

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ
ไม่ตรงมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางลักขณ์ วรชิน ปัญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.วิสัน จุมปาแผด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 กำหนดเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาหาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) ศึกษาทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน โรงเรียนนิคมกฤตินารายณ์ หมู่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 8 แผน 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 2 ชุด ๆ ละ 20 ข้อ คือ ชุดที่ 1 วัดทักษะการอ่าน และ ชุดที่ 2 วัดทักษะการเขียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค

STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 84.91/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 0.6327

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านคิดเป็นร้อยละ 82.97 และมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนคิดเป็นร้อยละ 81.72 โดยมีนักเรียน ร้อยละ 87.50 และร้อยละ 81.25 ของนักเรียนทั้งหมด 32 คน ตามลำดับที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

TITLE : Development of Reading and Writing Skills in Regularly and Irregularly Words Spelling through Mind Mapping with Cooperative Learning, STAD (Student Team Achievement Division) among Prathomsuksa 2 Students in Thai language Area.

AUTHOR : Nongrak Worachin **DEGREE :** M.Ed. (Instruction and Curriculum)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Samarn Ekkapim Chairman

Asst. Prof. Dr. Wilan Chumpafat Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of this study were to ; 1) develop lesson plans of reading and writing skills in regularly and irregularly words spelling through mind mapping and cooperative learning , STAD in Thai language Area, Prathomsuksa 2 with the required efficiency of E_1/E_2 , 80/80, 2) identify the effectiveness index of lesson plans of reading and writing skills in regularly and irregularly words spelling through mind mapping and cooperative learning, STAD, 3) compare the achievement between pre-test and post-test score, and 4) study reading and writing skills in regularly and irregularly words spelling through mind mapping and cooperative learning, STAD. The Samples were 32 Prathomsuksa 2 students at Nikomkuchinaraimoo 2 school, academic year 2013 were selected as sample group using cluster random sampling technique by classroom random unit . The research instruments included : 1) 8 lesson plans, 2) 20 items of 3 alternatives multiple choices achievement test, 3) 40 items : 20 item in each area of the reading and writing skills test. The collected data were analyzed using the means, percentage, standard deviation, and t-test (Dependent)

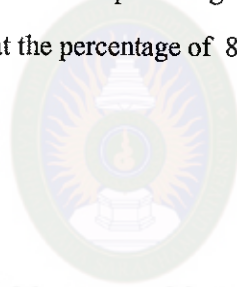
The results of the study were as follows:

1. The efficiency of the lesson plans of reading and writing skills in regularly and irregularly words through mind mapping and cooperative learning, STAD in Thai language Area, was 84.91/82.50 which met the required criterion of (E_1/E_2) 80/80.

2. The effectiveness index of lesson plans of reading and writing skills in regularly and irregularly words spelling through mind mapping and cooperative learning, STAD in Thai language Area was 0.6327.

3. Post test score of students who was taught by the lesson plans of reading and writing skills in regularly and irregularly words spelling through mind mapping and cooperative learning, STAD was statistically significant higher than the pretest score at the 0.5 level.

4. Having been taught by the lesson plans of reading and writing skills in regularly and irregularly words spelling through mind mapping and cooperative learning, STAD, the average score of reading skills was at the percentage of 82.97. and the percentage of students whose reading score was at the percentage of 80 or more was 87.50 whereas the average score of writing skills was at the percentage of 81.72 and the percentage of students whose writing score was at the percentage of 80 or more was 81.25



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY