

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินในรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใช้ความมุ่งมั่นในการทำงานโดยใช้เทคนิคเดลฟาย สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุป
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย มี 3 ตัวชี้วัด 29 พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกตามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินได้ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ระดับ 2 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดประจำ

ระดับ 3 เริ่มทำงานก่อนหรือตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจสำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานหยอกล้อกันไม่ตั้งใจทำงาน

จนงานไม่สำเร็จ

ระดับ 1 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานหยอกล้อกันบ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 2 ขณะทำงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจ

ระดับ 3 ขณะทำงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจจนงานสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.3 ทำงานเสร็จผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ทำงานไม่สำเร็จ ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ

ระดับ 1 ทำงานเสร็จ ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ

ระดับ 2 ทำงานเสร็จผลงานเรียบร้อยเป็นบางครั้ง

ระดับ 3 ทำงานเสร็จและผลงานมีความเป็นระเบียบทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.4 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

ระดับ 1 มีบางครั้งมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

ระดับ 2 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นตลอด

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.5 ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำให้เกิดความผิดพลาด

เพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำให้เกิดความผิดพลาด

ระดับ 1 ยอมรับในผลงานของตนเองที่เป็นบางครั้งแม้เกิดความ

ผิดพลาด

ระดับ 2 ยอมรับในผลงานของตนเองทุกครั้งที่ทำให้เกิดความผิดพลาด

ระดับ 3 ยอมรับในผลงานของตนเองทุกครั้ง และตลอดที่ทำให้เกิดความ

ผิดพลาดเพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.6 ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา

โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่มีความรอบรู้ไม่เข้าใจงานที่ปฏิบัติและลอกเลียนแบบงานของ

คนอื่น

ระดับ 1 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจเป็นบางครั้งในงานที่

ปฏิบัติโดยลอกเลียนแบบงานของคนอื่น

ระดับ 2 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจเป็นบางครั้งในงานท

ปฏิบัติงานโดยไม่ลอกเลียนแบบงานของคนอื่น

ระดับ 3 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจในงานที่ทำตลอดทุกครั้ง

ที่ปฏิบัติงานโดยไม่ลอกเลียนแบบงานของคนอื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.7 ทำงานด้วยความเต็มใจหรือจริงจังกับงานด้วยหน้าตา

ยิ้มแย้ม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่เต็มใจในการทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับ 1 มีบางครั้งเต็มใจในการทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับ 2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

ระดับ 3 ทุกครั้งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจอยู่

สม่ำเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.8 งานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายามจน

งานสำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 งานที่ได้รับมอบหมายที่ยากไม่สามารถปฏิบัติให้สำเร็จได้

ระดับ 1 งานที่ได้รับมอบหมายงานยากทำแต่ผลงานไม่สำเร็จ

ระดับ 2 งานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็พยายามทำงานสำเร็จเป็นบางครั้ง

ระดับ 3 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็ตั้งใจพยายามทำงานสำเร็จ

ทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.9 สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและ

สม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ทุกครั้งไม่สนใจและไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับ 1 มีบางครั้งที่สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับ 2 มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทันที

ระดับ 3 ทุกครั้งมีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและ

สม่ำเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.10 ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับ

งานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ทุกครั้งไม่ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับ

งานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับ 1 มีบางครั้งที่ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับ 2 ทุกครั้งที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทำความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับ 3 ทุกครั้งที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทำความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.11 ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ในการปฏิบัติงานขาดความกระตือรือร้นและไม่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 ในการปฏิบัติงานบางครั้งขาดความกระตือรือร้นและไม่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นเป็นบางครั้งจนงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นส่งผลให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.12 ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำ ก่อนส่งทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่ได้ตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่ง

ระดับ 1 มีบางครั้งที่ตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่ง

ระดับ 2 มีการตรวจสอบความเรียบร้อยของงานทุกครั้งก่อนส่ง

ระดับ 3 มีการตรวจสอบความเรียบร้อยของงานทุกครั้งและสม่ำเสมอ

ก่อนส่ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.13 แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานที่มีข้อบกพร่อง

ระดับ 1 มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานที่มีข้อบกพร่องเป็นบางครั้ง

ระดับ 2 ได้มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานเป็นทุกครั้งที่ข้อบกพร่อง

ระดับ 3 มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานทุกครั้งที่ข้อบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.14 รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชม ผลงานของตนเองด้วยความเต็มใจ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ทุกครั้งไม่ยอมรับข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชมผลงานของ

ตนเอง

- ตนเอง
- ระดับ 1 มีบางครั้งที่รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชม ผลงานของ
- ทุกครั้ง
- ระดับ 2 ยอมรับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชมผลงานของตนเอง
- ของตนเอง
- ระดับ 3 เต็มใจยอมรับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นทุกครั้งในการติชมผลงาน
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม
- พฤติกรรมบ่งชี้ 2.1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโหเมื่อโดนตำหนิ
- เกณฑ์การประเมิน
- ระดับ 0 ทำงานด้วยจิตใจที่อ่อนแอไม่มั่นคงในอารมณ์โกรธง่ายเมื่อถูกตำหนิ
- ระดับ 1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งเป็นบางครั้งโกรธและโมโหบ้างเมื่อถูก
- ตำหนิ
- ระดับ 2 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโหเมื่อถูกตำหนิ
- ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานมีจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโห เมื่อถูกตำหนิ
- พฤติกรรมบ่งชี้ 2.2 ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อเจอปัญหาทางงาน
- ยากก็ทำงานสำเร็จ
- เกณฑ์การประเมิน
- ระดับ 0 ย่อท้อต่อการทำงานทุกครั้งเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคจนงานไม่
- สำเร็จ
- ระดับ 1 ย่อท้อต่อการทำงานบ้างเป็นบางครั้งเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคจน
- งานไม่สำเร็จ
- ระดับ 2 ไม่ย่อท้อต่อการทำงานเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคจนงาน สำเร็จ
- ระดับ 3 ทุกครั้งทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่อการทำงานเมื่อพบปัญหา
- และอุปสรรคจนงานสำเร็จ
- พฤติกรรมบ่งชี้ 2.3 ปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะ เพียรพยายามใน
- การปฏิบัติงานทุกอย่าง จนเกิดความเชี่ยวชาญและผลสำเร็จของงาน
- เกณฑ์การประเมิน
- ระดับ 0 ไม่พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะเพียรพยายามใน
- การปฏิบัติงานจนกระทั่งไม่ประสบความสำเร็จ
- ระดับ 1 พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะเพียรพยายามใน
- การปฏิบัติงานเป็นบางครั้งจนกระทั่งประสบความสำเร็จ
- ระดับ 2 พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะเพียรพยายามใน
- การปฏิบัติงานเป็นจนกระทั่งประสบความสำเร็จ
- ระดับ 3 ปฏิบัติงานทุกครั้งด้วยความอุตสาหวิริยะเพียรพยายามใน
- การปฏิบัติงานทุกอย่าง จนเกิดความเชี่ยวชาญ และผลสำเร็จของงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.4 ขึ้นชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่น

ระดับ 1 ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่นบ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 2 ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่นทุกครั้ง

ระดับ 3 ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่นเป็นประจำและสม่ำเสมอด้วย

ความยินดียิ่ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.5 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่น

ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่ยิ้มแย้มไม่เบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบ

ความสำเร็จ

ระดับ 1 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานบ้างเป็นบางครั้ง เมื่อเห็นผลงานของตนเองและ

คนอื่นประสบความสำเร็จ

ระดับ 2 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบ

ความสำเร็จ

ระดับ 3 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานทุกครั้งและเป็นประจำ เมื่อเห็นผลงานของ

ตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.6 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ดูถูกผลงานของคนอื่นทุกครั้งเมื่อผลงานไม่ประสบผลสำเร็จ

ระดับ 1 ดูถูกผลงานของคนอื่นเป็นบางครั้งเมื่อผลงานไม่ประสบผลสำเร็จ

ระดับ 2 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ

ระดับ 3 ทุกครั้งที่ผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จจะไม่ดูถูกผลงานของ

คนอื่นเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.7 ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

ระดับ 1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนดบ้างเป็น

บางครั้ง

ระดับ 2 ในการปฏิบัติงานมีบางครั้งที่พยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้

เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาที่กำหนด

ระดับ 3 ในการปฏิบัติงานทุกครั้งจะพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้ง

ในและนอกเหนือเวลาที่กำหนดเป็นประจำ

- พฤติกรรมบ่งชี้ 2.8 พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อ
เกิดปัญหา
- เกณฑ์การประเมิน
ระดับ 0 ขาดความพยายามทุกครั้งที่ในการทำงานและหาข้อแก้ตัวมาอ้างเมื่อ
เกิดปัญหา
- ระดับ 1 ขาดความพยายามเป็นบางครั้งในการทำงานและหาข้อแก้ตัวมาอ้าง
เมื่อเกิดปัญหา
- ระดับ 2 มีบางครั้งพยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงาน
เมื่อเกิดปัญหา
- ระดับ 3 พยายามทำงานทุกครั้งที่และไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อ
เกิดปัญหา
- พฤติกรรมบ่งชี้ 2.9 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน
เกณฑ์การประเมิน
ระดับ 0 ทุกครั้งไม่มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน
ระดับ 1 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องบ้างเป็นบางครั้งในการทำงาน
ระดับ 2 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่ในการทำงาน
ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานเมื่อเจอปัญหาที่มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องอยู่
เสมอและประสบความสำเร็จ
- ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน
- พฤติกรรมบ่งชี้ 3.1 ปฏิบัติงานถูกต้อง
เกณฑ์การประเมิน
ระดับ 0 ปฏิบัติงานไม่ถูกเป็นประจำ
ระดับ 1 ปฏิบัติงานถูกบ้างเป็นบางครั้ง
ระดับ 2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง
ระดับ 3 ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นประจำทุกครั้งที่
- พฤติกรรมบ่งชี้ 3.2 ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์
เกณฑ์การประเมิน
ระดับ 0 ปฏิบัติไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของงานที่ทำทุกครั้ง
ระดับ 1 ปฏิบัติตรงตามวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับ 2 ปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติ
ระดับ 3 ปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอของงานที่
ปฏิบัติ
- พฤติกรรมบ่งชี้ 3.3. ชิ้นงานสมบูรณ์
เกณฑ์การประเมิน
ระดับ 0 ปฏิบัติงานเสร็จแต่ชิ้นงานขาดความสมบูรณ์ทุกครั้ง

ระดับ 1 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานที่มีความสมบูรณ์เป็นบางส่วน

ระดับ 2 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานมีความสมบูรณ์

ระดับ 3 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงามเรียบร้อยเป็น

ประจำทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.4 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จเป็นที่ยอมรับ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จขาดการยอมรับ

ระดับ 1 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จได้รับการยอมรับเป็นบางครั้ง

ระดับ 2 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จเป็นที่ยอมรับ

ระดับ 3 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จเป็นที่ยอมรับทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.5 สามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ระดับ 1 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้บ้าง

ระดับ 2 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ระดับ 3 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.6 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 0 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานและไม่เกิดความ คุ่มค่าทุกครั้งใน

การปฏิบัติงาน

ระดับ 1 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการปฏิบัติงานไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าเป็น

บางครั้งในการปฏิบัติงาน

ระดับ 2 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัด

ระดับ 3 ตระหนักและปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่าง

ประหยัดและคุ้มค่าทุกครั้ง

2. การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ

การดำเนินการ ตามรูปแบบการประเมินของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการ

ทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการ

ทำงานด้านความเหมาะสมพฤติกรรมบ่งชี้ค่าเฉลี่ย 3.59 ด้านความเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย 3.95 ด้านความเป็นไปได้ของพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.58 ความเป็นไปได้ของเกณฑ์การ

ประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.90 ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายามด้านความเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้ค่าเฉลี่ย 4.56 ด้านความเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 4.71 ด้านความ

เป็นไปได้ของพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ย 4.62 ความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 4.77

ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานด้านความเหมาะสมพฤติกรรมบ่งชี้ค่าเฉลี่ย 4.54

ด้านความเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 4.74 ด้านความเป็นไปได้ของพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ย 4.58 ความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 4.37

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย คือ 1) ผลการศึกษาตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามรูปแบบการประเมินของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรายมีรายละเอียด ของประเด็นที่จะนำมาอภิปรายแต่ละประเด็น ดังนี้

1. ผลการศึกษาตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ ในรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคเดลฟายได้รูปแบบการประเมิน ที่ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด และ 29 พฤติกรรมบ่งชี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับงานวิจัย Balderson. (2007 : unpagged) ได้ศึกษาการศึกษาผลกระทบของการใช้รูปแบบซึ่งส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบตนเองที่มีพฤติกรรมในด้านการละเลยหน้าที่และพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมในทางบวกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมือง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มของนักเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบซึ่งส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบตนเอง เป็นกลุ่มที่แสดงผลสัมฤทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าวมาทั้งหมดไปในทิศทางที่ปรารถนา แต่ที่สำคัญยิ่งไปกว่านั้นคือ พบว่า ยังมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เช่น พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมในทางบวกและพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างนักเรียนนั่นเองและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาริรัตน์ พุกกัน (2553 : 85) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลหาดใหญ่ โดยพบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยมมีผลการประเมินโดยรวมสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องปรับปรุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์ จันได (2550) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครฯ เพื่อสำรวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71) กำหนดเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน และยังเป็นส่วนหนึ่งพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เป้าหมายของสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชาติ ทั้งหมด 8 คุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผู้เรียนต้องผ่านการวัดและการประเมินทั้ง 8 คุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานจัดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์หนึ่งที่ประกอบไปด้วย ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีผลต่อการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและครูผู้สอนคือผู้ที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานที่ดีเยี่ยมจะเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความรับผิดชอบมีความเพียรพยายามส่งผลกระทบให้ที่มีประสิทธิภาพที่ดีมี ความมุ่งมั่นในการทำงานมากยิ่งขึ้น

2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินงานตามรูปแบบการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 เห็นด้วยกับตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้เกณฑ์การประเมินในรูปแบบการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด 29 พฤติกรรมบ่งชี้ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานซึ่งเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 ใน 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับงานวิจัยของทองพูล ภูสิม (2553 : 119) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้ยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ยุทธศาสตร์ 5 กลยุทธ์ และ 15 กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม ทั้ง 8 ประการดีขึ้นทำให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ทั้ง 8 ประการดีขึ้น พฤติกรรมนักเรียนเห็นได้ชัดเจน เช่นการตั้งใจทำกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และการบริการ ต่างๆ เป็นไปตามลำดับก่อนหลังไม่แย้งชิงกัน ปฏิบัติตนทำความสะอาดห้องเรียนเป็นประจำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานระบอบกลุ่ม ทุกคนทำหน้าที่ตนเองอย่างเต็มที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ แสดงว่ากลยุทธ์ที่ทางคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนได้จัดขึ้นนั้นถือว่าประสบความสำเร็จสังเกตได้ จากระดับ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ก่อนและหลังการพัฒนานั้นเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจทุก ด้าน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมแต่ละด้าน ก่อนการดำเนินการพัฒนามีค่าเฉลี่ย จากครู 3.50 ผู้ปกครอง 3.49 ระดับปฏิบัติปานกลาง จากนักเรียน 3.69 อยู่ในระดับมาก และหลัง ดำเนินการพัฒนา พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย จากครู 4.49 ผู้ปกครอง 4.38 จากนักเรียน 4.49 ระดับปฏิบัติมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะความเหมาะสมของ รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานโดยรูปแบบการวัด และการประเมินที่มี ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน จะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของแต่ละสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 และวัยอายุ เพศของผู้ถูกประเมิน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนที่มีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปเป็นแนวทางในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานซึ่งประกอบด้วย ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้เกณฑ์การประเมิน ไปเป็นแนวทางในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาตัวแปรที่มีผลหรือมีอิทธิพลเพื่อส่งเสริมส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.2 ศึกษารูปแบบวิธีการกระบวนการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY