

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ผ
สารบัญตารางภาคผนวก	ผ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	10
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13
ทักษะการอ่าน	18
ทักษะการเขียน	27
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD	32
แผนผังความคิด	44
แผนการจัดการเรียนรู้	59
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	68

หัวเรื่อง	หน้า
การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล	74
บริบทโรงเรียนนิคมกุดนารายณ์หมู่ 2	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	82
กรอบแนวคิดการวิจัย	88
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	89
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	89
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	90
ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง	98
การเก็บรวบรวมข้อมูล	100
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	101
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	113
สรุปผลการวิจัย	113
อภิปรายผล	114
ข้อเสนอแนะ	118
บรรณานุกรม	120
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	128
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา	149

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	160
ภาคผนวก ง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบโดย ผู้เชี่ยวชาญ	189
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	210
ประวัติผู้วิจัย	217



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การกำหนดนักเรียนเข้ากลุ่ม 37
2	การกรอกรายชื่อสมาชิกแต่ละกลุ่ม 38
3	การคิดคำนวณคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน 39
4	เกณฑ์การตัดสินระดับคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม 40
5	ตัวอย่างแบบรายงานการทดสอบย่อยและคะแนนความก้าวหน้า 40
6	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และ โครงสร้างเนื้อหาเพื่อจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ 91
7	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนข้อสอบกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด .. 94
8	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และจำนวนข้อสอบ ที่ต้องการ 96
9	แบบการทดลอง One Group Pre-test-Post-test Design..... 98
10	ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 99
11	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-8 108
12	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผัง ความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 109
13	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มี ตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 109

14	ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	110
15	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	111
16	คะแนนเฉลี่ยร้อยละและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา (80/80)	111



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงแผนผังความคิด เรื่องการใช้ Mind Map	48
2 แผนผังความคิดแบบกิ่งไม้	48
3 แผนผังความคิดแบบวงจร	49
4 แผนผังความคิดแบบใยแมงมุม	49
5 แผนผังความคิดแบบก้างปลา	50
6 แผนผังความคิดตารางเปรียบเทียบ	50
7 แผนผังความคิดรูปวงกลมทับเหลี่ยม	51
8 แผนผังรูปใยแมงมุม	52
9 แผนผังรูปขั้นบันได	53
10 แผนผังแสดงเหตุผล	53
11 แผนผังแสดงการเปรียบเทียบ	54
12 แผนผังแบบผสมผสาน	54
13 การเขียนแผนผังความคิด	56
14 การเขียนแผนผังความคิด	57

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ต้องการวัด (ค่า IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	129
2	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	130
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้ แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	136
4	ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	138
5	ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139
6	ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่าน การเขียนคำวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	141
7	ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านการเขียนคำที่มี ตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	142
8	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	145
9	แสดงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน	147
10	การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ	193

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

11	การประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	202
12	การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตราประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับจุดประสงค์การเรียนรู้	207



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY