



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมกรเรียนรู้อยู่
ที่ต้องการวัด (ค่า IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	แผนที่ 1				แผนที่ 2				แผนที่ 3				แผนที่ 4				แผนที่ 5			
	ทดสอบ	ผลงาน	สอบย่อย	กลุ่ม เรียนรู้	ทดสอบ	ผลงาน	สอบย่อย	กลุ่ม เรียนรู้	ทดสอบ	ผลงาน	สอบย่อย	กลุ่ม เรียนรู้	ทดสอบ	ผลงาน	สอบย่อย	กลุ่ม เรียนรู้	ทดสอบ	ผลงาน	สอบย่อย	กลุ่ม เรียนรู้
	10	10	10	10	15	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	10	10
1	7	7	10	9	8	7	9	9	7	7	8	9	7	7	9	9	9	7	8	9
2	7	6	9	9	10	7	9	9	7	7	9	9	7	7	10	8	8	7	9	9
3	8	8	9	9	10	9	8	10	9	8	10	10	8	7	8	9	9	8	10	9
4	8	9	8	10	12	8	10	10	8	9	8	9	9	8	10	9	11	9	8	10
5	9	9	9	9	11	9	8	9	8	8	9	9	9	8	9	10	12	8	9	9
6	7	7	10	9	11	6	10	10	6	7	10	10	8	7	8	9	11	7	8	9
7	8	8	9	9	11	8	9	9	9	9	8	9	7	9	9	10	11	8	9	10
8	9	9	10	9	12	8	9	9	9	9	9	10	8	8	10	12	12	8	10	9
9	8	9	9	9	11	8	9	9	7	8	9	9	8	9	9	11	11	8	8	9
10	6	7	10	10	12	7	9	9	7	6	9	9	8	8	10	9	11	7	9	9

เลขที่	แผนที่ 1				แผนที่ 2				แผนที่ 3				แผนที่ 4				แผนที่ 5			
	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์
11	8	8	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
12	6	5	8	9	12	7	9	9	6	6	9	9	7	7	9	7	9	9	9	9
13	9	9	8	9	12	9	9	10	8	9	10	10	8	9	10	9	10	12	9	9
14	8	8	9	10	12	9	9	9	9	9	9	9	9	8	9	8	9	12	9	10
15	8	7	9	9	9	7	9	9	7	8	9	10	7	7	9	7	9	9	9	9
16	6	7	10	9	9	7	9	10	7	7	9	9	6	7	8	7	9	10	10	8
17	8	9	9	9	12	9	10	9	8	9	10	9	8	8	10	8	10	12	8	9
18	7	8	9	10	8	7	9	9	8	7	9	10	7	6	9	6	9	10	8	10
19	6	8	10	9	8	9	8	10	8	9	9	9	7	8	10	7	9	9	8	9
20	7	7	10	9	8	8	9	10	6	7	10	10	8	7	10	8	10	10	7	8
21	8	8	9	9	11	8	9	9	9	8	9	10	8	8	9	8	9	12	8	9
22	9	9	9	9	12	9	10	10	8	8	10	9	8	9	8	9	12	12	9	10
23	8	9	10	10	10	8	9	9	8	8	8	10	8	8	10	9	11	11	9	9

เลขที่	แผนที่ 1				แผนที่ 2				แผนที่ 3				แผนที่ 4				แผนที่ 5			
	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์
	10	10	10	10	15	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
24	8	9	10	10	12	8	9	9	8	8	9	8	9	8	9	8	8	8	8	10
25	8	9	10	10	11	9	10	9	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	9
26	8	9	10	10	11	9	8	10	8	9	9	8	8	8	9	8	8	8	8	9
27	8	9	10	10	10	9	9	9	7	8	8	9	8	8	9	8	9	9	9	9
28	7	8	10	10	11	8	10	10	7	8	8	10	8	7	9	8	10	8	8	9
29	9	9	10	10	12	8	9	9	8	9	9	9	9	8	9	8	10	9	8	10
30	8	9	10	10	9	9	8	10	8	8	8	8	8	9	8	8	9	8	9	9
32	8	9	10	10	12	9	9	9	8	8	8	9	8	8	9	8	8	8	9	9
รวม	9	9	10	10	12	9	9	9	8	8	8	10	8	9	8	9	11	9	9	10
\bar{X}	248	257	294	302	342	260	290	301	248	256	289	302	254	251	289	338	297	259	285	297
S.D.	7.75	8.03	9.19	9.44	10.69	8.13	9.06	9.41	7.75	8.00	9.03	9.44	7.94	7.84	9.03	10.56	9.28	8.09	8.91	9.28
ร้อยละ	0.92	1.00	0.64	0.50	1.40	0.87	0.62	0.50	0.88	0.88	0.69	0.50	0.76	0.77	0.74	1.24	0.46	0.69	0.73	0.52

เลขที่	แผนที่ 6				แผนที่ 7				แผนที่ 8				รวม	ผดุงที่ออก	ผดุงที่รับ	
	ผดุงที่ออก	ผดุงที่รับ	ผดุงที่ออก	ผดุงที่รับ	ผดุงที่ออก	ผดุงที่รับ	ผดุงที่ออก	ผดุงที่รับ	ผดุงที่ออก	ผดุงที่รับ	ผดุงที่ออก	ผดุงที่รับ				
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	330	20	20
2	8	7	8	9	8	7	9	9	7	7	7	9	10	260	10	16
3	8	8	8	10	9	7	9	10	7	7	7	9	9	260	11	15
4	9	8	10	9	8	8	8	9	8	8	8	10	10	280	11	17
5	9	8	9	10	9	8	10	10	8	8	8	8	9	289	9	16
6	8	7	8	9	6	7	10	9	7	7	7	10	10	268	12	18
7	9	8	9	8	8	9	9	9	8	9	9	9	9	283	10	15
8	8	8	10	9	9	8	8	10	8	8	8	9	10	292	12	16
9	7	9	8	10	8	9	10	9	8	9	9	10	9	283	9	18
10	9	7	9	9	6	7	9	9	6	7	7	9	10	269	9	17
11	9	8	10	10	8	8	10	9	8	8	8	8	9	284	12	17
12	8	7	9	9	7	8	9	9	6	7	7	9	9	259	8	16

เลขที่	แผนที่ 6				แผนที่ 7				แผนที่ 8				รวม	เฉลี่ยต่อปี	เฉลี่ยต่อปี	
	ผดุงมรดก	มรดก	สอยต่อ	ที่ดิน	ผดุงมรดก	มรดก	สอยต่อ	ที่ดิน	ผดุงมรดก	มรดก	สอยต่อ	ที่ดิน				ที่ดิน
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	330	20	20
13	9	9	8	9	9	9	9	10	10	9	10	9	9	296	12	15
14	8	8	9	9	9	9	8	9	9	9	8	10	10	290	12	17
15	7	8	9	8	8	8	9	10	8	8	9	9	9	272	9	16
16	8	9	8	9	9	9	10	9	8	8	8	10	10	272	11	16
17	9	8	10	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	291	9	18
18	7	8	9	7	8	8	9	9	7	7	7	9	10	268	9	17
19	8	8	10	9	8	8	10	9	8	8	8	9	9	278	9	18
20	9	7	8	8	8	8	8	10	7	7	8	10	9	271	12	17
21	8	9	9	9	8	8	9	9	8	8	9	9	9	285	12	16
22	8	8	9	9	10	10	8	9	7	7	8	8	10	288	12	16
23	9	8	10	8	8	8	10	10	8	9	9	10	9	291	11	17
24	8	8	9	9	8	8	8	8	8	8	9	9	9	282	10	16

เลขที่	แผนที่ 6				แผนที่ 7				แผนที่ 8				รวม	ร้อยละ	ผลรวม	
	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม	ผลรวม				ผลรวม
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	330	20	20
25	8	7	8	8	10	10	10	10	8	8	10	10	9	280	9	15
26	8	8	10	8	9	8	8	8	8	8	9	8	8	284	12	16
27	8	8	9	8	9	7	9	7	7	8	9	9	9	277	9	18
28	9	7	8	9	10	8	8	7	7	7	10	9	9	278	11	15
29	8	9	9	8	10	8	9	8	9	9	9	9	9	288	9	18
30	8	9	10	9	9	9	9	8	9	9	9	8	9	285	11	17
31	8	8	8	9	10	9	9	8	9	9	8	9	9	285	10	18
32	9	9	9	9	10	9	9	9	9	9	9	9	9	292	12	16
รวม	264	255	286	263	298	261	286	250	261	261	291	296	296	8966	335	528
\bar{X}	8.25	7.97	8.94	8.22	9.31	8.16	8.94	7.81	8.16	8.16	9.09	9.25	9.25	280.19	10.47	16.50
S.D.	0.62	0.69	0.76	0.87	0.64	0.77	0.76	0.90	0.77	0.77	0.69	0.51	0.51	10.06	1.32	1.05
ร้อยละ	82.50	79.69	89.38	82.19	93.13	81.56	89.38	78.13	81.56	81.56	90.94	92.50	92.50	84.91	52.34	82.50

ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E₁) เท่ากับ 84.91และประสิทธิภาพผลลัพธ์(E₂) เท่ากับ 82.50

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้ แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนทดสอบ	
	ทักษะการอ่าน (20)	ทักษะการเขียน (20)
1	16	16
2	13	16
3	14	15
4	15	18
5	17	17
6	16	17
7	16	15
8	13	17
9	16	18
10	16	16
11	17	17
12	18	17
13	18	16
14	17	13
15	16	18
16	17	16
17	16	13
18	17	17
19	16	17
20	17	18
21	17	17
22	18	13

เลขที่	คะแนนทดสอบ	
	ทักษะการอ่าน (20)	ทักษะการเขียน (20)
23	18	16
24	17	13
25	18	16
26	17	16
27	18	17
28	19	18
29	18	17
30	17	18
31	16	17
32	17	18
รวม	531	523
\bar{X}	16.59	16.34
S.D.	1.39	1.54
ร้อยละ	82.97	81.72

ตารางภาคผนวกที่ 4 ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	p	B	ข้อที่	p	B
*1	0.67	0.55	*16.	0.60	0.45
2	0.60	0.20	17.	0.57	0.20
*3	0.60	0.65	*18.	0.63	0.60
*4	0.57	0.45	*19.	0.63	0.70
5	0.47	0.15	20.	0.47	0.25
*6	0.53	0.50	*21.	0.53	0.50
*7	0.60	0.45	*22.	0.73	0.50
*8	0.63	0.55	23.	0.50	0.15
9	0.63	0.20	*24.	0.57	0.40
*10	0.70	0.60	*25.	0.53	0.35
*11	0.57	0.45	*26.	0.70	0.50
12	0.53	0.25	27.	0.63	0.30
*13	0.73	0.60	*28.	0.60	0.60
14	0.43	0.20	*29.	0.50	0.55
*15	0.60	0.40	30.	0.60	0.25

* ข้อสอบที่คัดเลือกไว้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Lovett) = 0.81

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนน(20)	X ²	(Xi - c)	(Xi - c) ²
1	16	256	2	4
2	18	324	4	16
3	17	289	3	9
4	16	256	2	4
5	18	324	4	16
6	16	256	2	4
7	18	324	4	16
8	17	289	3	9
9	16	256	2	4
10	18	324	4	16
11	19	361	5	25
12	18	324	4	16
13	16	256	2	4
14	17	289	3	9
15	18	324	4	16
16	17	289	3	9
17	19	361	5	25
18	16	256	2	4
19	18	324	4	16
20	16	256	2	4
21	18	324	4	16
22	18	324	4	16
23	17	289	3	9

คนที่	คะแนน(20)	X ²	(Xi - c)	(Xi - c) ²
24	18	324	4	16
25	18	324	4	16
26	16	256	2	4
27	18	324	4	16
28	19	361	5	25
29	18	324	4	16
30	17	289	3	9
รวม	521	9077	101	369

วิธีการคำนวณ

$$r_{cc} = 1 - \left[\frac{(K \sum X_i - \sum X_i^2)}{(K-1) \sum (X_i - C)^2} \right]$$

K 20

k-1 19

รวม x 521

รวม X² 9077

รวม (Xi - c) 101

รวม (Xi - c)² 369

k คูณ รวม x - รวม x² 1343

k-1 คูณ รวม (Xi - c)² 7011

บน ทหาร ล่าง 0.1915561

1 - ในวงเล็บ 0.8084439

ความเชื่อมั่น = 0.81

ตารางภาคผนวกที่ 6 ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่าน การเขียนคำวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรง
ตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ทักษะการอ่าน		ข้อที่	ทักษะการเขียน	
	p	r		p	r
1	0.67	0.70	21.	0.67	0.70
2	0.73	0.70	22.	0.67	0.70
3	0.70	0.40	23.	0.67	0.60
4	0.73	0.70	24.	0.73	0.80
5	0.67	0.60	25.	0.60	0.60
6	0.73	0.50	26.	0.70	0.70
7	0.67	0.80	27.	0.70	0.80
8	0.70	0.50	28.	0.60	0.90
9	0.73	0.70	29.	0.73	0.80
10	0.63	0.90	30.	0.73	0.70
11	0.67	0.70	31.	0.67	0.50
12	0.70	0.80	32.	0.73	0.90
13	0.70	0.70	33.	0.63	0.60
14	0.70	0.70	34.	0.63	0.80
15	0.60	0.50	35.	0.70	0.70
16	0.70	0.60	36.	0.70	0.80
17	0.53	0.60	37.	0.70	0.50
18	0.70	0.70	38.	0.60	0.90
19	0.70	0.80	39.	0.67	0.70
20	0.70	0.90	40.	0.70	0.70

* ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ KR-20 = 0.76

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความเชื่อมั่น (r_p) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านการเขียนคำที่มี
ตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	p	q	pq
1	0.67	0.27	0.18
2	0.73	0.3	0.22
3	0.70	0.27	0.19
4	0.73	0.33	0.24
5	0.67	0.27	0.18
6	0.73	0.33	0.24
7	0.67	0.3	0.2
8	0.70	0.3	0.2
9	0.73	0.37	0.27
10	0.63	0.33	0.21
11	0.67	0.3	0.2
12	0.70	0.33	0.23
13	0.70	0.3	0.2
14	0.70	0.4	0.3
15	0.60	0.3	0.18
16	0.70	0.47	0.33
17	0.53	0.3	0.16
18	0.70	0.3	0.2
19	0.70	0.3	0.21
20	0.70	0.3	0.2
21	0.67	0.33	0.22
22	0.67	0.33	0.22

ข้อที่	p	q	pq
23	0.67	0.27	0.18
24	0.73	0.40	0.29
25	0.60	0.30	0.18
26	0.70	0.30	0.20
27	0.70	0.40	0.30
28	0.60	0.30	0.20
29	0.73	0.27	0.20
30	0.73	0.33	0.24
31	0.67	0.27	0.18
32	0.73	0.37	0.27
33	0.63	0.37	0.23
34	0.63	0.30	0.19
35	0.70	0.30	0.20
36	0.70	0.30	0.20
37	0.70	0.40	0.28
38	0.60	0.30	0.20
39	0.67	0.30	0.20
40	0.70	0.30	0.20
$\sum pq =$			8.72

สูตรการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (tt) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน การเขียน

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \times 23058 - (812)^2}{30(29)}$$

$$= \frac{691740 - 662596}{870}$$

$$= \frac{29144}{870}$$

$$= 33.49$$

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{40}{40-1} \left\{ 1 - \frac{8.7}{33.49} \right\}$$

$$= 1.026(1 - .25)$$

$$= (1.026)(.75)$$

$$= 0.76$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.76

ตารางภาคผนวกที่ 8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	10	16	6	36
2	11	15	4	16
3	11	17	6	36
4	9	16	7	49
5	11	15	4	16
6	12	18	6	36
7	10	15	5	25
8	12	16	4	16
9	9	18	9	81
10	9	17	8	64
11	12	17	5	25
12	8	16	8	64
13	12	15	3	9
14	12	17	5	25
15	9	16	7	49
16	11	16	5	25
17	9	18	9	81
18	9	17	8	64
19	9	18	9	81
20	12	17	5	25
21	12	16	4	16
22	12	16	4	16
23	11	17	6	36
24	10	16	6	36
25	9	15	6	36

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
26	12	16	4	16
27	9	18	9	81
28	11	15	4	16
29	9	18	9	81
30	11	17	6	36
31	10	18	8	64
32	12	16	4	16
รวม	335	528	193	1273



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	10	16
2	11	15
3	11	17
4	9	16
5	11	15
6	12	18
7	10	15
8	12	16
9	9	18
10	9	17
11	12	17
12	8	16
13	12	15
14	12	17
15	9	16
16	11	16
17	9	18
18	9	17
19	9	18
20	12	17
21	12	16
22	12	16
23	11	17
24	10	16
25	9	15

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
26	12	16
27	9	18
28	11	15
29	9	18
30	11	17
31	10	18
32	12	16
รวม	335	528
เฉลี่ย	10.47	16.50
S.D.	1.32	1.05
ร้อยละ	52.34	82.50
E.I. = 0.6327		

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I. = \frac{528 - 335}{(32 \times 20) - 335}$$

$$E.I. = 0.6327$$

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ
ไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

