

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาเป็นรูปแบบในการพัฒนา มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นดำเนินการตามแผน (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผล (Reflection) มาใช้ในการพัฒนาครู ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนอนุบาลแกดำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนนักเรียนตามอิสระ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
3. การสังเกตผล จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนเป็นอย่างดี และมีความสุขในการเรียนตามกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ ส่งผลให้มีความตั้งใจเรียน และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น
4. การสะท้อนผล พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน มีความพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ และมีความสนใจ กระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี พอใจ

ที่ได้ฝึกปฏิบัติ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากวิทยากรอย่างใกล้ชิดจนทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โดยก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.74 และหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ ความรู้ความเข้าใจมี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.56

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนนักเรียนตามอิสระ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้อง กับ เกษรา เถยงาม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบ ต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการและการสอนแบบ ร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอตี (STAD) ที่เรียนเรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบูรณาการกับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียน ด้วยการสอนแบบบูรณาการมีค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแตกต่างจากการเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอตี (STAD)

2. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการประชุมเชิง ปฏิบัติการ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ บาสามห์ (Basamh. 2003 : 30-A) ได้ศึกษาเรื่อง เจตคติของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมวิธีการ เรียนแบบร่วมมือในโรงเรียนสตรีเอกชนในเมืองเจดดาห์ประเทศซาอุดีอาระเบีย ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนมีเจตคติในเชิงบวกต่อการส่งเสริมการเรียน ครูส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถนำวิธีสอนแบบร่วมมือไปใช้สอนได้ทุกหัวข้อเรื่องและทุกรายวิชาโดยใช้วิธีสอน แบบร่วมมือทั้ง 4 แบบ ได้แก่ การสอนแบบการแข่งขันเป็นทีม การสอนแบบจิ๊กซอว์ การสอน แบบกลุ่มสืบเสาะ และการสอนแบบระดมความคิด

3. การสังเกตผล จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความกระตือรือร้นในการ เรียน ให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนเป็นอย่างดี และความสุขในการ เรียนตามกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ ส่งผลให้มีความตั้งใจเรียน และครูจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เกษรา เถยงาม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการและการสอนด้วยเทคนิคเอสทีเอตี (STAD) ที่เรียนเรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบูรณาการกับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบูรณาการมีค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากการเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอตี (STAD)

4. การสะท้อนผล พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน มีความพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ และมีความสนใจ กระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี พอใจที่ได้ฝึกปฏิบัติ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากวิทยากรอย่างใกล้ชิดจนทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โดยก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.74 และหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ ความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.56 ซึ่งสอดคล้องกับ ฟาร์โลว์ (Farlow, 2004 : 395) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างชุมชนชั้นเรียนรวม การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการรวมกันของนักเรียนกับความต้องการเฉพาะวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือ ศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ร่วมกันเป็นวิธีในการสร้างสภาพแวดล้อมชั้นเรียนรวม สำหรับนักเรียนกับความต้องการเฉพาะ การวิจัยได้เน้นที่กรณีศึกษานักเรียน 3 กรณีประกอบด้วย กลุ่มนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และอีก 2 กรณี เป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เก็บข้อมูลด้วยการสังเกตการณ์จากผู้วิจัย การสัมภาษณ์นักเรียน การประเมินและปฏิบัติตอบโต้ของนักเรียน ข้อมูลที่ได้ยืนยันว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้โดยผ่านการเรียนรู้แบบร่วมกันและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่า และปรับปรุงการรู้คิดในสังคมเมื่อกลยุทธ์ได้รับการดูแลและแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ

5. จากการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ข้อเสนอแนะว่า

5.1 การเตรียมการสอนของครูนั้น ครู จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมตลอดจนการนำไปใช้

5.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจะมีการเกริ่นนำการเข้าสู่บทเรียนและมีลำดับขั้นตอน ตลอดจนกิจกรรมและมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ขณะเดียวกันควรจะมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอีกด้วย

5.3 ควรใช้สื่อการเรียนการสอน ได้ข้อเสนอแนะว่า ครู ควรจะมีสื่ออย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการสอนเพราะว่าจะสามารถดึงดูดความสนใจแก่นักเรียน และต้องเป็นสื่อที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหาในวิชานั้น ๆ

5.4 การวัดและประเมินผล ได้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรมีความเข้าใจ ในการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อคำนวณ ประเมิน ตลอดจน การสรุปผลวิเคราะห์ผล และค่าเฉลี่ยต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.3 นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในทางปฏิบัติจริง ควรมีการยืดหยุ่นไปตามสภาพแวดล้อม และสถานการณ์จึงจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 นำผลการวิจัยไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและนำไปสู่การจัดประสบการณ์ในแต่ละวันครูผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินและบันทึกข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ หลังสิ้นสุดแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนากิจกรรมการสอนของครูในโรงเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน