ชื่อเรื่อง รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย วนิดา พิมณะวัน **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์1)เพื่อศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2)เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โดย ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)ชั้นตอนที่ 1 กลุ่มตัวอย่างสัมภาษณ์3 คน ได้แก่ ศึกษา นิเทศก์ 1 คน ผู้บริหาร 2คนโดยการเลือกลุ่มแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างใช้ตอบแบบสอบถามเดล ฟาย 18 คน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ 3 คน ผู้บริหาร 5 คน ครูชำนาญการ 10 คนโดยการสุ่มแบบ เจาะจง ขั้นตอนที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามเพื่อหาความเหมาะสมของ รูปแบบการประเมิน คือครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 208 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ เพื่อสำรวจและสังเคราะห์ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน, แบบสอบถามปลายเปิด แบบกำหนดประเด็น(รอบที่ 1) และแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (รอบที่ 2 ถึง 3)

ผลการวิจัยพบว่าได้รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นใน การทำงาน 3 ตัวชี้วัด 29 พฤติกรรมบ่งชี้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและเกณฑ์การ ประเมินมีความเหมาะสมเฉลี่ยในระดับมากที่สุด จำแนกตามตัวชี้วัดได้ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1 คือความ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน จำนวน 14 พฤติกรรมบ่ชี้ ตัวชี้วัดที่ 2 คือการทำงานด้วยความ เพียรพยายาม จำนวน 9 พฤติกรรมบ่งชี้ และตัวชี้วัดที่ 3 คือประสิทธ์ภาพในการทำงาน จำนวน 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และตัวชี้วัดที่ 3 คือประสิทธ์ภาพในการทำงาน จำนวน 6 พฤติกรรมบ่งชี้และผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ การดำเนินงานตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่า ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้งหมดเห็นด้วยว่ามีความ

เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ของตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งหมด3 ตัวชี้วัด 29 พฤติกรรม บ่งชี้



Title:

Methodologies for Assessing Students' Desirable Characteristics onto

Working Determinations of Lower Secondary Education Students at

Grade Level 9

Autioi.

Author: Vanida Pimnawan

Degree: M.Ed (Education Research Evaluation)

Advisor:

Asst. Prof. Dr. Aran Suikradeung

Chairman

Asst. Prof. Acting Sub.Lt. Dr. Nattachai Juntachum

Committee

## Rajabhat MahaSarakham University, 2014

## **ABSTRACT**

The purposes of this study are to investigate the methodologies for assessing students' desirable characteristics with the Delphi Technique, and teachers' perceptions of suitability and possibility for students' working determinations onto the lower secondary educational students at Grade level 9 in a sample of 208 teachers in the Secondary Educational Service Area Office 27 with the stratified random sampling were selected. The research procedures were to administer with the 3 sample phases, firstly, an interview technique was selected from a educational supervisor, and school administrators with the purposive sampling. Secondary, the questionnaire in the samples of 3 educational supervisors, 5 school administrators, and 10 senior professional teachers with the purposive sampling were used. Using the documents and contexts detailed in this study, an interview for survey and synthesis, performance indicator, behavioral indicator, assessing criterion, open-ended questionnaire form for specify point (first round), and structural questionnaire in 5 ranking scores (second and third rounds) were used.

The results of this study have found that there are 3 performance indicators and 29 behavioral indicators are to indicate of the highest suitability and assessing criterion average, working attention of student is the first with the 14-behavioral indicators, student's attempt and component with the 9-behaviral indicators are the second indicator, and student's efficiency of their work with the 6-behavioral indicators is the third indicator. In terms of the suitability and possibility of student's administration of their work which follows as performance and behavioral indicators, it has found that Most of teachers who were teaching at the lower secondary

educational at Grade level 9 are agreed with the highest suitability and possibility of performance and behavioral indicators, and assessing criterion.

