

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลแกดำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย น้ำเพชร ทับชา ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลแกดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 2) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลแกดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้วิจัย และครูผู้สอน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

แบบสอบถาม และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏว่า ครูได้มีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูสอนนักเรียนตามความคิดของตนตามอิสระ ขณะเดียวกันครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มขึ้น 3) จากการสังเกตและการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะมีความกระตือรือร้นในการเรียน ให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนเป็นอย่างดี และมีความสุขในการเรียนตามการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งผลให้มีความตั้งใจเรียน และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น 4) การสะท้อนผล พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน มีความพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ และมี

ความสนใจ กระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี พอใจที่ได้ฝึกปฏิบัติ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากวิทยากรอย่างใกล้ชิด จนทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.74 และหลังอบรมมีความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.56



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Teacher Development on Organizing Lerner-Centered Learning in Anuban Kae Dam School, under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 1

Author : Nampetch Tabcha **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Asst. Prof. Dr. Worawan Ubonlert Chairperson
Mr. Sutat Kaewkham Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

Abstract

The research aimed to 1) study the state and problems of organizing cooperative learner-centered learning in Anuban Kae Dam School, under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 1; 2) study the method of teacher development on organizing cooperative learner-centered learning in Anuban Kae Dam School, under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 1; 3) evaluate the teacher development on organizing cooperative learner-centered learning in Anuban Kae Dam School, under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 1. Development strategies include: 1) a workshop, and 2) supervision of Belle friendly. The target group comprised: 1) the author; 2) the teacher group comprising Thai teacher, mathematics teacher, science teacher, social study teacher, art teacher, health education teacher, and English teacher; 3) the informant group comprising 30 persons. The instruments comprised: 1) 1 test; 2) 2 interview forms; 3) 3 observation forms; 4) 1 questionnaire; 5) 1 evaluation form. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation.

The results are as follows: 1) the study of the state and problems of organizing cooperative learner-centered learning revealed that the teachers had learning organization plans but the plans were not used in learning activity organization. The teachers taught freely as they preferred; the teachers lacked knowledge and understanding of organizing cooperative learner-centered

learning; 2) the teacher development on organizing cooperative learner-centered learning by using the workshop revealed that the co-researchers gained more knowledge and understanding of how to write the learning organization plan and how to organize learning activities in cooperative learner-centered learning; 3) regarding the observation of the results, from the observation and the interview, the informants who were students learned enthusiastically with the activities of cooperative learner-centered learning. They cooperated well in doing the activities and they were happy with the activities of cooperative learner-centered learning. As a result, they became attentive, and it was easier for the teacher to organize learning activities; 4) regarding the reflection, all of the co-researchers were satisfied with the workshop. They were attentive, enthusiastic, and they took part in the activities well. They were satisfied with the practical experience and with exchanging of ideas among themselves as well as closely receiving additional recommendations from the trainer. These resulted in the increase of the knowledge and understanding of how to write the learning organization plan and how to organize learning activities in cooperative learner-centered learning. That is to say, before the workshop, the average score of knowledge and understanding was 65.74 while it was 91.56 after the workshop.