

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับ	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
22	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	ด้านการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
23	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
24	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
25	สื่อการเรียนตอบสนองผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
26	ประหยัด นาสนใจ หั่นสมัย ง่ายในท้องถิ่น					
27	สามารถใช้งานได้ง่าย					
	ด้านประเมินผลการเรียน					
28	กำหนดแนวทางการวัดประเมินผลและเกณฑ์ที่ชัดเจนแจ้งให้ทราบ					
29	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและมีคุณภาพ					
30	การจัดประเมินผลครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาที่เรียน					
31	มีการตรวจให้คะแนนผลสอบ สามารถตรวจสอบได้					
32	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล					
	เกณฑ์การประเมิน					
33	สามารถประเมินได้ตรงสภาพจริง					
34	เปิดเผยและสามารถวัดได้ตรง					
	ข้อเสนอแนะ					
35	เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน					
36	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้					
	ความคิดเห็นของผู้บริหาร					
37	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
38	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้					
	บันทึกหลังการเรียนรู้					
39	เป็นผลที่เกิดจากการเรียนจริง					
40	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้					

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาคุณภาพ (IOC)
ของสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ เป็นการพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้กับข้อคำถาม (เป็นการหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบสอบถาม Index of Item-Objective Congruence : IOC) โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยพิจารณาว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับข้อคำถามหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่แน่ใจ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่สอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
	ด้านสาระสำคัญ			
1	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา			
2	สถานศึกษามีคู่มือการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา			
3	สถานศึกษามีขั้นตอนจัดทำมาตรฐานระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา			
	ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
6	ครอบคลุมด้านความรู้และความเข้าใจ			
7	ครอบคลุมทักษะกระบวนการ			
8	ครอบคลุมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
9	มีความเป็นไปได้และสามารถบรรลุในการจัดการเรียนการสอนได้			
	จุดประสงค์การเรียนรู้			
10	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
11	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
12	มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์			
	สาระการเรียนรู้			
13	สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
14	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
15	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน			
16	เนื้อหาเรียงลำดับตามความยากง่าย			
17	เนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน			
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
18	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการจัดการเรียนรู้หรืออาจแบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม			
19	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน			
20	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ			
21	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน			
22	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	ด้านการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
23	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน			
24	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน			
25	สื่อการเรียนตอบสนองผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
26	ประหยัด น่าสนใจ ทันสมัย หาง่ายในท้องถิ่น			
27	สามารถใช้งานได้ง่าย			
	ด้านประเมินผลการเรียน			
28	กำหนดแนวทางการวัดประเมินผลและเกณฑ์ที่ชัดเจนแจ้งให้ทราบ			
29	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและมีคุณภาพ			
30	การจัดประเมินผลครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาที่เรียน			
31	มีการตรวจให้คะแนนผลสอบ สามารถตรวจสอบได้			

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
32	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล			
	เกณฑ์การประเมิน			
33	สามารถประเมินได้ตรงสภาพจริง			
34	เปิดเผยและสามารถวัดได้ตรง			
	ข้อเสนอแนะ			
35	เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน			
36	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้			
	ความคิดเห็นของผู้บริหาร			
37	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
38	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้			
	บันทึกหลังการเรียนรู้			
39	เป็นผลที่เกิดจากการเรียนจริง			
40	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้			

ตารางภาคผนวกที่ 1 ความสอดคล้องของข้อความกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
สาระสำคัญ	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้	8	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	9	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	13	1	0	1	0.67	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้	14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	15	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	17	1	0	1	0.67	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้	18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	25	0	1	1	0.67	ใช้ได้

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการประเมินผล	26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	30	1	0	1	0.67	ใช้ได้
เกณฑ์การประเมิน	31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	32	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ	33	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	34	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 2 ความเชื่อมั่นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
1	30	114	2	5	3.80	0.96	0.47
2	30	120	2	5	4.00	0.98	0.63
3	30	120	2	5	4.00	0.98	0.63
4	30	122	3	5	4.07	0.78	0.84
5	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
6	30	111	2	5	3.70	0.92	0.76
7	30	117	3	5	3.90	0.88	0.68
8	30	126	2	5	4.20	0.81	0.70
9	30	110	2	5	3.67	0.92	0.81
10	30	125	2	5	4.17	0.83	0.72
11	30	122	3	5	4.07	0.78	0.84
12	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
13	30	122	3	5	4.07	0.78	0.84
14	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
15	30	120	2	5	4.00	0.98	0.63
16	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
17	30	122	3	5	4.07	0.78	0.84
18	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
19	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
20	30	113	3	5	3.77	0.86	0.72
21	30	115	2	5	3.83	1.02	0.67
22	30	124	2	5	4.13	0.90	0.70
23	30	122	3	5	4.07	0.78	0.84
24	30	122	3	5	4.07	0.78	0.84
25	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
26	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
27	30	110	2	5	3.67	0.96	0.76
28	30	120	2	5	4.00	0.91	0.62
29	30	122	3	5	4.07	0.78	0.84
30	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
31	30	120	3	5	4.00	0.83	0.79
32	30	110	2	5	3.67	0.96	0.76
33	30	117	2	5	3.90	0.96	0.62
34	30	124	2	5	4.13	0.90	0.70
ค่าความเชื่อมั่น						0.97	

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลแกด้า อำเภอแกด้า จังหวัดมหาสารคาม

.....

ครูผู้สอน..... ชั้น.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เรื่อง.....

ผู้ประเมิน..... วัน/เดือน/ปี ที่สอน.....

ช่วงเวลาสังเกต.....น.

ถึง.....น.

ตอนที่ 1 แบบสังเกตการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบตามความเป็นจริง

ระดับ 5 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความเหมาะสมน้อยที่สุด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ท่านมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ		✓			

คำอธิบาย

ท่านได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบเหมาะสมมาก

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านสาระสำคัญ					
1	สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้					
2	ตรงตามวัตถุประสงค์					
3	สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำ					
	2. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4	ครอบคลุมด้านความรู้และความเข้าใจ					
5	ครอบคลุมทักษะกระบวนการ					
6	ครอบคลุมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
7	มีความเป็นไปได้และสามารถบรรลุในการจัดการเรียนการสอนได้					
	3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
8	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
9	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
10	มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์					
	4. สาระการเรียนรู้					
11	สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้					
12	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
13	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
14	เนื้อหาเรียงลำดับตามความยากง่าย					
15	เนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน					
16	5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ กระบวนการจัดการเรียนรู้หรืออาจแบ่งเป็นขั้นตอนตามความ เหมาะสม					
17	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของ นักเรียน					
18	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ					

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
19	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
20	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	6. ด้านการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
21	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
22	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
23	สื่อการเรียนตอบสนองผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
24	ประหยัด น่าสนใจ ทันสมัย หาง่ายในท้องถิ่น					
25	สามารถใช้งานได้ง่าย					
	7. ด้านประเมินผลการเรียน					
26	กำหนดแนวทางการวัดประเมินผลและเกณฑ์ที่ชัดเจนแจ้งให้ทราบ					
27	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและมีคุณภาพ					
28	การจัดประเมินผลครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาที่เรียน					
29	มีการตรวจให้คะแนนผลสอบ สามารถตรวจสอบได้					
30	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล					
	8. เกณฑ์การประเมิน					
31	สามารถประเมินได้ตรงสภาพจริง					
32	เปิดเผยและสามารถวัดได้ตรง					
	9. ข้อเสนอแนะ					
33	เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน					
34	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้					
	10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร					
35	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
36	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้					
	11. บันทึกหลังการเรียนรู้					
37	เป็นผลที่เกิดจากการเรียนจริง					
38	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของครู ตามประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านมีความคิดอย่างไร ในการจะพัฒนาครูในด้านการเตรียมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีความคิดอย่างไร ในการจะพัฒนาครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีความคิดอย่างไร ในการจะพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีความคิดอย่างไร ในการจะพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาคุณภาพ (IOC)
 ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ เป็นการพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้กับข้อคำถาม (เป็นการหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบสอบถาม Index of Item-Objective Congruence : IOC) โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยพิจารณาว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับข้อคำถามหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่แน่ใจ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่สอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
	1. ด้านสาระสำคัญ			
1	สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้			
2	ตรงตามวัตถุประสงค์			
3	สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	2. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
4	ครอบคลุมด้านความรู้และความเข้าใจ			
5	ครอบคลุมทักษะกระบวนการ			
6	ครอบคลุมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
7	มีความเป็นไปได้และสามารถบรรลุในการจัดการเรียนการสอนได้			
	3. จุดประสงค์การเรียนรู้			
8	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
9	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
10	มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์			
	4. สาระการเรียนรู้			
11	สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้			
12	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
13	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน			
14	เนื้อหาเรียงลำดับตามความยากง่าย			
15	เนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน			
	5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
16	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ กระบวนการจัดการเรียนรู้หรืออาจแบ่งเป็นขั้นตอนตามความ เหมาะสม			
17	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของ นักเรียน			
18	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ			
19	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของ นักเรียน			
20	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	6. ด้านการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
21	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน			
22	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน			
23	สื่อการเรียนตอบสนองผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
24	ประหยัด น่าสนใจ ทันสมัย หาง่ายในท้องถิ่น			
25	สามารถใช้งานได้ง่าย			
	7. ด้านประเมินผลการเรียน			
26	กำหนดแนวทางการวัดประเมินผลและเกณฑ์ที่ชัดเจนแจ้งให้ทราบ			
27	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและมีคุณภาพ			