2. ให้กาเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข ค ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดทับข้อเดิมก่อนแล้วจึงกาข้อใหม่ที่ต้องการ

ตัวอย่าง (00) คำใดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ เกย

ก. กำชาย

ข. น้องสาว

ค. คืมน้ำ

เมื่อนักเรียนพิจารณาคำตอบแล้วจะเห็นว่า ค เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ให้นักเรียน กาเครื่องหมาย X ลงทับตัวอักษร ค ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง (00) ก ข ~~ค~~

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดทับข้อเดิมก่อนแล้วจึงกาข้อใหม่ที่ต้องการ

ตัวอย่าง (00) ~~ก~~ ข ~~ค~~

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบชุดนี้

4. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวถ้าตอบเกินกว่า 1 คำตอบถือว่าผิดจะไม่ให้คะแนนในข้อนั้น








5. ควรทำแบบทดสอบอย่างสุดความสามารถและทำทุกข้อหากมีข้อสงสัยให้ถามผู้ควบคุมห้องสอบ

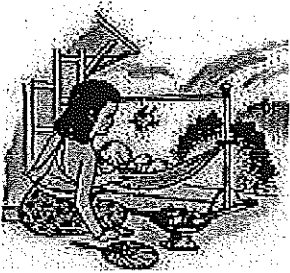
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 <p>1. สัตว์ที่ปรากฏในข้อนี้เขียนด้วยตัวสะกดในมาตราใด</p> <p>ก. แม่กก ข. แม่กบ ค. แม่กค</p>	 <p>5. ฟันหลังรับประทานอาหารช่วยป้องกันฟันผุ”จากภาพควรอ่านแจกลูกสะกดคำตามข้อใด</p> <p>ก. ปร -แ - ง-แปรง ข. ปล -แ- ง – แปลง ค. ป –แ- ง – แปรง</p>
<p>2. ก้อนเมฆคำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. ก้อน-เมค ข. ก้อน-เมค ค. ก้อน-เมก</p>	<p>6. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เปิด = ป - เ - อ - ค = เปิด ข. นवल = น - ะ - ว - ล = นवल ค. ลง = ล - โ - ง = ลง</p>
<p>3. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. วิหคอ่านว่าวิ-หค ข. ลูกนก อ่านว่า ลูก-โหนก ค. น้ำแข็ง อ่านว่า น้ำ- แงง</p>	 <p>7. “แม่ซื้อ   สีแดงตัวไหมให้แก้ว” จากภาพข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. กระโปง ข. กระโปลง ค. กระโปรง</p>
<p>4. ข้อใดอ่านออกเสียงสระโ-ะทุกคำ</p> <p>ก. คนล้มตก ข. นกผันจอม ค. บนเปิดเจ็บ</p>	<p>8. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. จหมุก ข. องุ่น ค. สะหนาม</p>

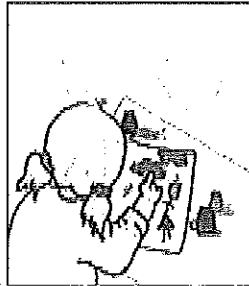
<p>9. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. ถนนอ่านว่าละ-นน</p> <p>ข. หลาดอ่านว่าละ - หลาด</p> <p>ค. อยากอ่านว่ายาก</p>	<p>14. “ วันนี้อายพาดันไป..... ที่วัด”</p> <p>ก. ทำบุญ</p> <p>ข. ทำบุญ</p> <p>ค. ทำบุญ</p>
<p>10. ในวันที่พระจันทร์เต็มดวงเรียกว่า.....</p> <p>ก. วันจันทร์</p> <p>ข. วันอาทิตย์</p> <p>ค. วันเพ็ญ</p>	<p>15. ข้อใดเขียนเป็นประโยค ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ทำถั่วเหลืองคุณแม่</p> <p>ข. หนังสือฟังนักเรียนอ่าน</p> <p>ค. นักเรียนช่วยครูวาดรูปวงกลม</p>
<p>11. “ กล้าเพื่อนไปเล่นฟุตบอล”</p> <p>ก. ฟัง</p> <p>ข. ชวน</p> <p>ค. เชิญ</p>	<p>16. “กล้าเอาไข่ไก่ไปขายที่.....”</p> <p>ก. หนึ่ง</p> <p>ข. สนาม</p> <p>ค. ตลาด</p>
<p>12. ภาพในข้อใดแสดงความหมายของคำว่า “ร้องไห้” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก.  </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p>	<p>17. ภาพในข้อใดแสดงความหมายของคำว่า “สวนครัว” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก.  </p> <p>ข. </p>
<p>13. “เวลาเที่ยงนักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหาร.....”</p> <p>ก. เข้า</p> <p>ข. กลางวัน</p> <p>ค. ถ้วยเดียว</p>	<p>18. “กล่าวคำยกย่องเชิดชู” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ทักทาย</p> <p>ข. ชมเชย</p> <p>ค. ตักเตือน</p>



19.

คำในข้อใดบอกความหมายของภาพ
ได้ถูกต้อง

- ก. กล่อม
- ข. ไกว
- ค. เพลง



20.

“น้อยกำลัง.....”

ควรเลือกเติมคำในข้อใดประโยคนี้จะ
สมบูรณ์และถูกต้อง

- ก. วาดลูป
- ข. วาดลูป
- ค. วาดรูป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1.	ก	11.	ค
2.	ค	12.	ค
3.	ก	13.	ข
4.	ก	14.	ก
5.	ก	15.	ค
6.	ก	16.	ค
7.	ค	17.	ข
8.	ข	18.	ข
9.	ข	19.	ข
10.	ค	20.	ค

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้และสรุปประเมินผลงานนักเรียนตามแบบบันทึกรายการ

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในตารางผ่านไม่ผ่าน ที่ตรงกับการวัดทักษะการอ่าน
ของนักเรียน

ลำดับที่	คำ	ผลการประเมินการอ่าน		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
1	โลก			
2	กระดาษ			
3	ตำรวจ			
4	ตะเกียบ			
5	อธิบาย			
6	มะนาว			
7	แผ่นดิน			
8	ทหาร			
9	ขนม			
10	ห้อง			
รวม				

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้และครูประเมินผลงานนักเรียน
ตามแบบบันทึกรายการ

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในตารางผ่านไม่ผ่าน ที่ตรงกับการวัดทักษะการอ่าน
ของนักเรียน

ลำดับที่	วลี/ประโยค	ผลการประเมินการอ่าน		หมายเหตุ
		อ่านได้ ถูกต้อง	อ่านไม่ ถูกต้อง	
1	พ่อปลูกผักอยู่หลังบ้าน			
2	ฉันเก็บเงินได้หนึ่งร้อยบาท			
3	พี่เอากระดาษไปเผาไฟ			
4	เราต้องรู้จักให้อภัยเพื่อนมนุษย์			
5	พ่อของฉันมีอาชีพทำนา			
6	น้องเดินเล่นอยู่หน้าบ้าน			
7	พี่ไปซื้อน้ำตาลมาให้แม่			
8	คุณครูแจกนมให้นักเรียนดื่มทุกวัน			
9	แม่ทำงานมากล้วยบวชชี			
10	ฉันไปซื้อเสื้อกันหนาวมาฝากน้อง			
รวม				

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 1 = อ่านได้ถูกต้อง 0 = อ่านไม่ถูกต้อง

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจำนวน 10 คำ

ลำดับที่	คำ	ผลการประเมินการเขียน		หมายเหตุ
		เขียนถูกต้อง	เขียนไม่ถูกต้อง	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
รวม				

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 1 = เขียนถูกต้อง 0 = เขียนไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ 10 คำ ประกอบด้วย

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. เลขหก | 2. ไข่สูง | 3. บริเวณ | 4. โยนบอล | 5. หลอดไฟ |
| 6. ประเทศ | 7. ลูกอม | 8. ตู้รับ | 9. ละลาย | 10. ผิวขาว |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง

1. ต้นไม้ เห็น จับ นื่อง นกกระจอก บน=
2. พ่อ ตำรวจ ถิ่น เป็น จราจร =
3. ทุกคน เจ้าของ เป็น คนไทย ประเทศ =
4. ไม่ยอม นื่อง ร่างกาย ผอม คีมนม จึง =
5. ลง นักเรียน คำตอบ เขียน กระดาษ ให้ ครู ใน =
7. อันตราย ต้อง เรา ระวัง ไฟฟ้า จาก =
8. ช่วยกัน บริเวณ ทำ โรงเรียน สะอาด เราความ =
9. นื่อง ใหม่ เสื่อกันหนาว ได้ =
10. ใหม่ พ่อ กำลัง บ้าน สร้าง =

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 1 = เรียงประโยคถูกต้อง 0 = เรียงประโยคไม่ถูกต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน

.....

