



บศมษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รัฐศาสตรบัณฑิตบูรพาภิธาน

๒๒๒๒๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน และการวิเคราะห์

หน่วยที่ 9 เรื่อง อาทิสัมฤทธิศาสตร์

ตอนท้าย.....

1. วัตถุประสงค์

การอ่านเนื้อหาจากบทกวีตามบทประพันธ์และเข้าใจเนื้อหาและสามารถ
ในการวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ละเอียด

2. ภาระการเรียนรู้

- 2.1 การอ่าน เรื่องการสู้รบในพจนานุกรม
- 2.2 การวิเคราะห์เรื่องการสู้รบในพจนานุกรม

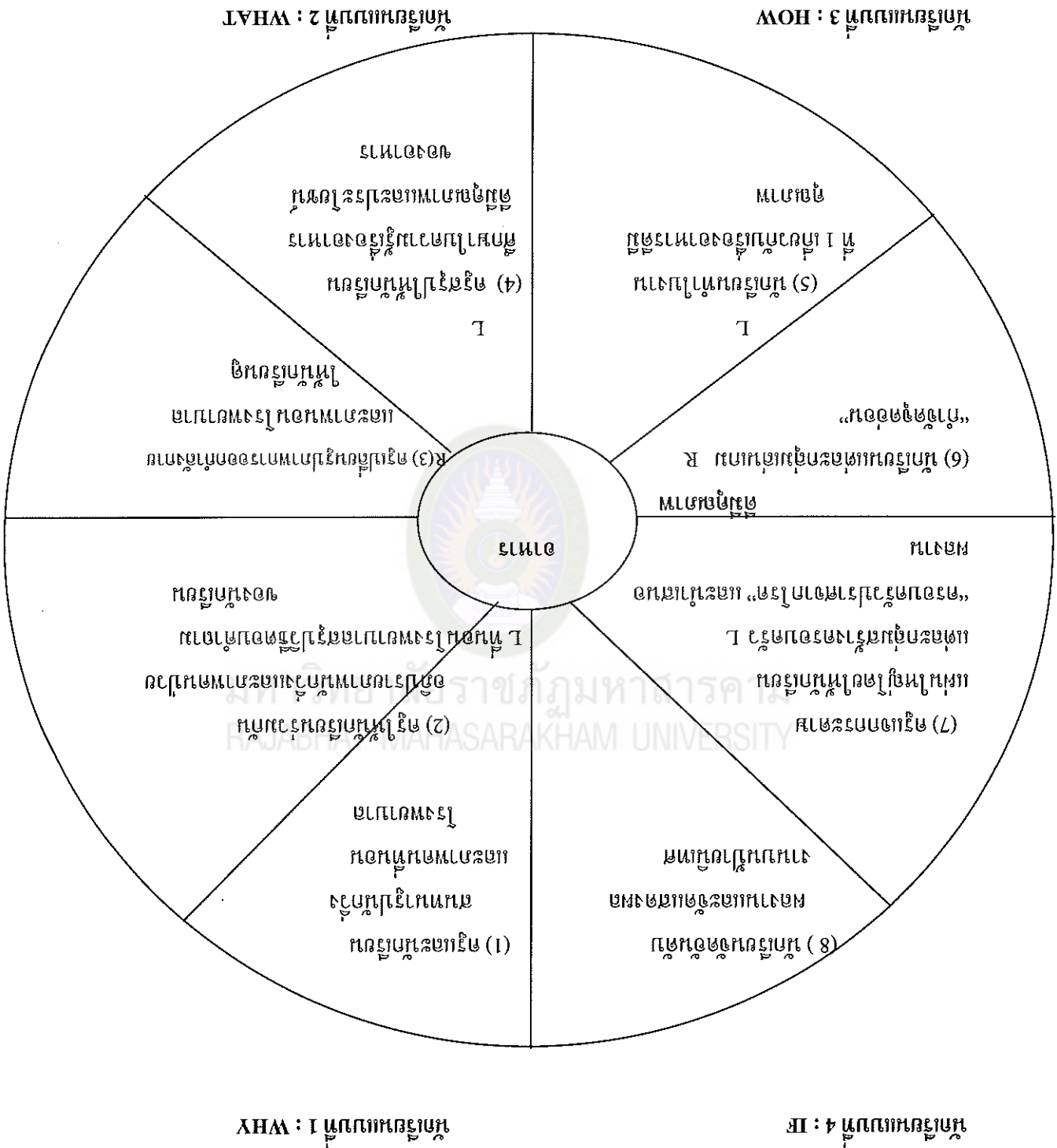
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อผู้เรียนอ่านเรื่องอาทิสัมฤทธิศาสตร์แล้วมีความเข้าใจเนื้อหาและสามารถ
แสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้อย่างละเอียด

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1. ผู้เรียนอธิบายเนื้อหาของเรื่องอาทิสัมฤทธิศาสตร์ภาษาพูดได้
- 2. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้อย่างละเอียด
- 3. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
- 4. ผู้เรียนนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
- 5. ผู้เรียนสรุปเนื้อเรื่องและอ่านใจความสำคัญทั้งหมดได้
- 6. ผู้เรียนทำใบงานได้ถูกต้อง

5. แผนปฏิบัติการของผู้เรียน



การนิเทศการและการประยุกตฺการใช้ (ในกรณีแบบที่ 4 : II)

ขั้นที่ 7 ผู้บริหารจะหาวิธีไปประยุกต์ใช้ (ตามข้อสุดท้าย)

7.1 ผู้บริหารจะหาวิธีในแผนปฏิบัติการที่ระบุในแผนแต่ละกลุ่ม

7.2 ผู้บริหารจะหาวิธีในการใช้ทรัพยากรจากโรงเรียน โดยครูผู้ชำนาญการในขั้นวิธี

คู่มือการวิจัย

7.3 ผู้บริหารจะหาวิธีและหาวิธีในการหาข้อมูลงาน

ขั้นที่ 8 ผู้บริหารจะหาวิธีของแผนปฏิบัติการ (ตามข้อสุดท้าย)

8.1 ครูและผู้บริหารจะหาวิธีในการหาข้อมูลงาน

8.2 ผู้บริหารจะหาวิธีในการหาข้อมูลงานที่แสดงไปยังผู้บริหาร

7. คู่มือการเขียนแผนการสอน

1. รูปแบบที่กว้าง

2. แผนการสอนที่อิงตามวิธีการต่าง ๆ จากโรงเรียน

3. ผู้บริหารจะหาวิธีในการหาข้อมูลงานที่แสดงไปยังผู้บริหาร

4. รูปแบบที่กระชับ

5. การนำเอาแบบอย่างไปใช้

8. การวัดและประเมินผล

1. ผู้บริหารจะหาวิธีในการวัดและประเมิน

1.1 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่แสดงไปยังผู้บริหารจะหาวิธีอย่างไร

1.2 ผู้บริหารจะหาวิธีในการหาข้อมูลงานที่แสดงไปยังผู้บริหาร

- การหาข้อมูลงานที่แสดงไปยังผู้บริหาร

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่แสดงไปยังผู้บริหาร

2. วิธีการ

2.1 การสังเกต

- การหาข้อมูลงานที่แสดงไปยังผู้บริหาร

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน

...../...../.....
(.....)

ชื่อและนามสกุล

อาชีพ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏบรจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรจ
RAJABH

- 9.1 ชื่อเอกสารที่ส่งมาเพื่อขอสมัครรับเข้าศึกษาในสาขาวิชา.....
- 9.2 ชื่อเอกสารที่ส่งมาเพื่อขอสมัครรับเข้าศึกษาในสาขาวิชา.....
- 9.3 ชื่อเอกสารที่ส่งมาเพื่อขอสมัครรับเข้าศึกษาในสาขาวิชา.....

9. เอกสารประกอบ

3.3 แบบฟอร์ม

3.2 แบบฟอร์ม

3.1 แบบฟอร์ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ใบงาน

2.2 ตาราง

- ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม



อนุชิตวิบูลย์เศรษฐ์
 (มณฑลพุมเรียง พระนครศรีอยุธยา)
 ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม เกม “กล่าวถึงจุดอ่อน”

จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรม

1. ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสามารถตอบคำถามได้
2. ผู้เรียนมีกล้าแสดงออกและสนใจในสถานการณ์
3. ผู้เรียนรู้จักวิธีการและข้อปฏิบัติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาเพื่อรู้ภาษาว่ามีอะไรอะไรบ้าง

สื่อ / อุปกรณ์

- คู่มือผู้สังเกต ๓๓๓

การดำเนินการกิจกรรม

1. ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน สุ่มตัวแทนกลุ่มละ 1 คน เป็นพิธีกร
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันหาข้อดีของเพื่อนในกลุ่มจำนวน 10 ข้อ
3. ผู้เรียนที่เป็นพิธีกรจะถามเพื่อนในกลุ่มอื่น ๆ ระยะเวลา 2 นาที
4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตัวแทนถาม โดยผู้ที่เป็นผู้ฟังจะแนะนำ
5. กลุ่มใดถามคำถามได้มาก และตอบคำถามได้ดีที่สุดเป็นผู้ชนะ

ใบความรู้ ที่ 1

การดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ

การดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ – การดื่มน้ำเมื่อท้องว่าง

การดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ การดื่มน้ำ เมื่อท้องว่างผ่านกระเพาะอาหารเพื่อรักษา สุขภาพ ที่ดีนั้น ทุกวันนี้เป็นที่นิยมในประเทศญี่ปุ่น โดยชาวญี่ปุ่นนิยม ดื่มน้ำ ทันทีหลังจากตื่นนอนตอนเช้า(ก่อนแปรงฟัน) เพื่อการรักษาสุขภาพ ที่ดี

มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์พบว่า น้ำ สามารถใช้ชะลอความแก่ และสามารถ บำบัดรักษาโรค เหล่านี้ได้ผล 100% (แบบค่อยเป็นค่อยไป ต้องใช้ระยะเวลา) เช่น อาการปวดหัว ปวดตามตัว โรคระบบหัวใจ โรคไขข้ออักเสบ โรคหัวใจเต้นเร็ว โรคลมบ้าหมู โรคอ้วน โรค หลอดลมอักเสบ โรคหืด วัณโรค อาการเยื่อหุ้มสมองอักเสบ ไขสันหลังอักเสบ โรคไตและยูริก โรคแสดงคลื่นไส้ต่าง ๆ โรคกระเพาะ โรคท้องร่วง โรคกรดสีดวงทวาร โรคเบาหวาน โรคอาการ ท้องผูก โรคตาโรคภายในสตรี โรคมะเร็ง อาการรอบเดือนไม่ปกติ โรคคอ หู จมูก

วิธีการปฏิบัติ

1. ตื่นนอนตอนเช้า ก่อนแปรงฟัน ให้ ดื่มน้ำ 4 แก้ว (640 ซีซี)
2. หลังจากนั้นสามารถดื่มน้ำอาบน้ำได้ แต่ต้องไม่ดื่มหรือรับประทานอะไรจนกว่า 45 นาทีผ่านไปจึงจะรับประทานได้ตามปกติ
3. หลังรับประทาน อาหารเช้า กลางวัน เย็น ไปแล้ว 15 นาทีไม่ควร ดื่มน้ำ หรือ รับประทานอะไร จนกว่า 2 ชั่วโมงผ่านไป
4. ผู้ป่วย หรือคนชรา ที่ไม่สามารถ ดื่มน้ำ 4 แก้ว ก็ให้ค่อย ๆ ดื่มค่อยเป็นค่อยไปเรื่อย ๆ จนได้ครบ 4 แก้ว

ข้อปฏิบัติ 4 ข้อดังกล่าวจะทำให้ท่านบำบัดรักษาโรคที่เป็นอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป และ หายขาดได้ในที่สุด ทำให้ คุณภาพชีวิต ดีขึ้น และ ไม่มีผลข้างเคียงใด ๆ ทั้งสิ้นเพียงแต่อาจ ปัสสาวะบ่อยขึ้น และหลัง ดื่มน้ำไปแล้วประมาณ 1 - 2 ชั่วโมง

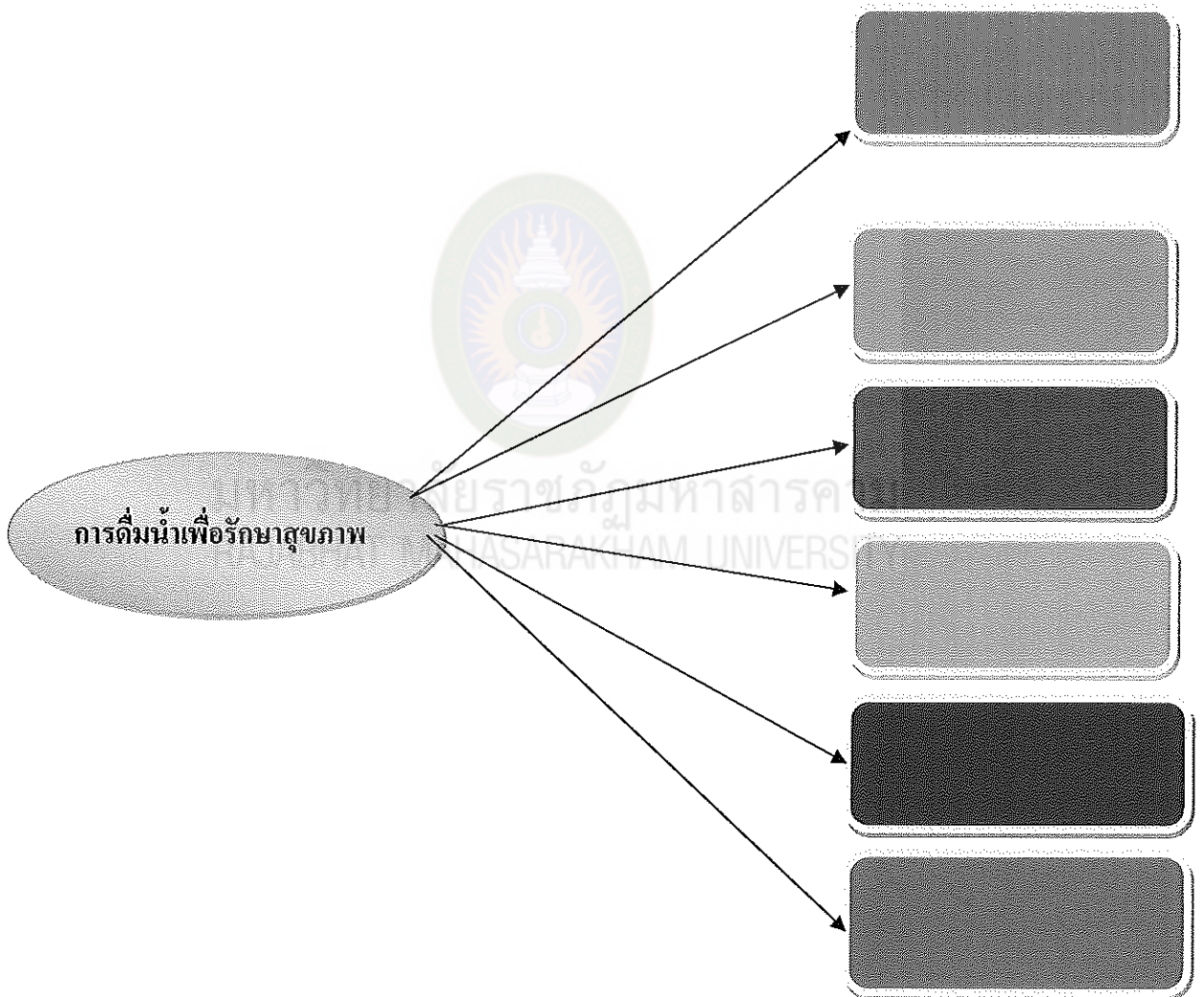
ใบงานที่ 1
เรื่อง การดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อ โรคที่มีผลจากการดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียนศรีสมบุญวิทยา กลุ่มหนองโก อำเภอกะนวน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา

ขอนแก่นเขต 4



ใช้เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนดังนี้

1. บอกชื่อโรคได้ถูกต้องทุกโรคได้ 2 คะแนน
2. เขียนตัวหนังสือได้ถูกต้องสะอาดได้ 1 คะแนน



1. ความหมายของแผนภาพความคิด

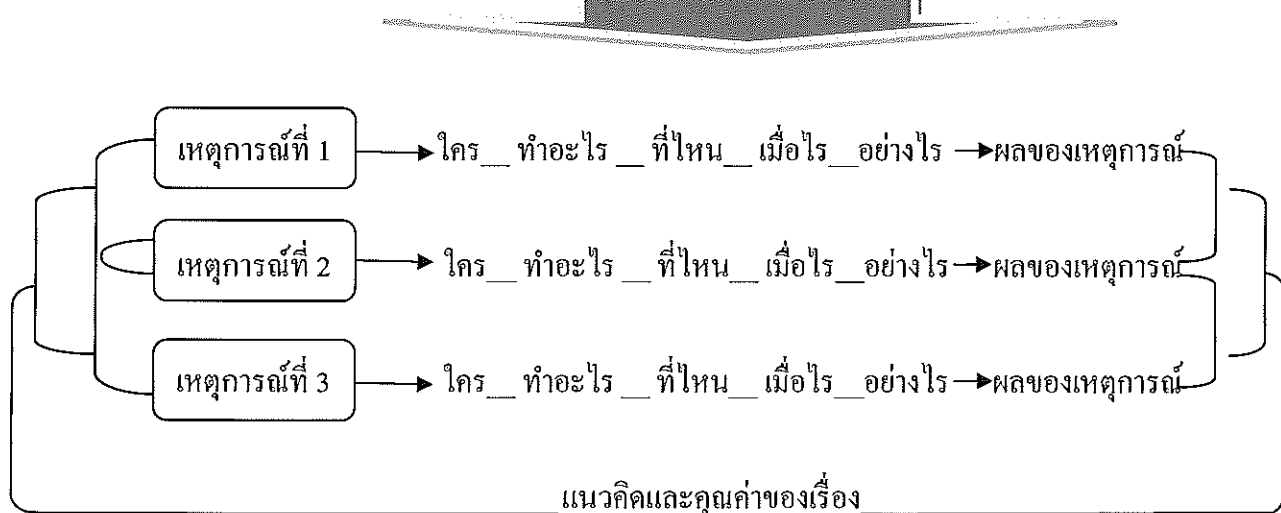
แผนภาพความคิดหรือ โครงสร้างของความคิดที่ออกมาในรูปของแผนภาพ ซึ่งแผนภาพความคิดช่วยในการวิเคราะห์เหตุการณ์ตามลำดับเรื่อง โดยสรุป เหตุการณ์หรือผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของบุคคลในเรื่องให้เชื่อมโยงกันจนจบเรื่อง ซึ่งการสรุปเหตุการณ์ต่าง ๆ ต้องสัมพันธ์หรือสอดคล้องกับการวาง โครงเรื่องตามกลวิธีการเขียนของผู้เขียน การอ่าน โดยใช้แผนภาพความคิดประกอบจะทำให้ผู้อ่านรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักเชื่อมโยงความสัมพันธ์ สามารถสรุปความคิดสำคัญรวมทั้งสามารถจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ

2. การใช้แผนภาพความคิดเพื่อพัฒนาการอ่าน

การอ่านงานเขียนเรื่องหนึ่ง ๆ สามารถใช้แผนภาพความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องประกอบกรอ่าน ซึ่งมีหลายรูปแบบ แต่ส่วนใหญ่นิยมนำมาใช้กันจะเป็นแผนภาพความคิดที่ใช้คำถามเพื่อหาประเด็นสำคัญและความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ของเรื่องตามลำดับ ดังนี้

1. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. สรุปเหตุการณ์ตามลำดับของ โครงเรื่อง
3. วิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่อง
4. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



ใบความรู้ ที่ 3

การอ่าน เป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ ความคิด ความเข้าใจ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การอ่านเป็นกระบวนการใช้ภาษาอย่างหนึ่ง การอ่านจะสมบูรณ์ได้จะต้องครบกระบวนการขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การอ่าน
2. การมองเห็นตัวอักษร
3. เข้าใจความหมายของตัวอักษร

4. นำคุณค่าไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันหากผู้ใดสามารถอ่านหนังสือให้เป็นไปตามกระบวนการดังกล่าวข้างบนนี้ (ครบทั้ง 4 ขั้นตอน) อย่างครบถ้วนก็จะได้ชื่อว่า “อ่านหนังสือเป็น” นั่นก็คือ อ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

เป้าหมายของการอ่าน มีดังต่อไปนี้

1. การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง

การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง เป็นการอ่านเพื่อให้ตัวผู้อ่านมีความรู้ ความคิด วิจรรณญาณ แล้วนำสิ่งเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดความเจริญทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และความคิด การอ่านเพื่อพัฒนาความเพลิดเพลิต การอ่านหนังสือควรอ่านตั้งแต่คำนำของหนังสือ เพื่อจะได้ทราบความคิดความรู้สึก และจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การอ่านหนังสือพิมพ์มักจะอ่านเพียงพาดหัวข่าวและบรรณนำข่าวที่น่าสนใจและสำคัญ จึงอ่านเนื้อหาข่าวโดยละเอียดการอ่านเพื่อพัฒนาตนเองควรหมั่นฝึกฝนอยู่เสมอจะทำให้อ่านได้เร็วและจับใจความได้ดี

2. การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองในด้านความรู้

การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองในด้านความรู้ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม ผู้ที่สนใจต้องการรู้เรื่องราวในด้านความรู้ ต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยอ่านได้จากหนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ ซึ่งจะรายงานข่าวหลาย ๆ ด้าน ทั้งข่าวสังคม เศรษฐกิจ การเมือง บ้านเทิง กีฬา เทคโนโลยี การต่างประเทศ เป็นต้น

3. การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองในด้านอารมณ์

การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองในด้านอารมณ์เป็นการอ่านที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ความรู้สึกจากความหยาบกระด้างให้ประณีตสุขุมขึ้น ให้สามารถควบคุมอารมณ์รุนแรงได้ และมีความอ่อนไหวรู้สึกต่อสิ่งที่มีผลกระทบต่อทั้งในด้านที่พึงพอใจ และไม่พึงพอใจ สารที่ให้ประโยชน์ใน

การพัฒนาอารมณ์มักเป็นสารผ่อยคลายความเคร่งเครียด เช่น อ่านนิทาน คำกลอน บทกวีต่าง ๆ นวนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น

4. อ่านเพื่อพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม

เป็นเรื่องกับจิตใจของมนุษย์ให้ประพฤติปฏิบัติในด้านดีงามเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์แตกต่างจากสัตว์ ทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันได้ เป็นชุมชนใหญ่มนุษย์ชาติจะเจริญขึ้นมาเป็นอารยชนไม่ได้เลย ถ้าปราศจากคุณธรรม งานเขียนเกี่ยวกับคุณธรรม ศิลปะ คติธรรมสุภาพศีลเหล่านี้เป็นงานเขียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความคิด และอารมณ์ช่วยจัดเกลาจิตใจให้ประณีตยิ่งขึ้น ทำให้ผู้อ่านเกิดวิจรรณญาณ ในด้านสติปัญญา พิจารณาได้ว่า อะไรดีอะไรชั่วอะไร ควรอะไรไม่ควร

ความสำคัญของการอ่าน

สรุปความสำคัญของการอ่านได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ง่ายที่สุด เปรียบเสมือนกุญแจดอกสำคัญที่จะไขไปสู่ดวงประทีปแห่งปัญญาได้ หากผู้ใดชอบอ่านหนังสือก็จะได้เปรียบผู้อื่น
2. การอ่านทำให้ผู้อ่านสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ เพราะการอ่านช่วยเสริมบุคลิกภาพผู้อ่านได้อย่างวิเศษ ยิ่งกว่านั้นการอ่านยังเป็นการพัฒนาตัวเองให้ตามสถานการณ์ของโลกได้อีกด้วย
3. การอ่านทำให้เกิดไหวพริบ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและถูกต้อง
4. การอ่านช่วยเสริมสร้างความเข้าใจให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ทำให้กลายเป็นคนช่างคิด ไตร่ตรอง ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจให้กว้างขวางขึ้น
5. การอ่านสามารถจะบันดาลให้ผู้อ่านกลายเป็นปราชญ์ที่ยิ่งใหญ่ของโลกได้ แม้กระทั่งกลายเป็นมหาบุรุษของโลกไปได้
6. การอ่านช่วยขจัดโรคประสาทลงได้ ทั้งนี้เพราะการอ่านช่วยผ่อนคลายความเครียดลงได้ การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลิน มีอารมณ์ชื่นบานได้เป็นอย่างดี มีความสำคัญ 4 ประการ ดังนี้
 - 6.1 ส่งเสริมความเข้าใจให้แจ่มแจ้ง
 - 6.2 สร้างนิสัยให้เป็นคนช่างคิดและไตร่ตรอง
 - 6.3 ส่งเสริมให้มีความสนใจกว้างขวางขึ้น
 - 6.4 สร้างเสริมบุคลิกภาพผู้อ่านให้มั่นคงยิ่งขึ้น

แบบทดสอบประกอบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การเรียนการสอนแบบ 4MAT
การอ่านและการคิดวิเคราะห์ เรื่องอาหารที่มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพทุกวันนี้นิยมที่ประเทศใด

ก. ประเทศจีน	ค. ประเทศลาว
ข. ประเทศไทย	ง. ประเทศญี่ปุ่น
2. ประโยชน์ของการดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพนอกจากบำบัดโรคแล้วยังช่วยอะไรได้อีก

ก. ชะลอความแก่	ค. ทำให้ปวดปัสสาวะบ่อย
ข. ทำให้เป็นหวัด	ง. ทำให้เมื่อยล้า
3. โรคใดที่ดื่มน้ำแล้วสามารถบำบัดได้

ก. โรคปวดศีรษะ โรคลมบ้าหมู	ค. โรคเบาหวาน โรคปวดขา
ข. โรคลักปิดลักเปิด โรคอ้วน	ง. โรคเก๊า โรคกรดสีดวงทวาร
4. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. ดื่มน้ำช่วยบำบัดโรคไขข้ออักเสบ	ค. ดื่มน้ำช่วยช่วยป้องกันโรคฟันผุ
ข. ดื่มน้ำช่วยชะลอความแก่	ง. ดื่มน้ำช่วยบำบัดโรคกระเพาะ
5. ข้อใดคือผลข้างเคียงที่ดื่มน้ำบ่อยๆ

ก. อุจจาระบ่อย	ค. นอนหลับสนิท
ข. ท้องร่วง	ง. ปัสสาวะบ่อย
6. การดื่มน้ำเปล่าเพื่อสุขภาพที่ดีควรดื่มอย่างไร

ก. ดื่มน้ำเปล่าที่เย็นจัด	ค. ดื่มน้ำเปล่าอุ่น ๆ
ข. ดื่มน้ำเปล่าที่ไม่แช่เย็น	ง. ดื่มน้ำเปล่าใส่น้ำแข็ง
7. การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่ดีควรดื่มวันละกี่แก้ว

ก. วันละ 1 แก้ว	ค. วันละ 10 แก้ว
ข. วันละ 6-8 แก้ว	ง. วันละกี่แก้วก็ได้
8. การดื่มน้ำในปริมาณที่เหมาะสมช่วยบริหารอวัยวะส่วนใด

ก. ไบหน้า	ค. ร่างกายและสมอง
ข. หัวใจ	ง. ปอด

9. การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพควรดื่มอย่างไร

ก. ดื่มทีละยิบหมดแก้ว

ค. ดื่มเฉพาะตอนที่กระหาย

ข. จิบทีละน้อย แต่บ่อยๆ

ง. ดื่มพร้อมกับทานอาหาร

10. หลังรับประทานอาหารต้องรอกี่นาทีจึงจะสามารถดื่มน้ำได้

ก. 15 นาที

ค. 30 นาที

ข. 1 ชั่วโมง

ง. 2 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 (10 คะแนน)

1. ให้นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติกรดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพให้ถูกต้อง

ตอบ.....

2. ให้นักเรียนบอกข้อดีของการดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ และผลเสียจากการไม่ดื่มน้ำ

ตอบ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบประกอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การเรียนการสอนแบบ 4MAT
การอ่านและการคิดวิเคราะห์ เรื่องการดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ

1. ง

2. ก

3. ก

4. ค

5. ง

6. ข

7. ข

8. ค

9. ข

10. ง

แบบประเมินผลงานด้านการอ่านจับใจความ
 คำชี้แจงให้เขียนเครื่องหมาย / (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการที่สังเกต															
		ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน			บอกความสำคัญของเรื่องที่อ่าน			บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน			แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน			การใช้ภาษา			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมินผลงานด้านการอ่านจับใจความ

รายการประเมิน	3	2	1
1. ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถาม ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถาม ถูกต้อง 4 ข้อ	ตอบผิด มากกว่า 3 ข้อ ใน 5 ข้อ
2. บอกความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหา สาระสำคัญ เรื่องที่อ่าน ถูกต้อง ต่อเนื่อง	บอก ความสำคัญ ของเรื่องที่ อ่าน ได้ถูกต้อง	บอกเนื้อหา สาระสำคัญ ได้บ้างบาง ประเด็น
3. บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดได้ ตรงประเด็น สมบูรณ์	บอกข้อคิด จากเรื่องที่ อ่านได้แต่ไม่ สมบูรณ์	บอกข้อคิดได้ บ้าง แต่วกวน
4. แสดงความ คิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	เสนอความคิดเห็นด้วย เหตุผลและเป็น ประโยชน์	เสนอความคิดเห็นได้ ในบางประเด็น ของเรื่องที่อ่าน	เสนอความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล
5. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมจากเรื่องที่ อ่านได้บางเรื่อง	ใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการ ใช้ภาษาแต่สื่อความได้ พอเข้าใจ

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจงให้เขียนเครื่องหมาย / (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการที่สังเกต																รวม				
		1. ใฝ่เรียนใฝ่รู้				2. มุ่งมั่นในการทำงาน				3. รักความเป็นไทย				4. มีวินัยในการทำงาน					5. ซื่อสัตย์สุจริต			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	15

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	ตั้งใจเรียน รู้จัก ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	รู้จักค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง โดย ครูไม่ต้อง ตักเตือน	ตั้งใจเรียน เฉพาะเวลาที่ ครูตักเตือน	ไม่ตั้งใจเรียน และไม่รู้จัก ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม
2. มุ่งมั่นใน การทำงาน	มีความ รับผิดชอบ มุ่งมั่น ในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ทั้งหมด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เสร็จทั้งหมด	ขาดความ มุ่งมั่นในการ ทำงานและ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เสร็จเป็น บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย
3. รักความ เป็นไทย	ใช้ภาษาไทย ในการเขียน อ่าน และพูด ได้ถูกต้อง ชัด ถ้อย ชัดคำ	ใช้ภาษาไทย ในการอ่าน และพูดได้ แต่ เขียนภาษาไทย ยังไม่ถูกต้อง	เขียน อ่าน ภาษาไทยได้ ไม่ชัดเจน แต่ พูดภาษาไทย ได้ชัดเจน	เขียน อ่าน และ พูดภาษาไทย ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
4. มีวินัยใน การทำงาน	มีความ รับผิดชอบใน การทำงาน ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ไม่ ส่งเสียงรบกวน ผู้อื่น โดยครูไม่ ต้องเตือน	ไม่ลุกออกจาก ที่นั่งและส่ง เสียงรบกวน ผู้อื่น โดยครูไม่ ต้องเตือน	ทำงานไม่ เรียบร้อยและ ส่งเสียงรบกวน ผู้อื่น โดยครู เตือนบ่อยครั้ง	ไม่รับผิดชอบ งานและส่ง เสียงรบกวน ผู้อื่น โดย ครูเตือน ตลอดเวลา

รายการประเมิน	3	2	1	0
5. ชื่อสัตย์ สุจริต	ทำกิจกรรมได้ ตามเวลาที่ กำหนดและทำ กิจกรรม สม่ำเสมอโดย ไม่ต้องเตือน	ทำกิจกรรม ตรงตามเวลาที่ กำหนดโดย เตือนเป็น บางครั้ง	ทำกิจกรรม โดยต้องมีครู คอยกำกับดูแล	ไม่ทำกิจกรรม ที่ได้รับ มอบหมาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | | | |
|---|-------|---------|-------------------|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1. สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2. ภาษาที่ใช้ความชัดเจน					
1.3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้ชัดเจน					
2. สาระสำคัญ					
2.1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
2.2. สอดคล้องกับกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
2.3. สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1. ทำการประเมินผลได้					
3.2. ชัดความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.4. สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุพฤติกรรมของผู้เรียน					
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 เนื้อหาสาระถูกต้อง					
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
4.5 มีความชัดเจนและน่าสนใจ					
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5.2 สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3 สอดคล้องกับหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
5.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก					
6. สื่อการจัดการเรียนการสอน					
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน					
6.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน					
7. การวัดผลประเมินผล					
7.1 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
7.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วยใบงานแบบทดสอบ ประจำแผน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อาหารดีมีสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ใช้เวลาสอบ 60 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง () ข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
3. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
4. ทำเสร็จคืนแบบทดสอบแก่กรรมการคุมสอบด้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

มะนาวเป็นพืชที่อยู่คู่ครัวคนไทยมาช้านาน เพราะมีการใช้น้ำมะนาวที่มีรสเปรี้ยวซึ่งเรียก น้ำย้อยให้ทำงานได้เป็นอย่างดี มาใช้ในการประกอบอาหารต่างๆแทบทุกชนิด ไม่ว่าจะเป็น แกง ยำ หรือต้มยำต่างๆ จะประกอบอาหารจานใดก็ให้รสชาติกลมกล่อม สมัยก่อนจะใช้มะนาวอย่างคุ้มค่า โดยใช้เป็นยา เช่น นำน้ำมะนาวมาผสมกับน้ำผึ้งใช้เป็นยาแก้ไอ แม้ในปัจจุบันจะใช้มะนาวโดยตรง น้อยลง แต่มะนาวก็ถูกนำไปใช้เป็นส่วนประกอบในอุตสาหกรรมต่างๆ เช่นผงซักฟอก ยาสระผม เป็นต้น มะนาวแม้จะมีราคาถูกหรือแพงก็ยังคงเป็นที่นิยมของคนทั่วไปตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

1. จากเรื่องที่อ่านมีใจความสำคัญอย่างไร
 - ก. สมัยก่อนจะใช้มะนาวอย่างคุ้มค่า
 - ข. มะนาวเป็นพืชที่อยู่คู่ครัวคนไทยมาช้านาน
 - ค. มะนาวถูกนำไปใช้ในส่วนประกอบในอุตสาหกรรม
 - ง. มะนาวมีราคาแพง
2. จากเรื่องมะนาวมีประโยชน์ด้านใด

ก. เรียกน้ำย้อย	ข. ทำความสะอาด
ค. สระผม	ง. ประกอบอาหาร
3. เหตุใดจึงนิยมนำมะนาวมาประกอบอาหาร

ก. เพราะราคาถูก	ข. เพราะหาง่าย
ค. เพราะให้รสชาติกลมกล่อม	ง. ไม่มีสารเจือปน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 5

ปลูกตะไคร้ติดบ้านไว้ไม่เสียหาย เพราะไม่ได้มีแค่แค่เติมกลิ่นสร้างรสชาติในอาหารเท่านั้น แต่ตะไคร้ยังช่วยป้องกันมะเร็งได้อีกด้วย ยืนยันแล้วจากการศึกษาในสัตว์ทดลองพบว่าตะไคร้สกัดสามารถยับยั้งอาการเริ่มแรกที่น่าไปสู่โรคมะเร็งลำไส้ คือ หลุมในลำไส้ และการผิดปกติของ ดีเอ็นเอการรักษายาการเหล่านี้จะส่งผลดีแก่คนไข้มาก เพราะเป็นการรักษาก่อนเนื้อร้ายจะก่อตัว จากความสำเร็จจากการทดลองในหนูพบว่า ตะไคร้สกัดสามารถลดอาการผิดปกติในลำไส้ได้มากกว่า 60% ให้นักวิจัยตั้งสมมุติฐานว่า ตะไคร้ อาจมีผลยับยั้งการทำงานของเอนไซม์ ของแบคทีเรียในลำไส้ ซึ่งทำให้ร่างกายดูดซึมสารก่อมะเร็งน้อยลงได้ด้วย

4. จากบทความกล่าวถึงประโยชน์ของตะไคร้ในการรักษาโรคอย่างไร

- ก. การรักษาโรคมะเร็งในลำไส้
- ข. การรักษาโรคกระเพาะ
- ค. การรักษาโรคมะเร็ง
- ง. การรักษาโรคภูมิแพ้

5. ตะไคร้จะไปยับยั้งอะไรในลำไส้

- ก. ยับยั้งอาการ โรคมะเร็ง
- ข. ยับยั้งแบคทีเรียในลำไส้
- ค. ยับยั้งอาการปวดในลำไส้
- ง. ยับยั้งอาการเป็นโรคกระเพาะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

จากสภาพที่มีฝนตกชุกในช่วงนี้อากาศมีความชื้นสูง อาจทำให้คนที่มีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง โดยเฉพาะเด็กและผู้สูงอายุป่วยเป็นโรคทางเดินหายใจได้ง่าย ที่น่าห่วงก็คือโรคปอดบวม ซึ่งโรคนี้เป็นสาเหตุการตายอันดับหนึ่งของโรคติดต่อ มักพบผู้ป่วยมากในช่วงฤดูฝน พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ และเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ขวบ ทั้งนี้ผู้ป่วยโรคปอดบวมจะมีอาการ ไข้สูง ไอมาก เจ็บหน้าอก หายใจหอบ มีเสมหะมากมักจะเกิดตามหลังโรคไข้หวัด ๒-๓ วัน ส่วนเด็กเล็กๆอาจมีอาการไอเล็กน้อย ส่วนมากเด็กจะมีอาการตัวร้อนจัด หายใจหอบจนซี่โครงบวมและมักจะมีประวัติเป็นหวัดหรือ ไข้หวัดมาก่อน ถ้าเด็กมีอาการตัวเขียว และอ่อนเพลียมาก ควรพาเด็ก ไปพบแพทย์โดยเร็ว

6. ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านคืออะไร

- ก. โรคปอดบวมตายเป็นอันดับหนึ่ง
- ค. ฝนตกทำให้อากาศชื้น

- ข. สาเหตุการเสียชีวิต
- ง. อากาศชื้นทำให้เป็นไข้

7. อะไรคือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

- ก. รู้สาเหตุและอาการของโรคปอดบวม
- ข. การป้องกันโรคปอดบวม
- ค. การรักษาโรคปอดบวม
- ง. ฝนตกทำให้ปอดบวม

8. ผลเสียจากสภาพฝนตกชุกในเรื่องนี้

- ก. เด็กและผู้ใหญ่มีภูมิคุ้มกันลดลง
- ข. เด็กและผู้ใหญ่ปอดบวมเพิ่มมากขึ้น
- ค. ผู้ใหญ่ป่วยโรคปอดบวมมากกว่าเด็ก
- ง. เด็กและผู้ใหญ่ปอดบวมเท่ากัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-11

วาริและโสภาไปทะเล เขาเล่นน้ำทะเล มีคนเล่นน้ำทะเลเยอะแยะ พวกเขาพบเด็กคนหนึ่งกำลังจมน้ำ จึงช่วยอุ้มและพาเด็กขึ้นมาบนชายหาด เด็กบอกว่าเขาจมน้ำไม่ไหว ก่อนจากกันเด็กกล่าวขอบคุณวาริและโสภา

9. ทำไมเด็กจึงกล่าวขอบคุณวาริและโสภา

- ก. เล่นน้ำด้วยกัน
- ค. ให้ขนมกัน

- ข. ช่วยเหลือกัน
- ง. กลับบ้านด้วยกัน

10. สาเหตุใดที่ทำให้เด็กเกือบจะจมน้ำ

- ก. ขาชา
- ค. เล่นน้ำเหนื่อย

- ข. อาน้ำไม่เป็น
- ง. ว่ายน้ำไม่เป็น

11. ใครเกือบเสียชีวิต

- ก. โสภา
- ค. เด็กที่เล่นน้ำ

- ข. วาริ
- ง. คนแก่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-14

ในการบันเทิงและกีฬา ไม้ไผ่มีส่วนสำคัญร่วมอยู่ด้วยเป็นอันมาก โดยเฉพาะในการทำเครื่องดนตรีอันได้แก่ลูกระนาด อังกะลุง ขลุ่ย เกราะ และเป็นส่วนประกอบต่างๆ ของการแสดง การเต้นรำ เช่น รำกระทบบั๊ว รำต่าง ๆ ที่ต้องใช้เครื่องมือทำจากไม้ไผ่ ทำให้การเต้นรำนั้น ๆ งดงามน่าดูเป็นอันมาก สำหรับการกีฬา ไม้ไผ่ใช้ในการทำกั๊กกันและใช้ทำโครงข่วงได้ดี

12. เครื่องดนตรีชนิดใดที่ทำจากไม้ไผ่

ก. ระนาด

ข. กลอง

ค. กรับ

ง. ฉิ่ง

13. เพราะเหตุใดเราจึงใช้ไม้ไผ่เป็นเครื่องมือในการเล่นกีฬา

ก. หาได้ง่าย

ข. ทำให้เล่นได้เก่งขึ้น

ค. ทำให้เต้นรำได้สวยงาม

ง. ราคาถูก

14. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของไม้ไผ่

ก. ทำเครื่องดนตรี

ข. ทำอุปกรณ์กีฬา

ค. ข้อ ก และ ข ผิด

ง. อุปกรณ์เครื่องเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15-16

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลองเคยกุ่นดำ

น้ำส่งกลิ่นเหม็น

ไม่น่าลงเล่น

ไม่เห็นปูปลา

ขะลวยฟอง

กลองไม่งามตา

กลิ่นก้อปัญหา

อากาศแย่ง

เมื่อเด็กผู้ใหญ่

ร่วมใจเสียดสะ

เก็บเศษขยะ

นำไปกลบฝัง

น้ำกลองเริ่มใส

ดีใจกันจัง

หน้าร้อนได้นั่ง

ริมฝั่งปูปลา

15. จากข้อความข้างต้นนักเรียนคิดว่าสิ่งที่ทำให้อากาศไม่ดีคืออะไร

- | | |
|-----------------|------------------|
| ก. น้ำเน่าเหม็น | ข. ปูปลาเน่าตาย |
| ค. ขยะลอยมากมาย | ง. ควันจากโรงงาน |

16. เหตุใดน้ำในคลองจึงเน่าเหม็น

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ก. เพราะน้ำเสียจากโรงงาน | ข. เพราะคนทิ้งขยะลงคลอง |
| ค. เพราะคนฉีดยาฆ่าหญ้า | ง. เพราะปูปลาเน่าตาย |

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-19

ชาวเกาะแห่งหนึ่งเลี้ยงชีวิตด้วยการจับปลาและปลูกผลไม้ขาย พวกเขาจะออกไปจับปลาในเวลากลางคืน ส่วนพวกเขาจะทำการเพาะปลูกในเวลากลางวันปลาที่จับได้และผลไม้ที่ปลูกจะมีคนมารับซื้อถึงที่บ้าน เวลาที่มีพายุแรงๆชาวประมงเหล่านี้ก็จะหยุดไม่ออกไปจับปลา แต่จะใช้เวลาซ่อมแซมเครื่องมือในการจับปลาแทน

17. ชาวเกาะแห่งนี้มีอาชีพอะไร

- | | |
|----------------|--------------------|
| ก. จับปลา | ข. เพาะปลูก |
| ค. เลี้ยงสัตว์ | ง. ถูกทั้ง ก และ ข |

18. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้อ่านคืออะไร

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ | ข. ความเฉลียวฉลาด |
| ค. ความขยันขันแข็ง | ง. ความเมตตากรุณา |

19. เพราะเหตุใดชาวเกาะจึงไม่นำปลาและผลไม้ไปขายเอง

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| ก. เพราะตลาดอยู่ไกล | ข. เพราะมีคนมารับซื้อถึงบ้าน |
| ค. เพราะไม่มีที่ขาย | ง. เพราะขี้เกียจ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20-22

ลาตัวหนึ่งกำลังกินหญ้า มันเห็นหมาป่าวิ่งตรงเข้ามา มันจึงหันหน้าไปหาหมาป่าและถามหมาป่าว่า “วิ่งมาทำไม” หมาป่าบอกว่า “เราจะกินเจ้า” ลาบอกว่า “เจ้ายังกินเราไม่ได้เพราะที่ขาของเรามีหนามตำอยู่ ถ้าเจ้ากินเราตอนนี้หนามก็จะตำปากเจ้า” หมาป่าบอกว่า “เราจะเอาหนามออกให้” และก้มหน้าลงไปดูที่ขาของลา ลาจึงรีบไปที่หมาป่าอย่างแรง หมาป่าร้องและวิ่งหนีไป

20. ทำไมลาจึงรอดชีวิต

- | | |
|------------|-------------|
| ก. พุดแก่ง | ข. วึ่งแก่ง |
| ค. คุยแก่ง | ง. ถิดแก่ง |

21. การพุดของลาเกิดผลดีแก่ลาอย่างไร

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| ก. ทำให้หมาป่าวิ่งหนีไป | ข. หมาป่าเอาหนามออกจากเท้าลา |
| ค. หมาป่ากินลา | ง. ทำให้ลารอดชีวิต |

22. การกระทำของลาเหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ก. เหมาะสมเพราะเอาชีวิตรอด | ข. เหมาะสมเพราะสนุก |
| ค. เหมาะสมเพราะลาเกลียดหมาป่า | ง. ไม่เหมาะสมเพราะลาโกหก |

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-26

นายพรานคนหนึ่งเลี้ยงลูกจระเข้เล็กๆ จนกระทั่งเติบโตใหญ่เต็มที่มีน้ก็เชื่องเหมือนกับแมว และสุนัขที่นายพรานเลี้ยงไว้ต่อมาจระเข้ตัวนั้นมันสังเกตเห็นสุนัขเหวี่ยงหางไปมาและวิ่งเข้าหาเวลาที่นายพรานกลับบ้านและนายพรานก็แสดงความกรุณาต่อสุนัขตัวนั้น มันจึงเกิดเอาอย่างบ้าง เพื่อให้นายพรานกรุณามันเหมือนกรณาสุนัข

วันหนึ่งเมื่อจระเข้เห็นนายพรานกลับมาถึงบ้านมันก็เข้าไปหานายพรานแล้วเหวี่ยงหางไปมาแต่ทันทีที่หางของมันเหวี่ยงไปถูกนายพรานก็ทำให้ร่างกายของนายพรานกระแทกพื้นและตายทันทีเจ้าจระเข้จึงรู้สึกเสียใจมาก

23. ใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านคืออะไร

- | |
|---|
| ก. จระเข้ทำให้นายพรานตาย |
| ข. จระเข้ แมว สุนัข เป็นสัตว์เลี้ยงของนายพราน |
| ค. จระเข้อยากได้รับความรักจากนายพราน |
| ง. จระเข้เป็นสัตว์ดุร้าย |

24. ข้อใดเป็นสาเหตุของการกระทำจากเรื่องที่ย่าน

- | |
|-------------------------------|
| ก. ต้องการเอาใจนายพราน |
| ข. ต้องการเลียนแบบแมวและสุนัข |
| ค. ต้องการเอาชนะแมวและสุนัข |
| ง. ต้องการความรัก |

25. ข้อใดคือข้อเสียจากเรื่องที่อ่าน

- ก. จระเข้เป็นสัตว์ที่ไม่ควรเลี้ยง
- ข. จระเข้ชอบเลียนแบบ
- ค. จระเข้ไม่ระมัดระวัง
- ง. ถูกทุกข้อ

26. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. การให้ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง
- ข. การทำสิ่งใดต้องรู้จักประมาณตน
- ค. การทำสิ่งใดควรระมัดระวัง
- ง. การรู้จักความพอดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-30

วันหนึ่งในฤดูร้อน มีมดตัวเล็ก ๆ เดิน ไล่อยู่ที่ใกล้ๆ กับบ่อน้ำ เกิดเดินพลาด และพลัดตกลงไปที่ในลำธารน้ำ "โอ๊ะ ช่วยด้วย! ใครก็ได้ช่วยด้วย!" มันได้เครื่องและตะเกียบตะกาศอยู่อย่างนั้นด้วยไม่สามารถที่จะขึ้นมาจากน้ำได้ แล้วตอนนั้นบังเอิญได้มีนกพิราบใจ ดีตัวหนึ่งบินผ่านมาพอดีพอดี เมื่อมันมองเห็นว่ามีมดตัวหนึ่งตกอยู่ใน อันตรายอย่างนั้น "ฉันจะต้องช่วยมดตัวนั้น" มันว่า "แต่เพียงฉันจิกเอาใบไม้สักใบทิ้งลงไป ในน้ำแค่นั้นเอง มดตัวนั้นก็จะไต่ขึ้นมาข้างบนได้ มันอาจจะเป็น เสมือนกับเรือลำเล็กๆของเขา" และเมื่อมันคิดได้คั้งนั้นแล้ว นกพิราบจึงจิกเอาใบไม้ใบหนึ่ง ทิ้งลงไป ในน้ำ และก็เป็นจริงอย่างที่มันคิด เพราะมดตัวนั้น ได้ไต่ขึ้นมาบนใบ ไม้ นั้นจริงๆ "ขอบคุณมาก คุณนกพิราบ" มดกล่าว "สักวัน หนึ่ง ฉันคงจะได้ช่วยคุณเป็นการตอบแทนบ้าง ฉันสัญญา..." อยู่ต่อมาไม่นานจากนั้น ได้มีชายคนหนึ่งเดิน ทางผ่านมาที่ในป่าพร้อมด้วยคันธนู เมื่อแลเห็นว่า ได้มีนกกำลังเกาะนั่งอยู่บนกิ่งไม้ เขาผู้นั้นจึงค่อยๆ ย่องเข้าไปในที่ใกล้ๆ แล้วจ้างธนูขึ้นหมายจะยิงนกตัวนั้นทันที แต่ในขณะที่ เดียวกันนั้น มดน้อยตัวที่ตกลงไปในลำธารน้ำตัวนั้น เผลอผ่านมาและแลเห็น มันตกใจเพราะจำได้ว่า นกตัวที่กำลังจะถูกยิงอยู่ตรงหน้ามันนั้น เป็นนกพิราบตัวเดียวกัน กับที่ได้ เคยช่วยชีวิตของมันเอาไว้ เจ้ามดน้อยตะ โคนขึ้นด้วยเสียงอันทัน "คุณนกพิราบ อันตราย!" แต่ว่าเสียงร้องเตือนภัย อันแผ่วเบาของมันไม่สามารถที่จะทำให้นกพิราบรู้สึกตัวอะไร ได้เลยสักน้อยนิด.... คั้งนั้นด้วยมัน ไม่มีทางเลือกทางอื่นจึงตรงเข้าไปกัดที่ เท้าของชายผู้นั้นทันที และด้วยความเจ็บชายผู้นั้นถึงกับ กระโดดโหยง จึงเป็นเหตุทำให้ถูกธนู ที่เขายิงออกไป แล่นขึ้นไปสู่ท้องฟ้า ผิดเป้าหมายคือนกพิราบไปเสียอย่างโหดดี คั้งนั้นนกพิราบจึง รอดพ้นอันตรายหรือรอดตายไปได้อย่างหวุดหวิด "ขอบใจมาก..มด น้อย" นกพิราบ ร้องบอก "เธอได้ช่วยฉันเป็นการตอบแทนคุณได้แล้วนะ ขอขอบคุณมาก"

27. เหตุการณ์นี้ น่าจะเกิดเวลาใด

ก. เช้า

ค. สาย

ข. กลางวัน

ง. เย็น

28. นกพิราบกับมดมีคุณธรรม 8 ประการตรงกับข้อใด

ก. มีน้ำใจ

ค. มีความขยัน

ข. มีความซื่อสัตย์

ง. มีความเอื้อเฟื้อ

29. ถ้าทุกคนมีคุณธรรมเหมือนนกพิราบกับมดนักเรียนคิดว่าโลกของเราจะเป็นเช่นไร

ก. โลกของเราอยู่อย่างเดือดร้อน

ค. โลกของเราอยู่อย่างเพียงพอ

ข. โลกของเราอยู่อย่างมีความสุข

ง. โลกของเราอยู่อย่างสามัคคี

30. จากเรื่องที่นักเรียนอ่านตรงกับคำสุภาษิตข้อใด

ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า

ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ข. อย่าไว้ใจทางอย่าวางใจคน

ง. ตนเป็นที่พึ่งของตน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ข |
| 2. ง | 17. ก |
| 3. ค | 18. ค |
| 4. ก | 19. ข |
| 5. ข | 20. ง |
| 6. ง | 21. ง |
| 7. ก | 22. ก |
| 8. ข | 23. ค |
| 9. ข | 24. ข |
| 10. ก | 25. ก |
| 11. ค | 26. ค |
| 12. ก | 27. ข |
| 13. ค | 28. ก |
| 14. ง | 29. ข |
| 15. ก | 30. ก |



ภาคผนวก ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว จากตัวเลือก ก, ข, ค, หรือ ง แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ต่างหาก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

“วัวแก่อายุมากตัวโตตัวหนึ่งเต็มหญ้ายู่ที่ชายทุ่ง มีอึ่งอ่างกับลูกๆ กระโดดเล่นผ่านมา แม่อึ่งอ่างหยุดดูความใหญ่โตของวัวและพูดกับลูกว่า “ดูนั่นสิ สัตว์อะไรใหญ่โตเหลือเกินคอยดูซิว่าแม่จะทำตัวใหญ่กว่าวัวได้หรือไม่” ว่าแล้วแม่อึ่งอ่างก็กลั่นลม แล้วพองตัวขึ้นเรื่อยๆ จนในที่สุดพุงก็ระเบิดถึงแก่ความตาย”

1. นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไร

- | | |
|-------------------|-------------|
| ก. วัวแก่ | ข. อึ่งอ่าง |
| ค. อึ่งอ่างกับวัว | ง. สัตว์ |

2. จากเรื่องข้อใดคือลักษณะของแม่อึ่งอ่าง

- | | |
|-----------------|---------------------|
| ก. มีความฉลาด | ข. มีความรักลูก |
| ค. มีความพยายาม | ง. มีความทะเยอทะยาน |

3. จากนิทานให้ข้อคิดเรื่องอะไร

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ก. การเอาชนะผู้อื่น | ข. การเลียนแบบผู้อื่น |
| ค. การประมาณตนเอง | ง. การทำตามใจลูก |

4. แม่อึ่งอ่างตายเพราะใคร

- | | |
|--------|----------|
| ก. ลูก | ข. ตนเอง |
| ค. วัว | ง. คน |

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

“พ่อกับแม่ของไบเตยจะออกไปทำสวนแต่เช้า และกลับมาบ้านตอนเย็น แม่บอกให้ไบเตยชวนน้องทำการบ้านและห้ามไม่ให้ออกไปเล่นบ้านเพื่อน แต่ไบเตยบอกกับน้องว่าเราน่าจะรีบทำการบ้านให้เสร็จแล้วออกไปเล่นกับเพื่อน และรีบกลับบ้านก่อนที่พ่อกับแม่จะกลับมาถึง”

5. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. โบเตยพาน้องไปเล่นบ้านเพื่อน
- ข. โบเตยทำการบ้านไม่เสร็จ
- ค. โบเตยไม่ได้ออกไปเล่นกับเพื่อน
- ง. โบเตยไปทำสวน

6. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. โบเตยไม่ชอบทำการบ้าน
- ข. โบเตยอยากไปเล่นกับเพื่อน
- ค. โบเตยแอบหนีไปเล่นกับเพื่อน
- ง. โบเตยชอบทำการบ้าน

7. โบเตยไปเล่นบ้านเพื่อนหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ไปเพราะขี้เกียจ
- ข. ไม่ได้ไปเพราะแม่ห้ามไม่ให้ไป
- ค. ไม่ได้ไปเพราะทำการบ้านไม่เสร็จ
- ง. ได้ไปเพราะรีบกลับบ้านก่อนพ่อแม่มาถึง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

“การจาม เป็นวิธีที่เรากำจัดสิ่งที่เข้าไปในลำคอเช่นเดียวกับการ ไอ เมื่ออากาศรวมตัวกันเข้าไปในปอดและพุ่งออกมาอย่างรุนแรงทางจมูก ถ้าเด็กๆกำลังเป็นไข้หวัดก็จะสามารถแพร่เชื้อออกไปได้ง่าย โดยการ ไอหรือจาม ผู้ที่ได้รับเชื้อก็จะพลอยเป็นหวัดตามไปด้วย เด็กๆจึงควรปิดปากเมื่อจาม บางคนจามเมื่อเข้าใกล้ละอองเกสรของดอกไม้บางชนิด บางคนจามเมื่อได้รับฝุ่นหรือขนนกที่บรรจุอยู่ในหมอนหนุนศีรษะ”

8. ข้อใดเป็นสาเหตุของการจาม

- ก. เพื่อกำจัดสิ่งที่เข้าไปในลำคอ
- ข. เพื่อกำจัดละอองเกสร
- ค. เพื่อกำจัดเชื้อโรค
- ง. เพื่อกำจัดฝุ่น

9. นักเรียนได้รับประโยชน์ในเรื่องใดจากข้อความนี้

- ก. รู้การจามที่ถูกต้อง
- ข. รู้สาเหตุของการจาม
- ค. รู้สิ่งที่ทำให้คนจาม
- ง. รู้วิธีป้องกันเชื้อโรค

10. จากข้อความที่อ่านนักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ควรจามอย่างรุนแรง
- ข. ควรปิดปากเวลาจาม
- ค. ควรจามเมื่อได้รับฝุ่น
- ง. ควรจามเมื่อโดนเกสรดอกไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-15

“ผู้ที่ช่วยเหลือตัวเองไม่รอดแล้ว ย่อมจะช่วยเหลือผู้อื่น ไม่ได้ เพราะฉะนั้นผู้ที่หวังจะแก้กฏอุคคหฺนุณผู้อื่น จะต้องทำตนให้ไกลจากความเป็นหนี้”

11. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- | | |
|-------------|------------|
| ก. ตักเตือน | ข. สั่งสอน |
| ค. แนะนำ | ง. ชี้แจง |

12. การทำงานให้ไกลจากความเป็นหนี้ ควรทำอย่างไร

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ก. ต้องทำตัวให้ผู้อื่นรัก | ข. ต้องซื่อสัตย์สุจริต |
| ค. ต้องมีความมรรยาธดี | ง. ต้องมีความเพียร |

13. ถ้าเราจะช่วยเหลือผู้อื่น ตัวเราควรเป็นอย่างไร

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ก. ช่วยตนเองให้ได้ก่อน | ข. ไม่มีคนตำหนิ |
| ค. ไม่มีภาระรับผิดชอบ | ง. ช่วยคนในครอบครัวก่อน |

14. การที่เราช่วยเหลือตนเองไม่ได้ แล้วยังไปช่วยเหลือผู้อื่นอีกตรงกับสำนวนใด

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. ตาบอดได้แว่น | ข. เตี้ยอุ้มค่อม |
| ค. ชีช่างจับตักแตน | ง. หาม่วงมากล้องคอ |

15. คำว่า “แก้กฏ” หมายความว่าอย่างไร

- | | |
|-------------|---------------|
| ก. สนับสนุน | ข. อดออม |
| ค. สามัคคี | ง. เอื้อเฟื้อ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-18

“วันหนึ่งตามีนกับตานาไปหาปลาด้วยกันและจับปลาช่อนมาได้หนึ่งตัว แต่ไม่สามารถแบ่งกันได้เพราะต่างก็อยากได้ท่อนปลาที่มีพุงติดอยู่ จึงทะเลาะกัน ตาอยู่เดินผ่านมาเห็นจึงแบ่งปลาส่วนหัวให้ตาอินแบ่งส่วนหางให้ตานาและตาอยู่เอาส่วนกลางตัวที่มีพุงติดอยู่ เพื่อเป็นค่าจ้างในการแบ่ง ทุกคนต่างก็พอใจในส่วนแบ่งของตน”

16. ตาอินกับตานาทะเลาะกันเพราะเหตุใด

ก. อยากได้ส่วนแบ่งเท่ากัน

ข. อยากได้ส่วนแบ่งที่ดีกว่า

ค. อยากให้เพื่อน ได้ส่วนที่ดีกว่า

ง. อยากได้ส่วนแบ่งน้อยกว่า

17. จากนิทานเรื่องนี้ใครเป็นผู้ได้เปรียบมากที่สุด

ก. ตานา

ข. ตาอยู่

ค. ตาอิน

ง. ตาอิน และตานา

18. จากนิทานให้ข้อคิดแก่นักเรียนในเรื่องใด

ก. ให้เป็นคนเห็นใจเพื่อน

ข. ให้เป็นคนมีความเอื้อเฟื้อ

ค. ให้เป็นคนไม่เอาเปรียบเพื่อน

ง. ให้เป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-18

“คุณพ่อให้เงินเตี้ยห้าบาท เตี้ยนำเงินนั้นเก็บสะสมไว้ เตี้ยใช้เวลาว่างไปทำงานเพื่อหาเงินใช้เองบ้าง เขาจะเก็บเงินไว้ซื้อลูกฟุตบอล และยังมีเหลือไว้ซื้อของที่เขาคือต้องการ”

19. เตี้ยเป็นเด็กที่มีนิสัยอย่างไร

ก. ขยัน

ข. ชอบเงิน

ค. ชอบเล่น

ง. ขี้เกียจ

20. ข้อใดเป็นคำถามของคำตอบ เตี้ยฟุตบอล

ก. ถ้าเตี้ยมีเงินเหลือ เตี้ยจะทำอะไร

ข. เตี้ยอยากจะทำอะไร

ค. เตี้ยน่าจะชอบเล่นกีฬาอะไร

ง. เตี้ยไม่ชอบอะไร

เฉลยแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 11. ก |
| 2. ง | 12. ค |
| 3. ก | 13. ก |
| 4. ข | 14. ง |
| 5. ก | 15. ก |
| 6. ข | 16. ข |
| 7. ง | 17. ข |
| 8. ก | 18. ค |
| 9. ข | 19. ก |
| 10. ข | 20. ค |



ภาคผนวก ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออก
ในลักษณะต่างๆ โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่คิดว่าตรงกับตัวของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริง เลย	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริง ที่สุด
ด้านดี						
1.	บอกความรู้สึกของตนเองได้เมื่อถูกถาม เช่น เสียใจ ดีใจ ไม่พอใจ เป็นต้น					
2.	แบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่นเช่น แบ่งขนม ของเล่นให้เพื่อน					
3.	รู้จักการให้ความรักกับผู้อื่น เช่น ช่วยเหลือเพื่อน เล่นกับเพื่อนได้					
4.	สงสาร ไม่ทำร้ายสัตว์					
5.	อาสาช่วยผู้อื่น เช่น ช่วยงานบ้าน เก็บของ ที่เกะกะ					
6.	หยุดการกระทำที่ไม่ดีเมื่อเห็นสีหน้าไม่ พอใจของผู้ใหญ่					
7.	ทักทายเมื่อพบผู้ใหญ่ เช่น ไหว้ กล่าวคำว่า สวัสดี					
ด้านเก่ง						
8.	กล้าบอกผู้ใหญ่ในสิ่งที่ตนเองต้องการทำ หรืออยากได้					
9.	กล้าพูด กล้าคุย และกล้าเล่นกับผู้อื่น					
10.	เข้ากับเด็กคนอื่นๆ ได้ง่ายเมื่อเริ่มรู้จักกัน					
11.	กล้าบอกเรื่องที่ตนทำผิดพลาดให้ผู้ใหญ่ฟัง					

ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริง เลย	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริง ที่สุด
ด้านสุข						
12.	ภูมิใจในความสามารถของตนเอง					
13.	มีอารมณ์คล้อยตามกับสิ่งที่ตนเองพบ เช่น ร้องเพลง เล่นเกมอย่างสนุกสนาน					
14.	พอใจในการทำกิจกรรมที่ครูสอน					
15.	รู้จักแผ่แผ่ความรักให้คนอื่น เช่น กอดปลอบน้องหรือเด็กที่เล็กกว่า					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนที่ 1-9										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม	
3.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
3.3 เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
3.4 สามารถจัด การเรียนรู้ให้บรรลุ พฤติกรรมของผู้เรียน	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40
4. สาระการเรียนรู้											
4.1 เนื้อหาสาระ ถูกต้อง	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.60	4.56
4.2 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.58
4.3 เหมาะสมกับ ระดับชั้นของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.4 เวลาเรียน เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.60	4.60	4.40	4.40	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.60	4.49
4.5 มีความชัดเจนและ น่าสนใจ	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
5. กิจกรรมการเรียนรู้											
5.1 เร้าความสนใจของ นักเรียน	4.60	4.60	4.40	4.40	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.60	4.53
5.2 สอดคล้องผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
5.3 สอดคล้องกับหลักที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.60	4.60	4.20	4.40	4.60	4.40	4.40	4.60	4.60	4.60	4.49
5.4 สอดคล้องและ เหมาะสมกับเนื้อหา	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.80	4.44

รายการประเมิน	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนที่ 1-9									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามลำดับจากง่าย ไปยาก	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.80	4.60	4.60	4.60
6. สื่อการจัดการเรียน การสอน										
6.1 สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
6.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ ความสามารถของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
6.3 สื่อความหมายได้ ชัดเจน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
7. การวัดผลประเมินผล										
7.1 สอดคล้อง จุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.20	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.60	4.53
7.2 สอดคล้องกับ กระบวนการที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	4.60	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.60	4.47
7.3 วัดได้ครอบคลุม เนื้อหา ประกอบด้วยใบ งานแบบทดสอบประจำ แผน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.60	4.51
เฉลี่ยโดยรวม	4.53	4.57	4.51	4.52	4.56	4.53	4.53	4.55	4.59	4.54

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.31	16	0.44
2	0.45	17	0.36
3	0.79	18	0.47
4	0.60	19	0.71
5	0.56	20	0.43
6	0.67	21	0.32
7	0.45	22	0.65
8	0.83	23	0.44
9	0.48	24	0.42
10	0.42	25	0.31
11	0.32	26	0.54
12	0.62	27	0.40
13	0.50	28	0.64
14	0.31	29	0.72
15	0.57	30	0.46

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.79

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบ
การคิดวิเคราะห์

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (p)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	0.44	0.44
2	0.31	0.86
3	0.45	0.47
4	0.29	0.71
5	0.68	0.43
6	0.56	0.73
7	0.67	0.65
8	0.45	0.44
9	0.33	0.42
10	0.48	0.87
11	0.42	0.54
12	0.32	0.40
13	0.62	0.64
14	0.50	0.72
15	0.31	0.46
16	0.57	0.65
17	0.54	0.58
18	0.42	0.44
19	0.56	0.76
20	0.47	0.82

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.81

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

จำนวนข้อ	ค่าความสอดคล้อง	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	0.80	0.59
2	1.00	0.74
3	1.00	0.82
4	1.00	0.43
5	1.00	0.79
6	1.00	0.39
7	0.80	0.75
8	1.00	0.57
9	1.00	0.56
10	0.80	0.44
11	1.00	0.38
12	1.00	0.84
13	1.00	0.65
14	1.00	0.84
15	0.80	0.65

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89