

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมรวมทั้งความเป็นไปได้ของรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- Md แทน ค่ามัธยฐาน (Median)
IQR แทน ค่าพิสัยควอร์ไทล์ (Inter-quartile range)
 \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการสำรวจและสังเคราะห์ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 การพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อคัดเลือก ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

1.3 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาความเหมาะสมของตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2

1.4 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการดำเนินการเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้มาจากผลการดำเนินการวิจัยในชั้นตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ชั้นตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

1.1 ผลการสำรวจ สังเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 ทำงานทันที

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.2 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.3 ทำงานเสร็จ ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.4 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.6 ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลาโดย

มีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.7 ทำงานด้วยความเต็มใจ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.8 สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทันที

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.10 ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุ

วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.11 งานที่ได้รับมอบหมายถึงจะยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายาม

จนสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.12 ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำ ก่อนส่งทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.13 แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.14 รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชม ผลงานของตนเอง

ด้วยความเต็มใจ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.15 คิดค้นปรับปรุงพัฒนางานที่ทำอยู่เสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.1 ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อเจอปัญหาทางยากก็ทำงานสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.2 ปฏิบัติงานด้วยความอดสาหวิริยะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงานทุกอย่างจนเกิดความเชี่ยวชาญ และผลสำเร็จของงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.3 ยอมรับในปัญหาของงานที่ยาก และพยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาจนงานสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.4 ชื่นชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น

- พฤติกรรมบ่งชี้ 2.5 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ
 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.6 ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด
 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.7 งานยากก็ยังมีมุ่งมั่นและเพียรพยายามทำงานสำเร็จ
 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.8 พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงาน

เมื่อเกิดปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.10 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน

- พฤติกรรมบ่งชี้ 3.1 ปฏิบัติงานถูกต้อง
 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.2 ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์
 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.3. ชิ้นงานสมบูรณ์
 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.4 ชิ้นงานเป็นที่ยอมรับ
 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.5 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.6 ปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน
 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.7 ทำงานไม่ยืดเยื้อ
 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.8 เสร็จทันระยะเวลาที่

สำรวจและสังเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้มาตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ผลการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีหลักการ และวิธีการดำเนินงาน เพื่อกำหนด ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการประเมิน ในการกำหนดรูปแบบการประเมินควรมีการศึกษารูปแบบและศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังการสัมภาษณ์ดังนี้

“... ในรูปแบบการประเมินจะต้องมีตัวชี้วัดมี 3 ตัวชี้วัด คือ 1.ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน มีพฤติกรรมเท่าเทียมตัวชี้วัดที่ 2. คือทำงานด้วยความเพียรในการทำงานพฤติกรรมที่จะเพิ่มเติมคือ “ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย” ส่วนตัวชี้วัดที่ 3 คือประสิทธิภาพในการทำงานจะมีพฤติกรรมที่เพิ่มคือ “ชิ้นงานเป็นที่ยอมรับ” (ศึกษานิเทศก์ ก. 23 มิถุนายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... ในรูปแบบการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานมีตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดเป็นองค์ประกอบ คือ 1.ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่เหมาะสมคือยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จตัวชี้วัดที่ 2. คือทำงานด้วยความเพียรในการทำงานพฤติกรรมเหมือนเดิมไม่เพิ่ม”

(ผู้บริหาร ก. 16 มิถุนายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... ในรูปแบบการประเมินจะต้องมีตัวชี้วัดมี 3 ตัวชี้วัด คือ 1.ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน/ มีพฤติกรรมเท่าเดิม ตัวชี้วัดที่ 2. คือทำงานด้วยความเพียรในการทำงาน พฤติกรรมที่จะเพิ่มเติม คือ 2.1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโหเมื่อโดนตำหนิ) ส่วนตัวชี้วัดที่ 3 คือ ประสิทธิภาพในการทำงาน พฤติกรรมที่เพิ่มคือสามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง”

(ผู้บริหาร ข. 6 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

สรุปผลการสำรวจ สังเคราะห์และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน จำนวน 3 คน ได้ตัวชี้วัด 3 และพฤติกรรมบ่งชี้ได้ 35 พฤติกรรม ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกได้ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 ทำงานทันที

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.2 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.3 ทำงานเสร็จ ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.4 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.5 ยอมรับในผลงานของตนเองที่แม้เกิดความผิดพลาดเพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.6 ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.7 ทำงานด้วยความตั้งใจ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.8 สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.9 ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.10 ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.11 งานที่ได้รับมอบหมายถึงจะยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายามจนสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.12 ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำ ก่อนส่งทุกครั้ง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.13 แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.14 รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชม ผลงานของตนเองด้วยความตั้งใจ

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.15 คิดค้นปรับปรุงพัฒนางานที่ทำอยู่เสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโหเมื่อโดนตำหนิ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.2 ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อเจอปัญหางานยากก็ทำงานสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.3 ปฏิบัติงานด้วยความอดทนอดทนอดทน เพียรพยายามในการ
ปฏิบัติงานทุกอย่างจนเกิดความเชี่ยวชาญ และผลสำเร็จของงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.4 ยอมรับในปัญหาของงานที่ยาก และพยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อ
หาแนวทางแก้ปัญหาจนงานสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.5 ชื่นชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.6 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่น
ประสบความสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.7 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.8 ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.9 พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงาน
เมื่อเกิดปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ 2.11 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.1 ปฏิบัติงานถูกต้อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.2 ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.3. ชำนาญสมบูรณ์

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.4 ชำนาญเป็นที่ยอมรับ

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.5 ชำนาญสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.6 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.7 ปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.8 ทำงานไม่ยืดเยื้อ

พฤติกรรมบ่งชี้ 3.9 เสร็จทันระยะเวลาที่กำหนด

1.2 การพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อคัดเลือก
ของตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1 หลังจากที่ผู้วิจัยได้ตัวชี้วัดและ
พฤติกรรมบ่งชี้ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สร้างเป็น
แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้
ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของแต่ละตัวชี้วัด เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยพร้อมทั้ง
มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมอย่างไร โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามใน
รอบที่ 1 จำนวน 18 คนได้แบบสอบถามกลับคืนมา 18 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม
ทั้งหมดจากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์เนื้อหา
พร้อมทั้งแก้ไขและเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ของ
แต่ละตัวชี้วัดของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงพฤติกรรมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมพึงชี้
1.ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด 2. ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจจนงานสำเร็จ 3. ทำงานเสร็จ ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 5. ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิดความผิดพลาดเพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป 6. ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร 7. ทำงานด้วยความเต็มใจ 8.งานที่ได้รับมอบหมายถึงจะยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายามจนงานสำเร็จ 9. สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที 10. ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย 11.ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 12.ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำก่อนส่งทุก 13. แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง 14 .รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่น ในการติชมผลงานของตนเองด้วยความเต็มใจ 15. คิดค้นปรับปรุงพัฒนางานที่ทำอยู่เสมอ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.การทำงานด้วยความเพียรพยายาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโห เมื่อโดนตำหนิ 2.ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เมื่อเจอปัญหาทางงานยากก็ทำงานสำเร็จ 3. ปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน ทุกอย่างจนเกิดความเชี่ยวชาญ และผลสำเร็จของงาน 4.ยอมรับในปัญหาของงานที่ยาก และพยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหางาน 5. ชื่นชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น 6.ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานเมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่น ประสบความสำเร็จ 7.ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ 8. ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด 9.งานยากก็ยังมีมุ่งมั่นและเพียรพยายามทำงานสำเร็จ 10. พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงาน เมื่อเกิดปัญหา 11. มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน
3.ประสิทธิภาพในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปฏิบัติงานถูกต้อง 2.ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์ 3. ชื่นงานสมบูรณ์ 4.ชื่นงานเป็นที่ยอมรับ 5. สามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง 6. ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า 7. ปฏิบัติงานถูกต้อง 8. ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์ 9.ชิ้นงานสมบูรณ์

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นการรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเคลฟาย รอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวชี้วัด กล่าวคือพฤติกรรมบ่งชี้จากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปเคลฟายรอบที่ 1 ยังคงได้ 3 ตัวชี้วัด และ 35 พฤติกรรม โดยตัวชี้วัดที่มีพฤติกรรมบ่งชี้มากที่สุดคือ ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน มีจำนวน 15พฤติกรรมบ่งชี้ รองลงมาคือ ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม มีจำนวน 11พฤติกรรมบ่งชี้ และตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานมีจำนวน 9 พฤติกรรมบ่งชี้

1.3 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาความเหมาะสมของตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เมื่อผู้วิจัยได้การตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของโดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำนวน 18 คน ได้แบบสอบถามกลับคืน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า ค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยควอร์ไทล์ (IOR) เพื่อหาผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละตัวชี้วัด ดังตารางที่ 5 - 6

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยควอร์ไทล์ (IOR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	Md	IOR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	5.00	0.25	เหมาะสม
1. เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดจนงานสำเร็จ	5.00	0.25	เหมาะสม
2. ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจจนสำเร็จ	5.00	1.00	เหมาะสม
3. ทำงานตามระยะเวลาที่กำหนดและผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	5.00	1.00	เหมาะสม
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย	5.00	1.00	เหมาะสม
5. ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำให้เกิดความผิดพลาด เพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป	5.00	1.00	เหมาะสม
9. สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและสม่ำเสมอ	5.00	1.00	เหมาะสม
10. ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	5.00	0.25	เหมาะสม
11. ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	5.00	0.25	เหมาะสม
12. ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำก่อนส่งทุกครั้ง	5.00	0.00	เหมาะสม
13. แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง	5.00	0.00	เหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
14. รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชมผลงานของตนเองด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	เหมาะสม
15. คิดค้นปรับปรุงพัฒนางานที่ทำอยู่เสมอ	2.00	3.00	ไม่เหมาะสม