ตอนที่ 1	อ่านคำ 10 คำ	10 คะแนน	หมายเหตุ
ตอนที่ 2	อ่านประโยค 10 ประโยค	10 คะแนน	หมายเหตุ
รวม		20 คะแนน	

การตัดสินผลการประเมินการอ่าน

คะแนนตอนที่ 1 และตอนที่ 2 รวมกันได้ 16 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน


เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน

.....

ตอนที่ 1	เขียนตามคำบอก 10 คำ	10 คะแนน	หมายเหตุ
ตอนที่ 2	เรียงประโยค 10 ประโยค	10 คะแนน	หมายเหตุ
รวม		20 คะแนน	

การตัดสินผลการประเมินการเขียน

นำคะแนนตอนที่ 1 และตอนที่ 2 รวมกันได้ 16 คะแนน ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา เวลา 16 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กเวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือนพ.ศ.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป 2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ท 2.1 ป 2/1 คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

2. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกด เป็นพยัญชนะที่ใช้บังคับท้ายเสียง หรือพยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้าย
สระและมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนไป จะมีทั้งคำที่
อ่านและเขียนตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดแม่ก คือคำที่มี ก ข ค
ฃ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ก สะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระ
เสียงยาว

3. จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กได้
2. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กได้

3. นักเรียนนำเสนอผลงานได้

4. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง

4. ตารางการเรียนรู้

การอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ก จากคำพื้นฐานในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คำ คือนก โลก ผัก ปลูก เชื้อโรค เมฆ เลขหก ตึก ศูนย์ ความสุข

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (20 นาที)

1.1 ครูอ่านแผนภูมิบทร้อยกรองมาตราแม่กให้นักเรียนฟัง 1 จบ แล้วสนทนาร่วมกันกับนักเรียนว่านักเรียนเคยอ่านบทร้อยกรองมาตราแม่ กก หรือไม่

1.2 ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิบทร้อยกรองมาตราแม่กตามครู 1 รอบ

1.3 นักเรียนอ่านแผนภูมิคำกลอนสอนอ่านมาตราแม่กพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

1.4 นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่กจากแผนภูมิตามครู 1 รอบ นักเรียนร้องตามจากนั้นให้นักเรียนร้องพร้อมกันจนคล่อง

1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากันเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ก คือคำที่มีตัว ก ข ค ฆ สะกด อ่านออกเสียงเป็น ก สะกด

1.6 ครูนำเสนอความรู้ใหม่เกี่ยวกับเรื่องคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ก โดยร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของการอ่านและการเขียนตัวสะกดมาตราแม่ กก จากบัตรคำจำนวน 10 คำ จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

1.7 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนอธิบายและร่วมกันตกลงกติกการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นจนจบ

2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย (50 นาที)

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คนคลตามความสามารถ เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ตามตารางที่จัดไว้และชี้แจงกติกา ขั้นตอนการร่วมกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้นักเรียนเข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้ใบงาน และเอกสารส่งเสริมการอ่าน ร่วมกันศึกษาใบความรู้และใบงานตามที่ครูกำหนดโดยให้คนเก่งต้องช่วยเหลือคนปานกลางและคนอ่อนเมื่อฝึกฝนกันดีแล้วครูมอบหมายงานให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่ม

ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากใบความรู้ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก เป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ของกลุ่มและเขียนสรุปลงบนกระดาษปรีฟ ครูสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากลำดับที่ของกลุ่มแล้วจับฉลากตัวแทนในการนำเสนอผลงานไปที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมส่งเสริมและให้กำลังใจ เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มเกิดความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

2.4 ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเสนอแนะข้อบกพร่องในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

2.5 จัดแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศและผนังห้องเรียน

2.6 เมื่อทำงานกลุ่มเสร็จเรียบร้อยให้นักเรียนทำใบงานที่ 1-3 เป็นรายบุคคลโดยให้สมาชิกในกลุ่มที่เก่งกว่าคอยแนะนำช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มจนเข้าใจและทำงานเสร็จ ส่งใบงานให้ครูตรวจ

3. ชั้นการทดสอบย่อยและหาคะแนนพัฒนาการ (30 นาที)

3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

3.2 ครูเฉลยแบบทดสอบ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ

3.3 บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากผลการทดสอบย่อย

4. ชั้นยกย่องชมเชยกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ (20 นาที)

4.1 นำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

4.2 บวกคะแนนเพิ่มให้แก่นักเรียนกลุ่มที่ชนะเลิศอีก 5 คะแนน

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อผิดพลาดในการทำแบบทดสอบย่อยของนักเรียนแต่ละคนครูบันทึกผลคะแนนรายบุคคลเป็นคะแนนระหว่างเรียน

4.4 ครูประกาศยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดและกลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเรื่องที่นักเรียนที่ต้องปรับปรุง เช่น ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหาแล้วร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิบัตรอักษรมาตราแม่ กก
2. แผนภูมิเพลง มาตราแม่กก
3. เอกสารส่งเสริมการอ่านมาตราแม่กก

4. บัตรคำจำนวน 10 คำ
5. ใบความรู้
6. ใบงาน
7. กระดาษปรีฟหรือกระดาษสร้างแบบแผนผังความคิด (Mind Mapping)
8. ปากกาเคมีสีต่างๆ
9. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

7. การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- วัดทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กก
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
- ผลงานกลุ่ม
- ทดสอบย่อย

2. เครื่องมือ

- แบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน
- แบบประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- แบบบันทึกคะแนนผลงานกลุ่มเรื่องมาตราแม่กก
- แบบทดสอบย่อยเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10

ข้อ

3. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนต้องได้คะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน การประเมิน

พฤติกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผลงานกลุ่มและแบบทดสอบย่อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กได้	1. สังเกตการอ่านสะกดคำและแจกลูกจากบัตรคำ	1. บัตรคำมาตราแม่กจำนวน 10 คำ	1. นักเรียนอ่านคำมาตราแม่กได้ถูกต้อง 8 คำ จาก 10 คำ ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กได้	2. สังเกตการอ่านเรื่องแม่ก กกไข่	2. แบบประเมินการอ่าน	2. นักเรียนอ่านคำมาตราแม่ก ได้ 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนนำเสนอผลงานได้	1. สังเกตการทำงานและตรวจใบงานที่ 1-2	1. ใบงานที่ 1 - 2	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1-2 ได้คะแนน ร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง	1. สังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่มและตรวจผลงานการสรุปความหมายของคำแม่กในรูปแบบแผนผังความคิด	1. แบบประเมินผลงานการปฏิบัติงานกลุ่ม เรื่องมาตราแม่ กก	1. นักเรียนมีพฤติกรรมและนำเสนอผลงานได้ 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. ทดสอบย่อย	1. แบบประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. แบบทดสอบย่อย	1. นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในระดับ 2 ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยได้ 8 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบบันทึกคะแนนผลงานกลุ่ม เรื่องมาตราแม่ก

ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนตามรายการในขณะร่วมกิจกรรม
การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน					สรุปการประเมิน		
		การแบ่งหน้าที่ (2)	การแสดงความคิดเห็น (2)	ขั้นตอนทำงาน (2)	ปฏิบัติเสร็จตามเวลา(2)	ผลงาน (2)	รวม 10 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

หมายเหตุ ได้ 8 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลงานและการปฏิบัติงานกลุ่มเรื่องมาตราแม่ก

พฤติกรรมที่ประเมิน	2	1	0
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจนมีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจนแต่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองบางส่วน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจนเล่นหยอกสื้อไม่ตั้งใจทำงานขาดความรับผิดชอบภายในกลุ่ม
การแสดงความความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมากและยอมรับเหตุผลของสมาชิกภายในกลุ่ม	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มแต่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกบางคน	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ทำงานไม่ตามขั้นตอน
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานช้ากว่าเวลาตามกำหนดเล็กน้อย	ทำไม่เสร็จแม้จะยืดหยุ่นเวลาให้แต่ก็ยังไม่ทำงานไม่เสร็จ
ผลงาน	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่ายสะอาดและเป็นระเบียบสวยงามน่าสนใจมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยากงานไม่ค่อยเป็นระเบียบและไม่ค่อยสะอาดความน่าสนใจมีน้อย	ผลงานโดยภาพรวมอ่านยากสกปรกมากไม่เป็นระเบียบไม่น่าสนใจ

เกณฑ์ให้คะแนนและเกณฑ์ประเมิน 8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่

1.เลขที่.....
2.เลขที่.....
3.เลขที่.....
4.เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1,2,3 ผ่าน ไม่ผ่าน ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	คุณภาพการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม			ผลการประเมิน	
		2	1	0	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	การมีส่วนร่วมในการวางแผน					
2	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่					
3	การให้ความร่วมมือในการทำงาน					
4	การแสดงความคิดเห็น					
5	การรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย					
	รวม					
	รวมทั้งหมด					

เกณฑ์ให้คะแนนและเกณฑ์ประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ได้ 8 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนงลักษณ์ วรชิน)

แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมกรปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ -สกุล	คะแนน (10)	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนงลักษณ์ วรชิน)



แผนภูมิบทร้อยกรอง

เมฆลอยบนท้องฟ้า
สุนัขที่ฉันรู้จัก
แม่ไปงานบวชนาค
มีสุขใจชื่นบาน

วิหคบินมาข้างน้ำรัก
มันนอนพักอยู่หน้าบ้าน
ช่วยบริจาคเพื่อเป็นทาน
แสนสราญบ้านของเรา

ศรียุทธ ธารัญญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





คำร้อง รศ.ปีตินันท์สุทธสาร

ทำนอง ARE YOU SLEEPING

มาตราแม่กก (ซ้ำ)

ไก่ (ก) ไข่ (ข) ควาย (ค) (ซ้ำ)

หม ระฆังดังกังวาน (ซ้ำ)

สราญสุขใจ (ซ้ำ)

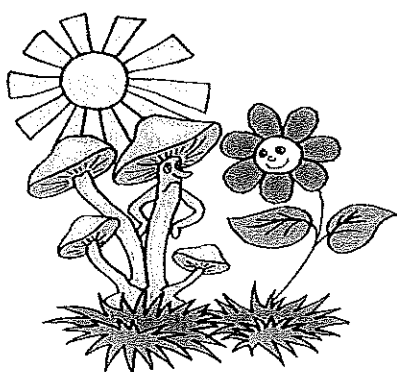
โยกเยก เลขหก (ซ้ำ)

เมฆ โธ่ โขค (ซ้ำ)

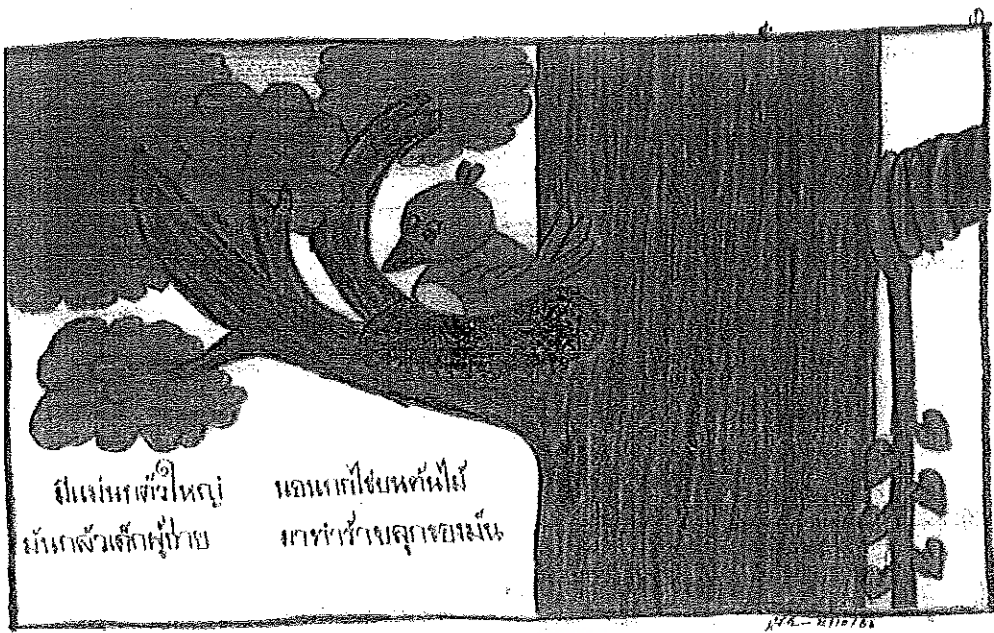
ถ้วนสะกดด้วยแม่ กก(ซ้ำ)

มีสี่ตัว (ซ้ำ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY









ไปเที่ยวป่ามาก มีหอยหูกได้เต็มดิน
 กระดกเปลือกป็น บนก้อนหินมีไข่หูก

174- 5/2/50



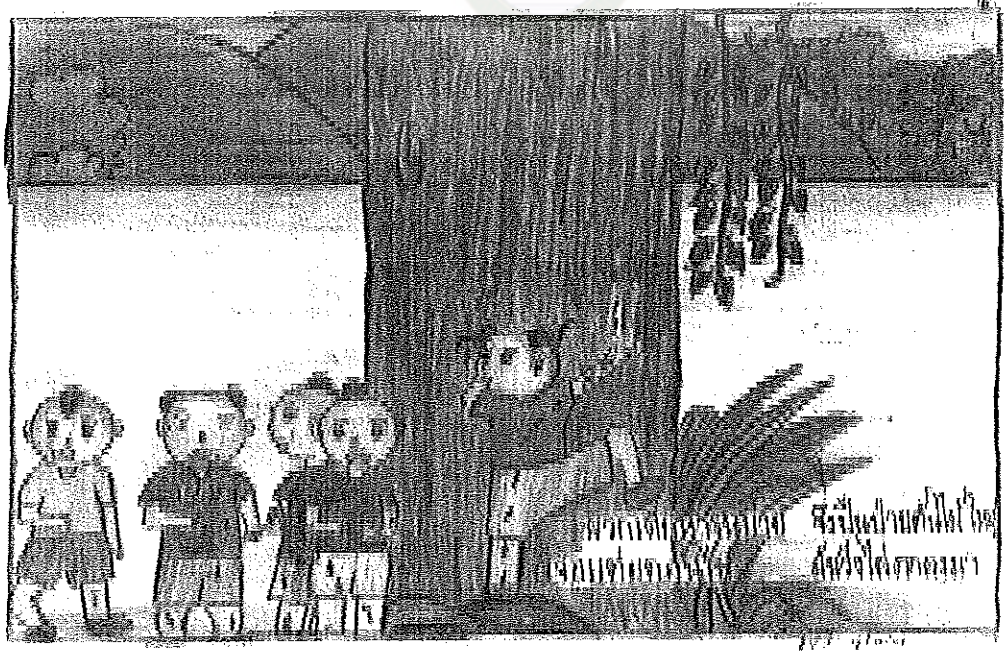
เด็กน้อยเริ่มแยกย้าย กันสังเกตสายสาขตาล
 แม่นกยังเหลืออยู่ หรือมีหนูว่าเราฆ่า

174- 5/2/50



แน่นอนเห็นเด็กน้อย แล้วทำไมคุณครูสงสัยมาก
ไปขอขานไฟผู้ว่า มันคงทำอะไรผิดไป

11/10/16



11/10/16



เมื่อเห็นความลำบาก เด็กก็ไม่อยากเล่น
กลับบ้านเราดีกว่า เลิกคิดถึงสิ่งที่อยากทำ

๒๕/๑๑/๕๕



ทุกคนจงจำไว้ ให้ตั้งใจทำความดี
คนดีศรีก้อขากมี ชีวิตที่ซึ้งซึ้งนาน

๒๕/๑๑/๕๕

แบบประเมินการอ่าน
เอกสารส่งเสริมการอ่านเรื่อง แม่เหล็ก กกไข่

.....

ชื่อผู้รับประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			สรุปการประเมิน	
		3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี					
2	อ่านเสียงดังฟังชัด					
3	อ่านเว้นวรรคตอน					
4	อ่านในเวลาที่กำหนด					
5	ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน					
รวม						

เกณฑ์การ ให้คะแนน ดี ให้คุณภาพระดับ 3
พอใช้ ให้คุณภาพระดับ 2
ปรับปรุง ให้คุณภาพระดับ 1

เกณฑ์การประเมิน 11-15คะแนน ให้ระดับคุณภาพ ดี
6-10 คะแนน ให้ระดับคุณภาพ พอใช้
1-5 คะแนน ให้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หมายเหตุ ได้ 10 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนงลักษณ์ วรชิน)

ใบความรู้

คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก หมายถึง คำที่มี ก เป็นตัวสะกด นอกจากนี้ยังมี ข ค
 ฉ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกดซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กมี
 ทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่าง คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

ก เช่น ผัก ดอก นก ตึก เปียก

ข เช่น เลข สุข สุนัข ประมุข

ค เช่น ภาค โรค บริจาค พรรค

ฉ เช่น เมฆ

มาตราแม่กไม่ตรงตามมาตราประกอบด้วย ข ค ฉให้อ่านออกเสียงเหมือน ก
 สะกดเช่น

ข สะกด เลข อ่านว่า เลก

สุข อ่านว่า สุก

สุนัข อ่านว่า สุนัก

ประมุข อ่านว่า ประ-มุก

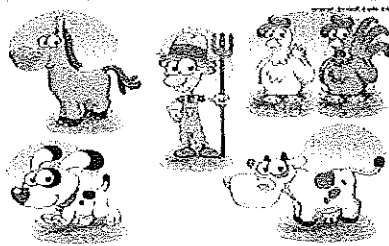
ค สะกด นาก อ่านว่า นาก

โรค อ่านว่า โรก

ภาค อ่านว่า ภาค

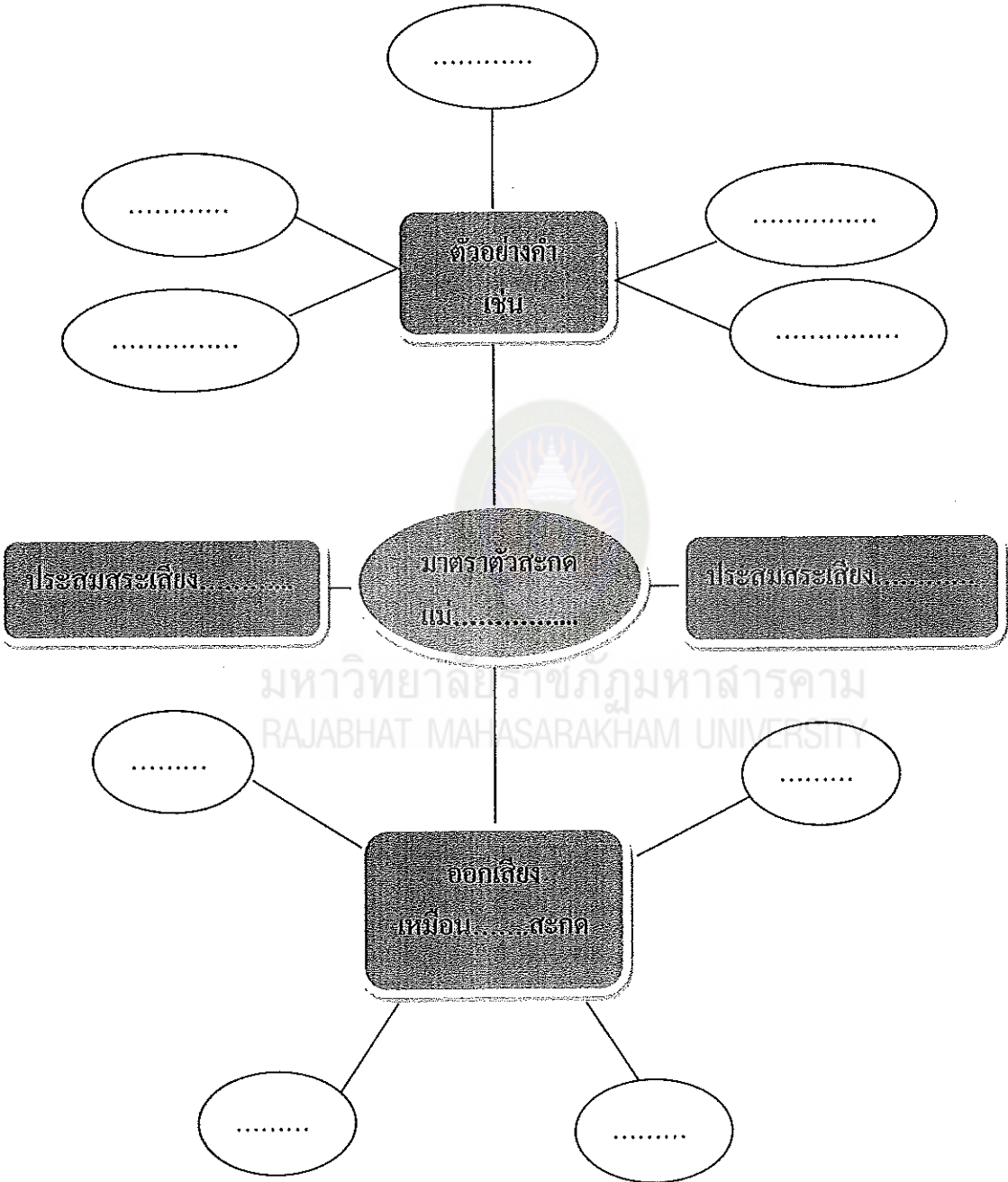
วิหค อ่านว่า วิ-ทก

ฉ สะกด เมฆ อ่านว่า เมก



ใบงานที่ ๑

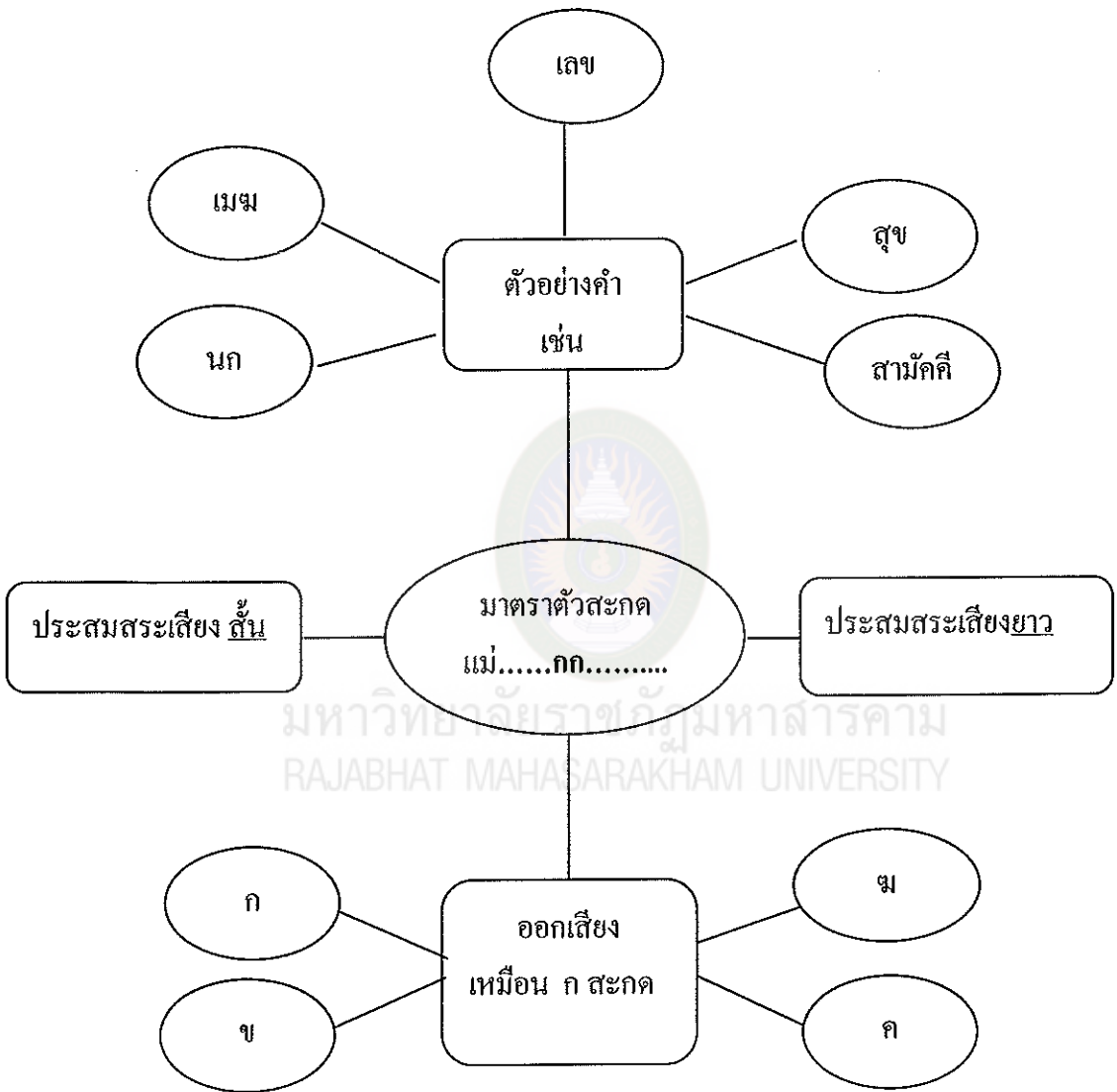
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องที่ได้รับจากใบความรู้ในรูปแบบผังความคิด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 1

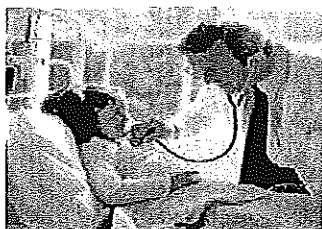
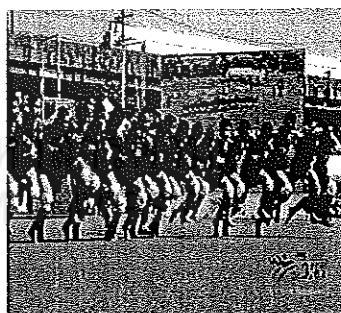
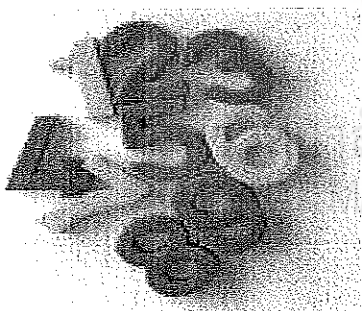
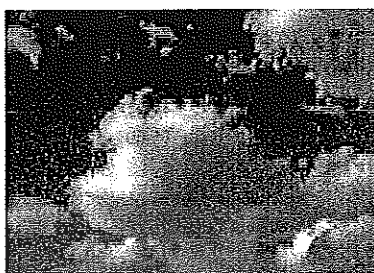
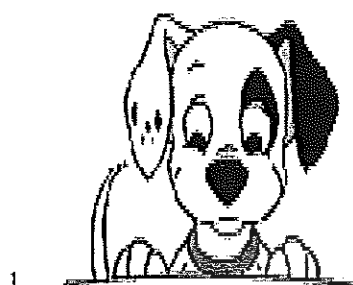
ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องที่ได้รับจากใบความรู้ในรูปแบบผังความคิด



ใบงานที่ 2

คำชี้แจงให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่กำหนดให้แล้วนำคำไปเขียนลงใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

ตัวเลข สุนัข ตรวจ ตรวจโรค ก้อนเมฆ สมบัติ



เฉลยใบงานที่ 2

1. ศูนย์
2. ก้อนเมฆ
3. เลข
4. สามัคคี
5. ตรวจโรค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้รับการประเมิน ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก

ตอนที่ 1 การอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำเป็นรายบุคคล จำนวน 5 คำ (5 คะแนน)

เลขหก	ตึก	สุนัข	เชื้อโรค	ความสุข
-------	-----	-------	----------	---------

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่าน ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้เป็นรายบุคคล (จำนวนคำที่ให้คะแนน 5 คำ โดยให้คะแนนเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ 5 คะแนน)

1. ฉัน เห็น นก เกาะอยู่ บน หลังคา
2. สิ่ง มี ชีวิต อาศัย อยู่ บน โลก
3. แม่ ชอบ กิน ผักใบเขียว
4. พ่อปลูก ผัก สวนครัว ไว้ หลังบ้าน
5. วันนี้ มีเมฆ เต็ม ท้องฟ้า

คะแนนที่ได้.....คะแนน

รวมคะแนนทั้ง 2 ตอนได้.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนงลักษณ์ วรชิน)

แบบประเมินการเขียนมาตราตัวสะกดแม่ก
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 (สำหรับนักเรียน)

.....
 ผู้รับการประเมิน ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก

ตอนที่ 1 การเขียนให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู จำนวน 10 คำ
 (คำละ 1 คะแนน)

1.....	2.....	3.....	4.....	5.....
--------	--------	--------	--------	--------

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ตอนที่ 2 การเขียน ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู (คำละ 1 คะแนน รวม 5 คำ)

1.
2.
3.
4.
5.

คะแนนที่ได้.....คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด 2 ตอนได้.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนงลักษณ์ วรชิน)

แบบประเมินการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กก
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้ประเมิน)

ตอนที่ 1 การเขียนให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู จำนวน 5 คำ (5 คะแนน)

นก	โลก	ผัก	ปลูก	เมฆ
----	-----	-----	------	-----

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ตอนที่ 2 การเขียน ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู (คิดคะแนน เฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้
รวม 5 คำ คำละ 1 คะแนน)

1. นื่อง เขียน <u>เลขหก</u> ไม่เป็น
7. เขา กำลัง สร้าง <u>ตึก</u> หลาย ชั้น
8. พี่ เลี้ยง <u>สุนัข</u> ไว้ หนึ่ง ตัว
9. คุณหมอ บอก ว่า ให้ ระวัง <u>เชื้อโรค</u> ที่ มา กลับ อากาศ
10. คุณตา กับ คุณยาย อวยพร ให้ ฉัน มี <u>ความสุข</u> มากๆ

คะแนนที่ได้.....คะแนน

รวมคะแนนทั้ง 2 ตอนได้..... คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนงลักษณ์ วรจีน)

แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

<p>1. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. สุนัถ อ่านว่า สุ-หนัก</p> <p>ข. ก้อนเมฆ อ่านว่า ก้อน-เมก</p> <p>ค. ตัวเลข อ่านว่า ตัว-แรก</p>	<p>6. “ก้อนเมฆ” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. ก้อน - เมก</p> <p>ข. ก้อน - เมค</p> <p>ค. ก้อน - เม็ด</p>
<p>2. คำในข้อใดอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ความสุข อ่านว่า ความ-สุข</p> <p>ข. ลูกนก อ่านว่า ลูก-โนก</p> <p>ค. จมูก อ่านว่า จะ-มูก</p>	<p>7. “ฉันเห็น.....ตัวน้อยขนสีขาวยิ่งเล่นอยู่หน้าบ้านน่ารักมาก” จะเติมคำในข้อใดให้ได้ประโยคที่มีความหมาย</p> <p>ก. นก ข. สุนัข ค. ผีเสื้อ</p>
<p>3. <u>นกกระจอกจับอยู่บนหลังสุนัขเป็นภาพที่น่ารักมาก</u> ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก กี่คำ</p> <p>ก. 3 คำ ข. 4 คำ ค. 5 คำ</p>	<p>8. คำในข้อใดเขียนถูก</p> <p>ก. เชื้อโรค</p> <p>ข. ลูกไหม้</p> <p>ค. นกกระจอบ</p>
<p>4. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่ก ทุกคำ</p> <p>ก. หน้ากาก สามารถ</p> <p>ข. น้ำตาล เลขคณิต</p> <p>ค. ความสุข ปลุกผัก</p>	<p>9. “พ่อกำลัง.....อยู่ในสวนครัวหลังบ้าน” เติมคำมาตราแม่กในข้อใดลงในประโยค</p> <p>ก. นอนหลับ</p> <p>ข. พักผ่อน</p> <p>ค. ปลุกผัก</p>
<p>5. คำในข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. ความสุข</p> <p>ข. ปลุกผัก</p> <p>ค. จหมุก</p>	<p>10. “ฉันเห็น.....ก้อนใหญ่อยู่บนท้องฟ้า” เติมคำให้ได้ความหมาย</p> <p>ก. หิมะ ข. สายฝน</p> <p>ค. ก้อนเมฆ</p>

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนี่ 1

ข้อ	คำตอบ
1	1. ข
2	2. ก
3	3. ค
4	4. ค
5	5. ก
6	6. ข
7	7. ค
8	8. ก
9	9. ค
10	10. ค

ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ

โดยผู้เชี่ยวชาญและผลการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งประเด็นประเมินเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้
2. สาระการเรียนรู้
3. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การใช้ภาษา
5. การวัดผลและประเมินผล

โปรดพิจารณาแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามระดับค่าการวัด 5 ระดับ โดยความหมายของระดับคะแนนมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนน	4
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนน	3
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนน	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

นางนงลักษณ์ วรชิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย.....
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้ชัดเจน.....
2. สาระการเรียนรู้					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน.....
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์.....
3. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน.....
3.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
3.3 สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้.....
3.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก.....
3.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
3.6 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน.....
4. การใช้ภาษา					
4.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย.....
4.2 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย.....
4.3 ใช้ภาษาที่สุภาพ.....
5. การวัดผลและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 10 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

หัวข้อประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้ชัดเจน	5	3	4	5	5	22	4.40	มาก
เฉลี่ย						69	4.60	มากที่สุด
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	3	5	5	4	5	22	4.40	มาก
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
เฉลี่ย						68	4.53	มากที่สุด
3. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน								
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	3	5	3	5	21	4.20	มาก
3.3 สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
3.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	3	5	5	22	4.40	มาก
3.6 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	4	5	3	5	5	22	4.40	มาก
เฉลี่ย						135	4.50	มาก

หัวข้อประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4. การใช้ภาษา								
4.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	3	22	4.40	มาก
4.2 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
4.3 ใช้ภาษาที่สุภาพ	5	4	4	5	4	22	4.40	มาก
เฉลี่ย						67	4.47	มาก
5. การวัดผลและประเมินผล								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
5.2 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม	5	4	5	3	5	22	4.40	มาก
เฉลี่ย						67	4.47	มาก
เฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน	82	79	79	83	83	149	4.51	มากที่สุด


แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ
ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อที่แนบมาให้ว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือไม่โดย
กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง


+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้


0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้




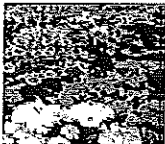
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
อ่านคำได้	 1. สัตว์ที่ปรากฏในข้อนี้เขียนด้วย ตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กก ข. แม่กบ ค. แม่กค			
	2. ก้อนเมฆคำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร ก. ก้อน-เมดข. ก้อน-เมค ค. ก้อน-เมก			
	3. ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. วิหค อ่านว่าวิ-หค ข. ลูกนค อ่านว่า ลูก-โทนค ค. น้ำแข็ง อ่านว่า น้ำ-แจง			

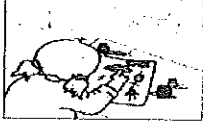
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
อ่านคำได้	4. จากภาพอ่านได้ตรงกับคำใด  ก. ขาง ข. ช่าง ค. ช้าง			
	5.  ...พินหลังรับประทานอาหาร ช่วยป้องกันพินสุ จากภาพควรอ่านแจกลูกสะกด คำตามข้อใด ก. ปร -แ- ง -แปรง ข. ปล -แ- ง- แปลง ค. ป -แ- ง- แปง			
	6. ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. ถนนอ่านว่าตะ- นน ข. ตลาดอ่านว่าละ -หลาด ค. ยากอ่านว่ายาก			
	7. ข้อใดอ่านออกเสียงสระ โะ-ะทุกคำ ก. คนล้ม ข. นกผืน ค. บนเปิด			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
อ่านคำได้	8. ข้อใดอ่านออกเสียงสระ เออ ทุกคำ ก. ควง รูป ข. เลย หนาว ค. เคน เงิน			
เขียนคำได้	9. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. จหมุก ข. องุ่น ค. สะหนาม			
	10. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้องทุกคำ ก. กากบาด น้ำตก ข. ตักบาตร เงินบาตร ค. อำนาจ วาสนา			
	11. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. สนุกสนาน ข. สดวกสะบาย ค. กระสับกระส่าย			
	12. ข้อใดเขียนตรงกับภาพ  ก. ยีราฟ ข. สุนัข ค. ม้าลาย			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
เขียนคำได้	13. คำว่า “ ทำ – โทด ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง ก. ทำโทด ข. ทำโทษ ค. ทำโทส			
	14. คำใดเขียนไม่ถูกต้อง ก. อากาด ข. ประกาศ ค. โอกาส			
	15. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา แม่เกย ทุกคำ ก. เลย ขาย ข. เนย เพลีย ค. ลอย เสีย			
	16. คำว่า สามา.....ควรเติมพยัญชนะใดลงในช่องว่าง ก. ค ข. รธ ค. ศ			
บอกความหมายของคำได้	17. “แม่ซื้อ  สีแดงตัวไหมให้แก้ว” จากภาพข้อใดเขียนถูกต้อง ก. กระโปง ข. กระโปรง ค. กระโปรง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของคำได้	18. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. จหมุก ข. องุ่น ค. สะหนาม			
	19.  คำในข้อใดบอก ความหมายของภาพ ได้ถูกต้อง ก. กล่อม ข. ไถ ค. เพลง			
	20. “กล่าวคำยกย่องเชิดชู”มีความหมายตรงกับ ข้อใด ก. ทักทาย ข. ชมเชย ค. ตักเตือน			
	21. ในวันที่พระจันทร์เต็มดวงเรียกว่า..... ก. วันจันทร์ ข. วันอาทิตย์ ค. วันเพ็ญ			
	22. ภาพในข้อใดแสดงความหมายของคำว่า “สวนครัว” ได้ถูกต้อง ก.  ข.  ค. 			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของคำได้	22. ภาพในข้อใดแสดงความหมายของคำว่า “สวนครัว” ได้ถูกต้อง   ก.  ข.			
	23. ภาพในข้อใดแสดงความหมายของคำ ว่า“ไหว้” ได้ถูกต้อง   ก.  ข.			
แต่งประโยคได้	24. ข้อใดเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง ก. ทำถั่วเหลืองคุณแม่นม ข. หนังสือฟังนักเรียนอ่าน ค. นักเรียนช่วยครูลวดรูปร่างกลม			
	25. “วันนี้ยายพาฉันไป ที่วัด” ก. ทำบุญ ข. ทำบุญ ค. ทำบุญ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
แต่งประโยคได้	 26. “น้อยกำลัง”..... ควรเติมคำในข้อใดประโยคจึง จะสมบูรณ์และถูกต้อง ก. วาดดูบข. วาดดูฟ ค. วาดรูป			
	27. พ่อบอกว่าสุนัขเป็น.....ที่ชื่อ..... ต่อเจ้าของมาก ควรเติมคำในข้อใด ก. สัตว์ สัตย์ ข. สัต สัตว์ ค. สัตย์ สัตว์			
	28. คุณยายชอบดัก.....ทุกเช้า ก. บาท ข. บาด ค. บาตร			
	29. ทุกวัน.....คุณแม่จะร้อยพวงมาลัยไป ถวายพระ.....รูปควรเติมคำในข้อใด ก. พระ พุดข. พระ พุทธ ค. พระ พุช			
	30. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง 1) คุณครูนำนักเรียน 2) แหล่งเรียนรู้ 3) ศึกษา 4) ไป ก. 1, 4, 2, 3 ข. 2, 3, 4, 1 ค. 1, 4, 3, 2			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	0	1	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
8	0	1	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
9	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
10	0	1	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
11	0	0	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
12	0	1	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
13	0	1	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
14	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
15	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	0	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
17	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	0	1	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	0	1	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
28	0	1	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
29	0	1	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
30	0	0	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
รวม	18	24	21	18	22	102		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบ
วัดทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผัง
ความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

“คะแนนการพิจารณา”ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

กา ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

กา ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ข้อสอบข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
2	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
3	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
4	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
5	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
6	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
7	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
8	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
9	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
10	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
11	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
12	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
13	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
14	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
15	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 1 อ่านคำ			
16	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			

ข้อสอบข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
17	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
18	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
19	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
20	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
21	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
22	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
23	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
24	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
25	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
26	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
27	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
28	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
29	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
30	ทักษะการอ่าน ตอนที่ 2 อ่านประโยค			
31	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
32	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
33	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
34	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
35	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
36	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
37	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
38	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
39	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
40	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
41	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			

ข้อสอบข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
42	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
43	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
44	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
45	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนตามคำบอก			
46	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
47	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
48	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
49	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
50	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
51	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
52	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
53	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
54	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
55	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
56	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
57	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
58	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
59	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			
60	ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน เขียนเรียงประโยค			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 12 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความ
สอดคล้องแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรง
ตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IOC	
1	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
2	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
3	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	0	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
16	1	0	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
17	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
18	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
19	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
20	1	0	0	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IOC	
21	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
22	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
23	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
24	0	0	0	1	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
25	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
26	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
27	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
28	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
29	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
30	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
31	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
32	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
33	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
34	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
35	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
36	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
37	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
38	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
39	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
40	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
41	1	1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
42	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
43	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
44	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
45	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
46	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣX	IOC	
47	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
48	0	0	1	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
49	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
50	0	0	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
51	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
53	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
56	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
57	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
58	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
59	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
60	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	54	46	48	45	18	201		

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางศศิกาญจน์ ภูมิรัง

ด้วยนางนงลักษณ์ วรชิน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางศุภาทิพย์ ลินทุโคตร

ด้วย นางนงลักษณ์ วรชิน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพวงเพชร อุทโท

ด้วย นางนงลักษณ์ วรชิน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางปดภา จันทยุทธ

ด้วย นางนงลักษณ์ วรชิน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเข้มทอง จิตจักร

ด้วย นางนงลักษณ์ วรชิน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๐๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนิคมกุฉินารายณ์หมู่ ๒

ด้วย นางนงลักษณ์ วรชิน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มี
ตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนิคมกุฉินารายณ์หมู่ ๒ (ที่เคยเรียนเนื้อหา เรื่องคำที่มีตัวสะกด
ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาก่อน) เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