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
28	การจัดประเมินผลครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาที่เรียน			
29	มีการตรวจให้คะแนนผลสอบ สามารถตรวจสอบได้			
30	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล			
	8. เกณฑ์การประเมิน			
31	สามารถประเมินได้ตรงสภาพจริง			
32	เปิดเผยและสามารถวัดได้ตรง			
	9. ข้อเสนอแนะ			
33	เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน			
34	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้			
	10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร			
35	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
36	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้			
	11. บันทึกหลังการเรียนรู้			
37	เป็นผลที่เกิดจากการเรียนจริง			
38	เป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนได้			

ตารางภาคผนวกที่ 3 ความสอดคล้องของข้อความคำถามกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านสาระสำคัญ	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
สอดคล้องกับการนำไปใช้ชีวิตประจำวัน	5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	0	0.67	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้	9	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้	13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	14	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	16	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	18	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	19	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	21	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	23	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	25	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการประเมินผล	26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	30	0	1	1	0.67	ใช้ได้
เกณฑ์การประเมิน	31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	32	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	33	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	34	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	35	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	36	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	37	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	38	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ความเชื่อมั่นของแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
1	30	114	2	5	3.80	0.96	0.45
2	30	120	2	5	4.00	0.98	0.61
3	30	120	2	5	4.00	0.98	0.61
4	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
5	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
6	30	111	2	5	3.70	0.92	0.77
7	30	117	3	5	3.90	0.88	0.66
8	30	126	2	5	4.20	0.81	0.68
9	30	110	2	5	3.67	0.92	0.81
10	30	125	2	5	4.17	0.83	0.70
11	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
12	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
13	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
14	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
15	30	120	2	5	4.00	0.98	0.61
16	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
17	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
18	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
19	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
20	30	113	3	5	3.77	0.86	0.73
21	30	115	2	5	3.83	1.02	0.66
22	30	124	2	5	4.13	0.90	0.68
23	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
24	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
25	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
26	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
27	30	110	2	5	3.67	0.96	0.77
28	30	120	2	5	4.00	0.91	0.61
29	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
30	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
31	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
32	30	110	2	5	3.67	0.96	0.77
33	30	117	2	5	3.90	0.96	0.61
34	30	124	2	5	4.13	0.90	0.68
35	30	122	3	5	4.07	0.78	0.85
36	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
37	30	120	3	5	4.00	0.83	0.81
38	30	110	2	5	3.67	0.96	0.77
ค่าความเชื่อมั่น						0.98	

แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

.....

ชื่อผู้รับการสังเกต..... วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

การพิจารณาการสังเกตการณ์ความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- 5 หมายถึง มีความสนใจในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสนใจในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสนใจในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสนใจในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสนใจในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ลำดับ	รายการสังเกต	ความสนใจในการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ความสนใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ		✓			

คำอธิบาย

ท่านมีความสนใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาคุณภาพ (IOC)

ของแบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ

โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ เป็นการพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้กับข้อคำถาม (เป็นการหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบสอบถาม Index of Item-Objective Congruence : IOC) โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยพิจารณาว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับข้อคำถามหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่แน่ใจ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่สอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
1	การเตรียมความพร้อมในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ			
2	ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ			
3	ความกระตือรือร้นในการประชุมในครั้งนี้			
4	ร่วมทำกิจกรรมในการประชุมในครั้งนี้			
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			
6	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากร			
7	การมองเห็นประโยชน์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้			
8	สามารถนำความรู้ไปใช้จริงได้			
9	มีเจตคติที่ดีต่อการประชุมในครั้งนี้			