จากตารางที่ 5 ผลการพิจารณาความเหมาะสม พบว่าตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานมีความเหมาะสมมี 15 พฤติกรรมบ่งชี้ มี 14 พฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) และมี 1 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม	5.00	1.00	เหมาะสม
1. ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโห เมื่อโดนตำหนิ	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อเจอปัญหา งานยาก ก็ทำงานสำเร็จ	5.00	1.00	เหมาะสม
3. ปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะเพียรพยายามในการปฏิบัติงานทุกอย่างจนเกิดความเชี่ยวชาญและผลสำเร็จของงาน	5.00	1.00	เหมาะสม
4. ยอมรับในปัญหาของงานที่ยาก และพยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหางานสำเร็จ	2.00	3.00	ไม่เหมาะสม
5. ชื่นชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น	5.00	0.25	เหมาะสม
6. ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ	5.00	0.25	เหมาะสม
7. ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ	5.00	1.00	เหมาะสม
8. ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด	5.00	0.25	เหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
9.งานยากก็ยังมีมุ่งมั่นและเพียรพยายามทำจนสำเร็จ	2.00	3.00	ไม่เหมาะสม
10. พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา	5.00	1.00	เหมาะสม
11. มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 6 ผลการพิจารณาความเหมาะสม พบว่าตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายามมีความเหมาะสม มี 11 พฤติกรรมบ่งชี้ มี 9 พฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) มี 2 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน	5.00	0.25	เหมาะสม
1. ปฏิบัติงานถูกต้อง	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์	5.00	1.00	เหมาะสม
3. ชำนาญสมบูรณ์	5.00	0.25	เหมาะสม
4. ชำนาญเป็นที่ยอมรับ	5.00	1.00	เหมาะสม
5. สามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง	5.00	1.00	เหมาะสม
6. ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	5.00	0.25	เหมาะสม
7. ปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน	3.00	2.25	ไม่เหมาะสม
8. ทำงานไม่ยืดเยื้อ	2.50	2.00	ไม่เหมาะสม
9. เสร็จทันระยะเวลาที่กำหนด	2.50	2.25	ไม่เหมาะสม

จากตารางที่ 7 ผลการพิจารณาความเหมาะสม พบว่าตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานมีความเหมาะสมมี 9 พฤติกรรมบ่งชี้ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้

1.4 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เมื่อผู้วิจัยได้การตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้นผู้วิจัยนำผลการพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) ทั้ง 3 ตัวชี้วัดตามตารางที่ดังนี้

ตารางที่ 8 ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในกาทำงานมี 14 พฤติกรรมบ่งชี้

พฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดจนงานสำเร็จ	5.00	0.25	เหมาะสม
2. ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจจนสำเร็จ	5.00	1.00	เหมาะสม
3. ทำงานตามระยะเวลาที่กำหนดและผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	5.00	1.00	เหมาะสม
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย	5.00	1.00	เหมาะสม
5. ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิดความผิดพลาด เพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป	5.00	1.00	เหมาะสม
6. ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร	5.00	1.00	เหมาะสม
7. ทำงานด้วยความเต็มใจหรือจริงจังกับงานที่ทำด้วยหน้าตายิ้มแย้ม	5.00	1.00	เหมาะสม
8. งานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายามจนงานสำเร็จ	5.00	0.25	เหมาะสม
9. สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที	5.00	1.00	เหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
10.ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	5.00	0.25	เหมาะสม
11. ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	5.00	0.25	เหมาะสม
12. ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำก่อนส่งทุกครั้ง	5.00	0.00	เหมาะสม
13. แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง	5.00	0.00	เหมาะสม
14. รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชมผลงานของตนเองด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	เหมาะสม

ตารางที่ 9 ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม 9 พฤติกรรมบ่งชี้ที่เหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
1. ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโห เมื่อโดนตำหนิ	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อเจอปัญหา งานยาก ก็ทำจนสำเร็จ	5.00	1.00	เหมาะสม
3. ปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะเพียรพยายามในการปฏิบัติงานทุกอย่างจนเกิดความเชี่ยวชาญและผลสำเร็จของงาน	5.00	1.00	เหมาะสม
4. ซินชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น	5.00	0.25	เหมาะสม
5. ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ	5.00	0.25	เหมาะสม
6. ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ	5.00	1.00	เหมาะสม
7. ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด	5.00	0.25	เหมาะสม
8. พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา	5.00	1.00	เหมาะสม
9. มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน	5.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 10 ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานมี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ที่เหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	Md	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
1. ปฏิบัติงานถูกต้อง	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์	5.00	1.00	เหมาะสม
3. ชื่นงานสมบูรณ์	5.00	0.25	เหมาะสม
4. ชื่นงานเป็นที่ยอมรับ	5.00	1.00	เหมาะสม
5. สามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง	5.00	1.00	เหมาะสม
6. ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า	5.00	0.25	เหมาะสม

ผู้วิจัยได้นำพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในตารางที่ 7 ตารางที่ 8 และตารางที่ 9 มาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเพิ่มเกณฑ์การประเมินซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินโดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามจำนวน 18 คน ได้แบบสอบถามกลับคืน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และเพื่อหาผลการพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละตัวชี้วัดปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของเกณฑ์การประเมินของพฤติกรรมของตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรม ปัจจัย	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1/1	ระดับ 0 ไม่เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด ระดับ 1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง ระดับ 2 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดประจำ ระดับ 3 เริ่มทำงานก่อนหรือตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำทุกครั้ง	4.39	.698	มาก
1/2	ระดับ 0 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานหยอกล้อกันไม่ตั้งใจ ทำงาน จนงานไม่สำเร็จ ระดับ 1 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานหยอกล้อกันบ้างเป็นบางครั้ง ระดับ 2 ขณะทำงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจ ระดับ 3 ขณะทำงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความตั้งใจ จนงานสำเร็จ	4.39	.778	มาก
1/3	ระดับ 0 ทำงานไม่สำเร็จผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ ระดับ 1 ทำงานเสร็จ ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบร้อย ระดับ 2 ทำงานเสร็จผลงานเรียบร้อยเป็นบางครั้ง ระดับ 3 ทำงานเสร็จและผลงานมีความเป็นระเบียบทุกครั้ง	4.56	.616	มากที่สุด
1/4	ระดับ 0 ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ระดับ 1 มีบางครั้งมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ระดับ 2 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นตลอด	4.33	.840	มาก

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1/5	ระดับ 0 ไม่ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิด ความผิดพลาด ระดับ 1 ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำเป็น บางครั้งแม้เกิดความผิดพลาด ระดับ 2 ยอมรับในผลงานของตนเองทุกครั้งที่ทำแม้ เกิดความผิดพลาด ระดับ 3 ยอมรับในผลงานของตนเองทุกครั้ง ตลอดที่ทำแม้เกิดความผิดพลาดเพื่อหาความ บกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป	4.50	.707	มาก
1/6	ระดับ 0 ไม่มีความรู้ไม่เข้าใจงานที่ปฏิบัติและ ลอกเลียนแบบงานของคนอื่น ระดับ 1 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจ เป็นบางครั้งใน งานที่ปฏิบัติโดยลอกเลียนแบบงาน ของคนอื่น ระดับ 2 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจ เป็นบางครั้งใน งานที่ปฏิบัติงานโดยไม่ ลอกเลียนแบบงานของคนอื่น ระดับ 3 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจใน งานที่ทำ ตลอดทุกครั้งปฏิบัติงานโดยไม่ ลอกเลียนแบบงานของคนอื่น	4.67	.594	มากที่สุด
1/7	ระดับ 0 ไม่เต็มใจในการทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ระดับ 1 มีบางครั้งเต็มใจในการทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ระดับ 2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็ม ใจ ระดับ 3 ทุกครั้งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วย ความเต็มใจ อยู่สม่ำเสมอ	4.61	.608	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1/8	ระดับ 0 งานที่ได้รับมอบหมายที่ยากไม่สามารถปฏิบัติให้สำเร็จได้ ระดับ 1 งานที่ได้รับมอบหมายงานยากทำแต่ผลงานไม่สำเร็จ ระดับ 2 งานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็พยายามทำจนสำเร็จเป็น บางครั้ง ระดับ 3 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็ตั้งใจพยายามทำงานสำเร็จทุกครั้ง	4.50	.707	มาก
1/9	ระดับ 0 ทุกครั้งไม่สนใจและไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 1 มีบางครั้งที่สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 2 มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย หันที ระดับ 3 ทุกครั้งมีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายหันทีและสม่ำเสมอ	4.61	.698	มากที่สุด
1/10	ระดับ 0 ทุกครั้งไม่ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 1 มีบางครั้งที่ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 2 ทุกครั้งที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทำความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 3 ทุกครั้งที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทำความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	4.44	.705	มาก

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1/11	ระดับ 0 ในการปฏิบัติงานขาดความกระตือรือร้นและไม่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ระดับ 1 ในการปฏิบัติงานบางครั้งขาดความกระตือรือร้นและไม่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ระดับ 2 ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นเป็นบางครั้งจนงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นส่งผลให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง	4.33	.907	มาก
1/12	ระดับ 0 ไม่ได้ตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่ง ระดับ 1 มีบางครั้งที่ตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่ง ระดับ 2 มีการตรวจสอบความเรียบร้อยของงานทุกครั้งก่อนส่ง ระดับ 3 มีการตรวจสอบความเรียบร้อยของงานทุกครั้งและสม่ำเสมอก่อนส่ง	4.33	.840	มาก
1/13	ระดับ 0 ไม่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานที่มีข้อบกพร่อง ระดับ 1 มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานที่มีข้อบกพร่องเป็นบางครั้ง ระดับ 2 ได้มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานเป็นทุกครั้งที่มีข้อบกพร่อง ระดับ 3 มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานทุกครั้งที่มีข้อบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ	4.28	.840	มาก

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1/14	ระดับ 0 ทุกครั้งไม่ยอมรับข้อเสนอแนะของคนอื่น ในการติชมผลงานของตนเอง ระดับ 1 มีบางครั้งที่รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่น ในการติชม ผลงานของตนเอง ระดับ 2 ยอมรับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติ ชมผลงานของตนเองทุกครั้ง ระดับ 3 เต็มใจยอมรับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่น ทุกครั้งในการติชมผลงานของตนเอง	4.28	.895	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า เกณฑ์ของพฤติกรรมบ่งชี้ในตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและ
รับผิดชอบในการทำงาน จำนวน 14 พฤติกรรม ค่าเฉลี่ยโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมที่ 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8, 1.10, 1.11,
1.12, 1.13 และ 1.14 มีความเหมาะสมมาก และพฤติกรรมที่ 1.3, 1.6, 1.7, 1.9 และ 12 มี
ความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของ
เกณฑ์การประเมินของพฤติกรรมของตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความพยายาม
และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3
ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความพยายาม

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
2/1	ระดับ 0 ทำงานด้วยจิตใจที่อ่อนแอไม่มั่นคงใน อารมณ์โกรธง่ายเมื่อถูกตำหนิ ระดับ 1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งเป็นบางครั้ง โกรธและโมโหบ้างเมื่อถูกตำหนิ ระดับ 2 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโห เมื่อถูกตำหนิ ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานมีจิตใจที่เข้มแข็งไม่ โกรธไม่โมโห เมื่อถูกตำหนิ	4.28	.826	มาก

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
2/2	ระดับ 0 ย่อหือต่อการทำงานทุกครั้งเมื่อพบปัญหา และอุปสรรคจนงานไม่สำเร็จ ระดับ 1 ย่อหือต่อการทำงานบ้างเป็นบางครั้งเมื่อ พบปัญหาและอุปสรรคจนงานไม่สำเร็จ ระดับ 2 ไม่ย่อหือต่อการทำงานเมื่อพบปัญหาและ อุปสรรคจนงานสำเร็จ ระดับ 3 ทุกครั้งทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อหือต่อ การทำงานเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคจนงานสำเร็จ	4.50	.707	มาก
2/3	ระดับ 0 ไม่พยายามปฏิบัติงานด้วยความ อุตสาหวิริยะเพียรพยายามในการปฏิบัติงานจนกระ ทั่งไม่ประสบความสำเร็จ ระดับ 1 พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงานเป็นบางครั้งจนกระ ทั่งประสบความสำเร็จ ระดับ 2 พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหวิริยะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงานเป็นจนกระทั่ง ประสบความสำเร็จ ระดับ 3 ปฏิบัติงานทุกครั้งด้วยความอุตสาหวิริยะ เพียรพยายามใน การปฏิบัติงานทุกอย่างจนเกิด ความเชี่ยวชาญและผลสำเร็จของงาน	4.72	.575	มากที่สุด
2/4	ระดับ 0 ไม่ชื่นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคน อื่น ระดับ 1 ชื่นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่น เป็นบางครั้ง ระดับ 2 ชื่นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่น ทุกครั้ง ระดับ 3 ชื่นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่น เป็นประจำและสม่ำเสมอด้วยความยินดียิ่ง	4.67	.686	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
2/5	ระดับ 0 ไม่ยิ้มแย้มไม่เบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ ระดับ 1 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานบ้างเป็นบางครั้ง เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ ระดับ 2 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานเมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ ระดับ 3 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานทุกครั้งและเป็นประจำ เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ	4.56	.616	มากที่สุด
2/6	ระดับ 0 ถูกผลงานของคนอื่นทุกครั้งเมื่อผลงานไม่ประสบผลสำเร็จ ระดับ 1 ถูกผลงานของคนอื่นเป็นบางครั้งเมื่อผลงานไม่ประสบผลสำเร็จ ระดับ 2 ไม่ถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ ระดับ 3 ทุกครั้งที่ผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ	4.67	.686	มากที่สุด
2/7	ระดับ 0 ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากเวลาที่กำหนด ระดับ 1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากเวลาที่กำหนดบ้างเป็นบางครั้ง ระดับ 2 ในการปฏิบัติงานมีบางครั้งที่พยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาที่กำหนด ระดับ 3 ในการปฏิบัติงานทุกครั้งจะพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกเหนือเวลาที่กำหนดเป็นประจำ	4.72	.575	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปล ผล
2/8	ระดับ 0 ขาดความพยายามทุกครั้งที่ในการทำงาน และหาข้อแก้ตัวมาอ้างเมื่อเกิดปัญหา ระดับ 1 ขาดความพยายามเป็นบางครั้งในการทำงาน และหาข้อแก้ตัวมาอ้างเมื่อเกิดปัญหา ระดับ 2 พยายามทำงานแต่มีบางครั้งและไม่หาข้อ แก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา ระดับ 3 พยายามทำงานทุกครั้งที่และไม่หาข้อแก้ตัว มาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา	4.83	.514	มากที่สุด
2/9	ระดับ 0 ทุกครั้งไม่มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องใน การทำงาน ระดับ 1 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องบ้างเป็น บางครั้งในการทำงาน ระดับ 2 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่ ในการทำงาน ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานเมื่อเจอปัญหา มีการ ประสานงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอและประสบ ความสำเร็จ	4.78	.548	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า เกณฑ์ของพฤติกรรมบ่งชี้ในตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความ
เพียรพยายาม จำนวน 9 พฤติกรรม ค่าเฉลี่ยโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ
พิจารณาเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมที่ 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 และ 2.9 มี
ความเหมาะสมมากที่สุด และพฤติกรรมที่ 2.1 และ 2.2 มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของเกณฑ์การประเมินของพฤติกรรมของ ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานและ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรม ปัจจัย	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
3/1	ระดับ 0 ปฏิบัติงานไม่ถูกเป็นประจำ ระดับ 1 ปฏิบัติงานถูกบ้างเป็นบางครั้ง ระดับ 2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ระดับ 3 ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นประจำทุกครั้ง	4.33	.840	มาก
3/2	ระดับ 0 ปฏิบัติไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติทุกครั้ง ระดับ 1 ปฏิบัติตรงตามวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ระดับ 2 ปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติ ระดับ 3 ปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ทุกครั้ง อย่างสม่ำเสมอของงานที่ปฏิบัติ	4.33	.840	มาก
3/3	ระดับ 0 ปฏิบัติงานเสร็จแต่ชิ้นงานขาดความสมบูรณ์ทุกครั้ง ระดับ 1 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานที่มีความสมบูรณ์เป็นบางส่วน ระดับ 2 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานมีความสมบูรณ์ ระดับ 3 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงามเรียบร้อยเป็นประจำทุกครั้ง	4.44	.705	มาก
3/4	ระดับ 0 ชิ้นงานที่ทำเสร็จขาดการยอมรับ ระดับ 1 ชิ้นงานที่ทำเสร็จได้รับการยอมรับเป็นบางครั้ง ระดับ 2 ชิ้นงานที่ทำเสร็จเป็นที่ยอมรับ ระดับ 3 ชิ้นงานที่ทำเสร็จเป็นที่ยอมรับทุกครั้ง	4.72	.669	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	การ แปลผล
3/5	ระดับ 0 ชิ้นงานที่ทำเสร็จไม่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ ระดับ 1 ชิ้นงานที่ทำเสร็จสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้บ้าง ระดับ 2 ชิ้นงานที่ทำเสร็จสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ระดับ 3 ชิ้นงานที่ทำเสร็จนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทุก ครั้ง	4.61	.698	มากที่สุด
3/6	ระดับ 0 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานและไม่ เกิดความคุ้มค่าทุกครั้งที่ในการปฏิบัติงาน ระดับ 1 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการปฏิบัติงานไม่ ประหยัดและไม่คุ้มค่าเป็นบางครั้งในการปฏิบัติงาน ระดับ 2 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่าง ประหยัด ระดับ 3 ตระหนักและปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรและ วัสดุในการทำงาน	4.61	.698	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า เกณฑ์ของพฤติกรรมบ่งชี้ในตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานจำนวนทั้งหมด 6 พฤติกรรม ค่าเฉลี่ยโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมที่ 3.1 และ 3.3 มีความเหมาะสมมาก และ พฤติกรรมที่ 3.2 , 3.4, 3.5 และ 3.6 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป็นการดำเนินการเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้มาจากผลการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1

เมื่อผู้วิจัยได้การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็น แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 กับอาจารย์ผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนด้วยตนเอง จำนวน 215 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนมา 208 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 96.74 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปปรากฏดังตารางที่ 14 - 16

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน

ประเด็น	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. พฤติกรรมที่ 1.1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด	4.58	.950	มากที่สุด	4.69	.730	มากที่สุด
2. เกณฑ์การประเมิน	4.57	.893	มากที่สุด	4.57	.860	มากที่สุด
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกันทำงานด้วยความตั้งใจจนงานสำเร็จ	4.58	.913	มากที่สุด	4.69	.751	มากที่สุด
4. เกณฑ์การประเมิน	4.62	.746	มากที่สุด	4.66	.698	มากที่สุด
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ทำงานเสร็จผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.60	.917	มากที่สุด	4.58	.847	มากที่สุด
6. เกณฑ์การประเมิน	4.59	.896	มากที่สุด	4.51	.742	มากที่สุด
7. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.52	.821	มากที่สุด	4.48	.943	มากที่สุด
8. เกณฑ์การประเมิน	4.61	.785	มากที่สุด	4.49	.879	มากที่สุด

ประเด็น	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
9. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.5 ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิดความผิดพลาด เพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป	4.59	.923	มากที่สุด	4.73	.610	มากที่สุด
10. เกณฑ์การประเมิน	4.58	.830	มากที่สุด	4.49	.681	มาก
11. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.6 ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร	4.62	.872	มากที่สุด	4.51	.652	มากที่สุด
12. เกณฑ์การประเมิน	4.63	.762	มากที่สุด	4.73	.664	มากที่สุด
13. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.7 ทำงานด้วยความเต็มใจ	4.59	.918	มากที่สุด	4.58	.632	มากที่สุด
14. เกณฑ์การประเมิน	4.72	.743	มากที่สุด	4.56	.693	มากที่สุด
15. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.8 งานที่ได้รับมอบหมายถึงจะยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายามจนงานสำเร็จ	4.60	.912	มากที่สุด	4.73	.543	มากที่สุด
16. เกณฑ์การประเมิน	4.59	.723	มากที่สุด	4.52	.845	มากที่สุด
17. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.9 สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทันที่ และสม่ำเสมอ	4.59	.923	มากที่สุด	4.61	.597	มากที่สุด
18. เกณฑ์การประเมิน	4.63	.744	มากที่สุด	4.70	.721	มากที่สุด
19. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.10 ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.59	.923	มากที่สุด	4.65	.677	มากที่สุด
20. เกณฑ์การประเมิน	4.66	.819	มากที่สุด	4.54	.911	มากที่สุด
21. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.11 ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.60	.906	มากที่สุด	4.47	.890	มาก

ประเด็น	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
22. เกณฑ์การประเมิน	4.57	.893	มากที่สุด	4.50	.927	มาก
23. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.12 ตรวจสอบความเรียบร้อยงานที่ทำก่อนส่งทุกครั้ง	4.59	.923	มากที่สุด	4.45	.709	มาก
24. เกณฑ์การประเมิน	4.55	.815	มากที่สุด	4.66	.801	มากที่สุด
25. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.13 แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง	4.54	.937	มากที่สุด	4.32	.873	มาก
26. เกณฑ์การประเมิน	4.66	.788	มากที่สุด	4.53	.621	มากที่สุด
27. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.14 รับฟังข้อเสนอแนะคนอื่นในการติชมผลงานของตนเองด้วยความเต็มใจ	4.55	.967	มากที่สุด	4.55	.956	มากที่สุด
28. เกณฑ์การประเมิน	4.63	.847	มากที่สุด	4.27	.976	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้ทุกพฤติกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.52 – 4.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .821 - .950 และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกพฤติกรรมบ่งชี้ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.55 – 4.72 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .723 - .893

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานพบว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ของพฤติกรรมที่ 1.4 , 1.11 มีความเป็นไปได้มาก ส่วนพฤติกรรมที่ 1.12 , 1.13 มีความเป็นไปได้ในระดับมาก แต่เกณฑ์มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกพฤติกรรมบ่งชี้ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33 – 4.69 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .543 - .956 และเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้มากที่สุดค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.27 – 4.70 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .621 - .976

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม

ประเด็น	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโหเมื่อถูกตำหนิ	4.59	.934	มากที่สุด	4.58	.945	มากที่สุด
2. เกณฑ์การประเมิน	4.67	.761	มากที่สุด	4.79	.662	มากที่สุด
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 ทำงานอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เมื่อพบปัญหา	4.56	.930	มากที่สุด	4.62	.976	มากที่สุด
4. เกณฑ์การประเมิน	4.71	.726	มากที่สุด	4.81	.563	มากที่สุด
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 ปฏิบัติงานด้วยความอดสาหวิริยะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงานจนกระทั่งประสบความสำเร็จ	4.59	.954	มากที่สุด	4.73	.486	มากที่สุด
6. เกณฑ์การประเมิน	4.60	.851	มากที่สุด	4.81	.540	มากที่สุด
7. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่น	4.57	.940	มากที่สุด	4.50	.780	มากที่สุด
8. เกณฑ์การประเมิน	4.75	.668	มากที่สุด	4.78	.611	มากที่สุด
9. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.5 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ	4.54	.967	มากที่สุด	4.53	.982	มากที่สุด
10. เกณฑ์การประเมิน	4.53	.921	มากที่สุด	4.80	.655	มากที่สุด
11. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.6 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ	4.56	.956	มากที่สุด	4.67	.681	มากที่สุด
12. เกณฑ์การประเมิน	4.80	.628	มากที่สุด	4.79	.660	มากที่สุด
13. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.7 ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด	4.54	.977	มากที่สุด	4.60	.735	มากที่สุด

ประเด็น	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
14. เกณฑ์การประเมิน	4.74	.744	มากที่สุด	4.70	.686	มากที่สุด
15. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.8 พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา	4.56	.956	มากที่สุด	4.70	.943	มากที่สุด
16. เกณฑ์การประเมิน	4.80	.604	มากที่สุด	4.72	.636	มากที่สุด
17. มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน	4.57	.970	มากที่สุด	4.68	.719	มากที่สุด
18. เกณฑ์การประเมิน	4.83	.549	มากที่สุด	4.81	.566	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมทุกพฤติกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.54 – 4.59 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .930 - .977 และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกพฤติกรรมบ่งชี้ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.53 – 4.84 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .549 - .921 สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่าพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 ความเป็นไปได้มาก ส่วนเกณฑ์มีความเป็นไปได้มากที่สุดนอกจากนั้นมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกพฤติกรรมบ่งชี้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.53 – 4.73 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .486 - .982 และเกณฑ์การประเมินค่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33 – 4.69 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .543 - .956

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน

ประเด็น	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติงานถูกต้อง	4.54	.966	มากที่สุด	4.62	.898	มากที่สุด
2. เกณฑ์การประเมิน	4.66	.811	มากที่สุด	4.39	.987	มาก
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 ปฏิบัติงานตรงตาม วัตถุประสงค์	4.62	.913	มากที่สุด	4.60	.921	มากที่สุด
4. เกณฑ์การประเมิน	4.83	.577	มากที่สุด	4.19	.980	มาก
5. พฤติกรรมที่ 3.3 ชิ้นงานสมบูรณ์	4.53	.982	มากที่สุด	4.33	.998	มาก
6. เกณฑ์การประเมิน	4.70	.732	มากที่สุด	4.29	.955	มาก
7. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.4 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จเป็นที่ยอมรับ	4.55	.986	มากที่สุด	4.70	.707	มากที่สุด
8. เกณฑ์การประเมิน	4.74	.687	มากที่สุด	4.30	.948	มาก
9. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.5 ใช้ทรัพยากรและวัสดุ ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.52	1.028	มากที่สุด	4.45	.941	มาก
10. เกณฑ์การประเมิน	4.74	.687	มากที่สุด	4.30	.948	มาก
11. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.6 ใช้ทรัพยากรและ วัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.53	.982	มากที่สุด	4.80	.430	มากที่สุด
12. เกณฑ์การประเมิน	4.79	.622	มากที่สุด	4.69	.607	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้ทุกพฤติกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.53 – 4.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่

ระหว่าง.820 - .990 และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกพฤติกรรมบ่งชี้ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.66 – 4.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง.578 - .812 สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดและเกณฑ์มีความเป็นไปได้มากมี 2 พฤติกรรม คือ พฤติกรรมที่ 3.1 ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 4.62 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม .898 ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ 4.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกณฑ์.988 และพฤติกรรมที่ 3.2 ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 4.60 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม .922 ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ 4.20 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกณฑ์ .980

ทั้งพฤติกรรมและเกณฑ์ที่มีความเป็นไปได้มาก มี 2 พฤติกรรม คือพฤติกรรมที่3.3 ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 4.34 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม .999ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ 4.29 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกณฑ์.956และพฤติกรรมที่ 3.5 ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 4.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม .942ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ 4.31ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกณฑ์.949 ทั้งพฤติกรรมและเกณฑ์ที่มีความเป็นไปได้มากมี 2 พฤติกรรมคือพฤติกรรมที่ 3.4 ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 4.37ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม .707ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ 4.31ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกณฑ์.949 พฤติกรรมที่ 3.6 ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 4.81 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม .430 ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ 4.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกณฑ์ .607