ตารางภาคผนวกที่ 5 ความสอดคล้องของข้อความกับแบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	0	0.67	ใช้ได้
9	0	1	1	0.67	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตการประชุมปฏิบัติการ

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
1	30	114	2	5	3.80	0.96	0.57
2	30	120	2	5	4.00	0.98	0.79
3	30	120	2	5	4.00	0.98	0.79
4	30	122	3	5	4.07	0.78	0.63
5	30	120	3	5	4.00	0.83	0.47
6	30	111	2	5	3.70	0.92	0.72
7	30	117	3	5	3.90	0.88	0.71
8	30	126	2	5	4.20	0.81	0.79
9	30	110	2	5	3.67	0.92	0.75
ค่าความเชื่อมั่น						0.91	

แบบสังเกตการปฏิบัติการสอนของครู
โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

ครูผู้สอน..... ชั้น.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 เรื่อง.....
 ผู้สังเกต..... วัน/เดือน/ปี ที่สอน.....
 ช่วงเวลาสังเกต.....น.
 ถึง.....น.

ตอนที่ 1 สังเกตการปฏิบัติการสอนของครู

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ลำดับ	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ		✓			

คำอธิบาย

ครูมีมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบอยู่ในระดับมาก

ลำดับ	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	1. การเตรียมการสอน					
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ					
2	ผลการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้					
3	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					
4	กำหนดกิจกรรมโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม					
5	มีสื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	การนำเข้าสู่บทเรียน					
7	ทักษะกระบวนการที่ใช้ในการสอน					
8	การดำเนินการสอนเป็นไปตามขั้นตอน					
9	จัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา/เวลา					
10	การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
11	มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
12	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
	3. การใช้สื่อการเรียนการสอน					
13	มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ					
14	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
15	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
16	สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
17	มีคู่มือประกอบการใช้สื่อการเรียนการสอน					
	4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
18	กำหนดแนวทางการวัดประเมินผลและเกณฑ์ที่ชัดเจนแจ้งให้ทราบ					
19	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและมีคุณภาพ					
20	การจัดประเมินผลครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาที่เรียน					
21	มีการตรวจให้คะแนนผลสอบ สามารถตรวจสอบได้					
22	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนของครู ตามประเด็นต่อไปนี้

1. การเตรียมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

3. การใช้สื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

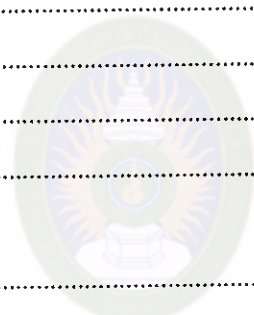
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาคุณภาพ (IOC)

ของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ เป็นการพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้กับข้อคำถาม (เป็นการหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบสังเกต การสอนของครู Index of Item-Objective Congruence : IOC) โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยพิจารณาว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับข้อคำถามหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่แน่ใจ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0

ถ้าข้อคำถามใด ท่านคิดว่าไม่สอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
	1. การเตรียมการสอน			
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ			
2	ผลการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้			
3	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย			
4	กำหนดกิจกรรมโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม			
5	มีสื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
	2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
6	การนำเข้าสู่บทเรียน			
7	ทักษะกระบวนการที่ใช้ในการสอน			
8	การดำเนินการสอนเป็นไปตามขั้นตอน			
9	จัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา/เวลา			
10	การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
11	มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม			
12	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น			

ลำดับ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		1	0	-1
	3. การใช้สื่อการเรียนการสอน			
13	มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ			
14	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย			
15	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
16	สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน			
17	มีคู่มือประกอบการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
18	กำหนดแนวทางการวัดประเมินผลและเกณฑ์ที่ชัดเจนแจ้งให้ทราบ			
19	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและมีคุณภาพ			
20	การจัดประเมินผลครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาที่เรียน			
21	มีการตรวจให้คะแนนผลสอบ สามารถตรวจสอบได้			
22	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนของคุณ ตามประเด็นต่อไปนี้

1. การเตรียมการสอน

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

3. การใช้สื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ตารางภาคผนวกที่ 7 ความสอดคล้องของข้อความกับแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
เตรียมการสอน	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	8	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	10	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	12	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การใช้สื่อการเรียน การสอน	13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	14	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	16	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	18	1	1	0	0.67	ใช้ได้
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	19	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	22	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 ความเชื่อมั่นของข้อคำถามกับแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
1	30	114	2	5	3.80	0.96	0.49
2	30	120	2	5	4.00	0.98	0.67
3	30	120	2	5	4.00	0.98	0.67
4	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81
5	30	120	3	5	4.00	0.83	0.73
6	30	111	2	5	3.70	0.92	0.75
7	30	117	3	5	3.90	0.88	0.68
8	30	126	2	5	4.20	0.81	0.74
9	30	110	2	5	3.67	0.92	0.81
10	30	125	2	5	4.17	0.83	0.75
11	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81
12	30	120	3	5	4.00	0.83	0.73
13	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
14	30	120	3	5	4.00	0.83	0.73
15	30	120	2	5	4.00	0.98	0.67
16	30	120	3	5	4.00	0.83	0.73
17	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81
18	30	120	3	5	4.00	0.83	0.73
19	30	120	3	5	4.00	0.83	0.73
20	30	113	3	5	3.77	0.86	0.70
21	30	115	2	5	3.83	1.02	0.67
22	30	124	2	5	4.13	0.90	0.73
ค่าความเชื่อมั่น						0.96	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

1. แบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(Cooperative learning)
2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Cooperative learning)
3. ผลการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Cooperative learning)
4. ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Cooperative learning)

แบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(Cooperative learning)

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านแบบทดสอบแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า ข้อใดถูกต้องที่สุดแล้ว

ทำเครื่องหมาย X ลงในข้อ ก ข ค และ ง ในกระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว

1. ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและเขียนแผนการสอนแล้ว ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในเรื่องใดต่อไปนี้
 - ก. แนวคิดหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ข. เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ค. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกฎหมายที่บัญญัติไว้
 - ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
 - ข. ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ
 - ค. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แต่ละบทเรียนสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับหลังจากบทเรียนคือ
 - ก. แนวคิดรวบยอด
 - ข. ทักษะและความสามารถ
 - ค. เนื้อหาของบทเรียน
 - ง. เทคโนโลยี
4. ข้อใด คือ Co-operative Learning
 - ก. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - ข. การเรียนรู้แบบกลุ่ม
 - ค. การเรียนรู้แบบรับคำสั่ง
 - ง. การเรียนรู้แบบค้นพบ

5. การเรียนรู้ที่ดีมีความหมายแก่ผู้เรียน หมายความว่าอย่างไร
- การเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และคำตอบต่าง ๆ ที่ตนต้องการ
 - การเรียนรู้ที่ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และจดจำได้ดี
 - มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
6. การจัดทำแผนการสอนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
- ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดผล
 - เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
7. แผนการหรือโครงสร้างที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องกับข้อใด
- กำหนดการสอน
 - แผนการสอน
 - บันทึกการสอน
 - วิธีสอน
8. Child Center ใครเป็นผู้คิดค้นและใช้คำนี้เป็นคนแรก
- Carl R. Rogers
 - John Due
 - Benjamin S. Bloom
 - Thorn Dike

9. การประเมินผลการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นอะไร
 - ก. เนื้อหา
 - ข. ผลสัมฤทธิ์
 - ค. ผลงานและกระบวนการ
 - ง. สติปัญญา
10. การประเมินข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. การแก้ไขพัฒนาผู้เรียน
 - ข. การพัฒนาระบบการให้ระดับคะแนน
 - ค. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
 - ง. การตัดสินให้ผ่านและไม่ผ่านในการสอบปลายปี
11. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียนคือข้อใด
 - ก. การตัดสินผลการเรียน
 - ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ค. ค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียน
 - ง. แจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ
12. สิ่งใดที่ผู้สอนควรยึดเป็นหลักสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ก. หลักสูตร
 - ข. แผนการสอน
 - ค. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - ง. สื่อการเรียนการสอน
13. ข้อใดไม่ใช่จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ก. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง
 - ข. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 - ค. ผู้เรียนสร้างองค์ความด้วยตนเอง
 - ง. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญทางการเรียนรู้
14. รูปแบบใดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ก. CIPPA MODEL
 - ข. CIPP MODEL
 - ค. Integration
 - ง. ถูกทั้ง ก. และ ค.

15. การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันมุ่งเน้นให้เกิดสิ่งใดต่อผู้เรียน
 - ก. เก่ง มีสุข ดี
 - ข. ดี มีสุข เก่ง
 - ค. ดี เก่ง มีสุข
 - ง. มีสุข ดี เก่ง
16. ต่อไปนี้ข้อใดเป็นบทบาทหน้าที่ของครู
 - ก. เตรียมการสอน
 - ข. จัดทำแผนการสอน
 - ค. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
17. เครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการคือข้อใด
 - ก. แบบสังเกต
 - ข. แบบสัมภาษณ์
 - ค. แบบสำรวจรายการ
 - ง. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
18. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียนคือข้อใด
 - ก. ตัดสินผลการเรียน
 - ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ค. ค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียน
 - ง. แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
19. การประเมินในข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. การแก้ไขพัฒนาผู้เรียน
 - ข. การพัฒนาระบบการให้ระดับคะแนน
 - ค. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
 - ง. การตัดสินให้ผ่านและไม่ผ่านในการสอบปลายปี
20. ข้อใดเป็นปัญหาการวัดผลประเมินผลมากที่สุด
 - ก. ครูมักแยกการสอนกับการวัดผลออกจากกัน
 - ข. ครูเน้นการวัดผลและประเมินด้านเดียว คือความรู้ ความจำ
 - ค. ครูไม่ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลงาน
 - ง. ครูยังไม่เข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผล

21. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนชัดเจน และเหมาะสมที่สุด
 - ก. ครูมาลีสาธิตเรื่องการแปร่งฟันโดยใช้หุ่นจำลอง
 - ข. ครูวิภาอภิปรายเรื่องการแปร่งฟันให้กับนักเรียน
 - ค. ครูศรีสมรให้เด็กชายแดงเล่าเรื่องการแปร่งฟันให้เพื่อนฟัง
 - ง. ครูอรอุมาให้นักเรียนดูภาพขั้นตอนการแปร่งฟัน
22. เพราะเหตุใดการใช้สื่อการสอนจึงต้องมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาของบทเรียน
 - ก. สื่อการสอนถูกกำหนดการใช้สื่อการสอนไว้แล้ว
 - ข. จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาของบทเรียน
 - ค. เนื้อหาของบทเรียนกำหนดการใช้สื่อการสอนไว้แล้ว
 - ง. สื่อการสอนจะต้องใช้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้
23. การเขียนแผนการสอนที่เหมาะสมที่สุดจัดลำดับหัวข้ออย่างไร
 - ก. จุดประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรม
 - ข. ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม
 - ค. จุดประสงค์ ความคิดรวบยอด กิจกรรม
 - ง. ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรม เนื้อหา
24. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม คือจุดมุ่งหมายที่เป็นอย่างไร
 - ก. ระบุว่านักเรียนรู้อะไรบ้าง
 - ข. ระบุว่าพฤติกรรมจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร
 - ค. ระบุว่านักเรียนจะมีเจตคติที่มีต่อวิชาที่สอน
 - ง. ระบุพฤติกรรมที่สังเกตและวัดได้ของนักเรียน
25. ข้อใดที่ไม่ใช่ลักษณะของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
 - ก. บวกลบเลขคู่และเลขคี่ได้
 - ข. อธิบายได้ว่าเลขคู่และเลขคี่ต่างกันอย่างไร
 - ค. เข้าใจในความแตกต่างของเลขคู่และเลขคี่
 - ง. ทำแบบฝึกหัดว่าด้วยเรื่องเลขคู่และเลขคี่ได้
26. ผู้เรียนจะสนใจและอยากเรียนมากขึ้นในเมื่อสิ่งที่เรียนนั้นเป็นอย่างไร
 - ก. มีความสวยงาม
 - ข. เคลื่อนไหวได้
 - ค. ผู้เรียนเคยพบเห็นมาแล้ว
 - ง. มีความหมายต่อผู้เรียน

27. ข้อใดเป็นการสอนที่ไม่ค่อยเหมาะสม
- สอนโดยวิธีแนะให้เด็กรู้จักตนเอง
 - ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 - จัดกิจกรรมให้ทุกคนทำเหมือนกัน
 - จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาการของเด็ก
28. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- ความสวยงาม
 - ส่งเสริมการเรียนรู้
 - มีลักษณะคล้ายบ้านของตน
 - ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
29. การมีหลักและวิธีสอนที่ดีให้ประโยชน์ในเรื่องใด
- นักเรียนสนใจเรียน
 - ประหยัดเวลาในการสอน
 - นักเรียนเกิดความคิดริเริ่ม
 - การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
30. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียนคือข้อใด
- ตัดสินผลการเรียน
 - ปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียน
 - แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
31. วิธีการที่จะวัดพฤติกรรมแต่ละด้านให้ครอบคลุมและเหมาะสมนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร
- ใช้เครื่องมือวัดหลายรูปแบบ
 - ใช้วิธีการวัดหลายๆวิธี
 - กำหนดจุดประสงค์/เนื้อหาให้ชัดเจน
 - วิเคราะห์จุดประสงค์/เนื้อหาที่จะวัด
32. หลักการสำคัญการสร้างบทเรียนคือข้อใด
- การทดสอบก่อนสอน
 - การแบ่งเนื้อหาเป็นตอนๆ
 - การเสริมแรง
 - การเฉลยคำตอบ

33. สื่อประเภทใดที่เหมาะสมกับการพัฒนาจริยธรรมหรือคุณธรรมสำหรับเด็กระดับ
ประถมศึกษา

- ก. เกมและเพลง
- ข. เกมการศึกษา
- ค. นิทาน
- ง. รูปภาพ

34. เรานำควรรู้ความสนใจ ไปใช้ในเรื่องใด

- ก. การจัดครูเข้าสอน
- ข. การทำโครงการสอน
- ค. การจัดตารางสอน
- ง. การกำหนดคาบเวลาสอน

35. ประสบการณ์ที่ได้จากสื่อใด มีความเป็นรูปธรรมมากที่สุด

- ก. นิทรรศการ
- ข. การดูสไลด์
- ค. การสาธิต
- ง. ภาพประกอบ

36. การสอนแบบบรรยายกับการสอนแบบสาธิตมีความแตกต่างกันในขั้นตอนใดมากที่สุด

- ก. ชี้นำ
- ข. ชื่นสอน
- ค. ชื่นสรุป
- ง. ชื่นประเมินผล

37. ผลจากการวัดและประเมินผลสะผู้เรียนสะท้อนเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ความเป็นครูมืออาชีพ
- ข. ความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
- ค. การบริหารของผู้บริหาร
- ง. ใช้ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้และเลื่อนชั้น

38. ผู้สอนควรให้ความสำคัญการประเมินผลตามข้อใดมากที่สุด

- ก. การประเมินระหว่างเรียน
- ข. การประเมินปลายภาค
- ค. การประเมินกลางภาค
- ง. เท่ากัน

39. แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องกับ ข้อใด

- ก. กำหนดการสอน
- ข. แผนการสอน
- ค. บันทึกการสอน
- ง. วิธีสอน

40. การจัดทำแผนการสอนก่อนประโยชน์อย่างไร

- ก. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ
- ข. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
- ค. เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลยแบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(Cooperative learning)

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ง	21	ก
2	ง	22	ข
3	ก	23	ก
4	ก	24	ง
5	ค	25	ค
6	ง	26	ง
7	ข	27	ค
8	ข	28	ค
9	ค	29	ง
10	ก	30	ข
11	ข	31	ก
12	ค	32	ข
13	ง	33	ก
14	ง	34	ข
15	ค	35	ก
16	ง	36	ก
17	ค	37	ข
18	ข	38	ก
19	ก	39	ข
20	ก	40	ง

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Cooperative learning)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
32	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
34	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
39	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
40	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ
ของแบบทดสอบความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(Cooperative learning)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.63	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.37	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.23	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.53	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.40	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.53	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.50	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.30	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.47	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.70	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.47	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.43	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.43	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.53	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.53	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.53	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.47	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.57	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.25	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.33	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
23	0.33	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.43	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.43	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.37	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.53	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.37	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.73	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.50	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.23	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.60	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.63	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.37	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.23	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.53	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.40	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.53	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
ค่าความเชื่อมั่น					0.93

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลแกดำ

ด้วย นางน้ำเพชร ทับชา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียน
อนุบาลแกดำ ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนอนุบาลแกดำ จำนวน ๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำ
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบกมลมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพบรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแกดำ

ด้วย นางน้ำเพชร หับชา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียน
อนุบาลแกดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ ครู โรงเรียนอนุบาลแกดำ จำนวน
๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๔๓๓๒.๐๕๓๑๐ /๑๑

โรงเรียนอนุบาลแกดำ ตำบลแกดำ
อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๔๐

๒๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการ จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางน้ำเพชร ทับชา ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลแกดำ ได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้” จึงขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากคณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือท่านอาจารย์ ดร.สมปอง ศรีภักดิ์ และ ท่านอาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรโรงเรียนอนุบาลแกดำตามโครงการที่จัดขึ้น ในวันที่ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลแกดำ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากทางคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำภีร์ จันทพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแกดำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

งานบริหารงานบุคคล
โรงเรียนอนุบาลแกดำ
(๐๘๐-๐๐๕-๓๕๘๑)



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ภกษ.กัมมันต์ จันทาร

ด้วย นางนันทพร ทับชา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียน
อนุบาลแกดำ ตำบลงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคำเนื่อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน **ภจ.มว อรุณ**

ด้วย นางน้ำเพชร ทับชา รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๑๕๐๕๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียน
อนุบาลแคว้น ตำบลกวางเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคำเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ศ.ดร.วิจิตรสิงห์ พิภพไพฑูริย์

ด้วย นางนันทพร ทับชา รหัสประจำตัว ๕๕๒๑๐๑๕๐๕๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียน
อนุบาลเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ของขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

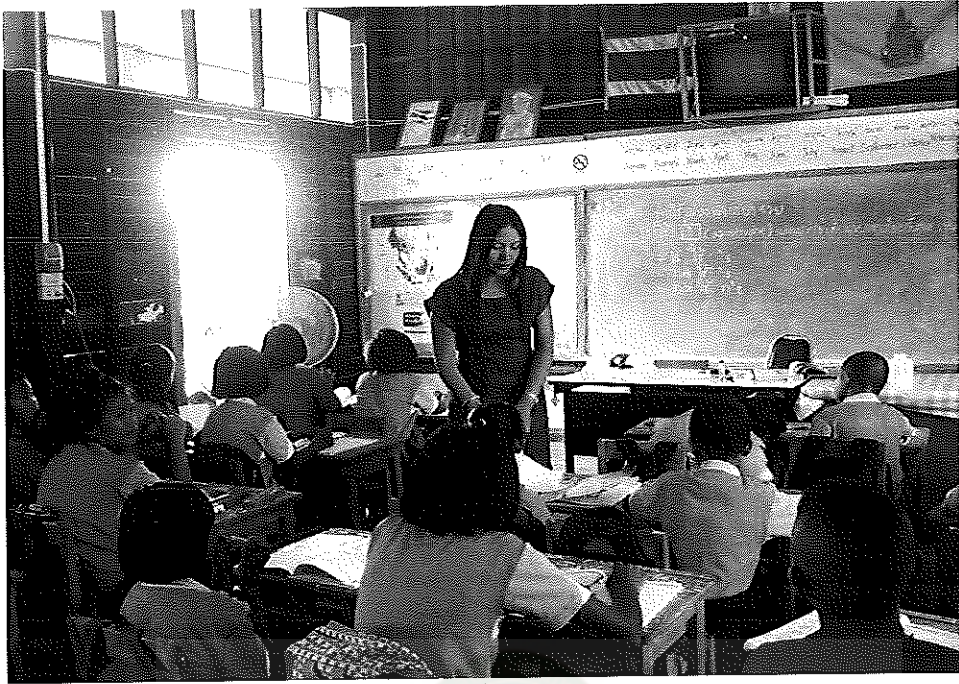
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ง

ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 สังเกตการสอน



ภาพภาคผนวกที่ 2 สังเกตการสอน



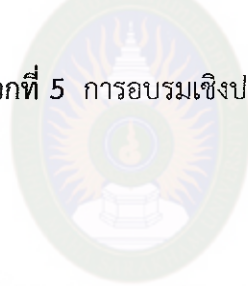
ภาพภาคผนวกที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY