

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์
สาระสำคัญ. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2542.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์, 2551.
- _____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- กรรณิการ์ วิทยา. การปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- โกมล คีมทอง. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2549.
- เครือวรรณ โดดเคี้ยว. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหา
เศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีการสอนแบบ LT กับวิธี
สอนแบบ Polya . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) นครราชสีมา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2549.
- นพพร แหมมแสง. การพัฒนาสำนึกเกี่ยวกับจำนวนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ กศ.ด.(คณิตศาสตร์ศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2544.
- บุญเลี้ยง ทูมทอง. การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2554.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2545.

- บุญศรี บลุม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหา เศษส่วน โดยใช้วิธีสอนแบบขั้นตอนการแก้ปัญหาของโพลยากับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2540.
- ปริญญา สุภา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ การหารด้วยวิธีสอนแบบใช้ขั้นตอน การแก้ปัญหาของโพลยากับวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2538.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research). กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2554.
- พิชญ์ ฟองศรี. การสร้างและพัฒนาเครื่องวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัท ด้านสุทธา การพิมพ์ จำกัด, 2554.
- _____ วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, 2553.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เศษส่วน. ประมวลสาระชุดวิชา การจัด ประสพการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 22753 หน่วยที่ 1-8 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2545.
- ยุพิน พิพิธกุล และปรีชา เนาว่าเย็นผล. “รูปแบบการเรียนการสอนพิชิตสูง” ในประมวลสาระ ชุด วิชาสาระตะและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8-11. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554.
- รสวลีย์ อักษรวงษ์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของครูในการสอนทักษะการ แก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- วัชรီ กาญจนเกียรติ. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์. สาขาคณิตศาสตร์ศึกษาและคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2554.

วงศ์เดือน อินทนิเวศน์. การพัฒนาชุดจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ภายใต้สิ่งแวดล้อมใน

ชีวิตประจำวันด้วยวิธีการสอนแบบปฏิบัติการ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 กศ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) กรุงเทพฯ ฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

วิวัฒน์ ศรีไตรรัตน์. ผลของการสอนเรื่องเศษส่วนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดที่

มีผลต่อผลสัมฤทธิ์และความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์

ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. เอกสารพัฒนาวิชาชีพครู: ครู

คณิตศาสตร์มีอาชีพ. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี, 2552.

_____. ครูคณิตศาสตร์มีอาชีพเส้นทางสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ ฯ : อรุณการพิมพ์, 2554.

_____. ปัจจัยที่ทำให้ระบบโรงเรียนประสบความสำเร็จ ข้อมูลพื้นฐานจากโครงการPISA

2009. กรุงเทพฯ ฯ : อรุณการพิมพ์, 2554.

_____. การวัดผลและประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น. 2555.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์พรักหวานกราฟฟิค, 2542.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการ

เรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 , 2552.

_____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับนานาชาติ และปัจจัย

ที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอแนะแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และการอ่าน. เอกสารตีพิมพ์, 13 หน้า, 2552.

_____. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 3 ปีการศึกษา 2553. เอกสารตีพิมพ์, 2553.

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554. <http://bet.obec.go.th/index/> สืบค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2555.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ, 2551.
- สิริพร ทิพย์คง. หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด, 2546.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546.
- _____. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2553.
- สมนึก ประเสริฐปาริฉัตร. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูมัธยม ศึกษาในเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2332.
- สมทรง สุวพานิช. “หลักสูตร The Rational Number Project (RNP) ทางเลือกใหม่ของ การสอนเศษส่วน” ใน วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : วิชาการพิมพ์, 2539.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553
- สมวงษ์ แปลงประสพโชค และภัทรวดี หาดแก้ว. แนวทางและขั้นตอนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 22753 หน่วยที่ 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 1 นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554.
- สมวงษ์ แปลงประสพโชค สมเดช บุญประจักษ์ และ จรรยาอุทุมม. นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กไทย : การศึกษาสาเหตุเด็กไทยอ่อนคณิตศาสตร์และแนวทางแก้ไข. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2549.
- สุภางค์ จันทวานิช. การวิจัยเชิงคุณภาพ. ประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 5-7. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544.

- สุธีรัตน์ อริยเดช. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ที่ใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- โสมภักดิ์ สุวรรณ. การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลำพูน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554.
- ศรีสุข ชีพพานิชย์. การใช้รูปจำลองสี่เหลี่ยมจัตุรัสเพื่อสร้างความคิดรวบยอด เรื่องการคูณและการหารเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.
- อรทัย ยศพล. วารสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2556, 2555.
- อัมพร ม้าคนอง. ทฤษฎีและการประยุกต์ทางการศึกษาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- _____. การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์. ใน พร้อมพรรณ อุดมสินและอัมพร ม้าคนอง (บรรณาธิการ) ประมวลบทความหลักการและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. หน้า 40-44. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2547.
- _____. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- Bandura, A. **Self - efficacy : The Exercise of Control.** New york : W.H. Freeman and Company, 240-243 1997.
- Ball, D. L., M. H. Thames and G. Phelps. "Content Knowledge for Teaching: What Makes it Special," **Journal of Teacher Education**, 59(5), 2008.
- Berliner, D. C. "Describing the Behavior and Documenting the Accomplishments of Expert Teachers," **Bulletin of Science Technology and Society**, 24(3), 200-212, 2004.
- Barker, D. D. **Teachers' Knowledge of Algebraic Reasoning: Its Organization for Instruction.** Doctoral Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Missouri-columbia, 2007.

- Begle, E. G. **Critical Variables in Mathematics Education: Finding From a Survey of the Empirical Literature.** Washington, DC : Mathematical Association of America and the National Council of Teachers of Mathematics, 1979.
- Borko, H. and R. T. Putnam. **Expanding Teacher's Knowledgebase: A cognitive Psychological Perspective on Professional Development.** In R.T. Gusky and M. Huberman (Eds.) *Professional Development in Education.* New York : Teacher College Press, 1995.
- Biddulph, F. and R. Osborne. **Making Sense of the our World : An Interactive teaching Approach.** Hamilton, N. Z. Centre for Science and Mathematics Education Research, University of W, 1984.
- Crescione, L. "A Study of Efficacy Beliefs for Urban and Suburban School Teachers Trained in a Brained-Based Model of Instruction," **Dissertation Abstract International.** 60 (10) : 3594-A. 2000, April.
- Charalambous, B. **Developing Measures of Preservice Elementary Teachers' Mathematics Knowledge for Teaching.** *Action in Teacher Education,* 938-939, 2008.
- Carpenter, M., J. Call and M. Tomasello. **Understanding "Prior Intentions" Enables Two-Year-Olds to Imitatively Learn a Complex Task.** *Child Development* 73 :1431–41. [DPD], 2002.
- Cochran-Smith, M. **Learning Unlearning: The Education of Teacher Educators.** *Teaching and Teacher Education,* 19(1), 5-28. 2003.
- Elbaz, F. **Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge.** New York : Nichols Publishing Company. 1983.
- Fennema, E., and M. L. Franke. **Teachers' Knowledge and its Impact.** In D. A. Grouws (Ed.), **Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning.** 147-164). New York : Macmillan, 1992.

- Grouws, D. A. Improving Research in Mathematics Classroom Instruction. In E. Fennema, T. P. Carpenter, and S. J. Lamon (Ed.), **Integrating research on Teaching and Learning Mathematic**. pp. 220-237. Madison, WI : University of Wisconsin, Wisconsin Center for Educational Research, 1988.
- _____. **Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning**. Pp. 18 New York : Macmillan, 1992.
- Hill, H. C., R B. owan, and D. L. Ball. "Effect of Teachers' Mathematical Knowledge for Teaching on Student Achievement," **American Educational Research Journal**, 42, 371-406., 2005.
- Hill, H., S. Schilling, and D. Ball. "Developing measures of Teachers' Mathematics Knowledge for Teaching," **The Elementary School Journal**, 105(1), pp. 11-30. Doi : 10.1086/428763, 2004.
- Li, X. "Mathematical Knowledge for Teaching Algebraic Routines: A Case Study of Solving Quadratic Equations," **Journal of Mathematics Education**, 4(2) : 2, 1-16, 2011.
- Ma, L. **Knowing and Teaching Elementary Mathematics: Teachers' Understanding of Fundamental Mathematics in China and the United States**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 1999.
- Olanoff, E. D. **Mathematical Knowledge for Teaching Teachers: The Case of Multiplication and Division of Fractions**. Doctoral Dissertation, College of Arts and Sciences, Syracuse University, 2011.
- Patricio, H. and K. Karl. **Mathematical Knowledge for Teaching High School Geometry**. *Psychology of Mathematics Education*, 34(2) : 2, 1-18, 2012.
- Piaget, J. **Intellectual Evolution for Adolescence to Adulthood**. *Human Development*, 19, 1-12. 1972.
- Raudenbush, S. W., P. Chinnapat, and K. Mohamed. "Predictors and Consequences of Primary Teachers' Sense of Efficacy and Students' Perceptions of Teaching Quality in Thailand," **International Journal of Educational Research**. 17 (2) : 165-177, 1992.

- Marks, R. *Those who Appreciate: The Mathematics as Secondary Teacher. A Case Study of Joe, a Beginning Mathematics Teacher. Knowledge growth in a profession Series.* Stanford, CA: Stanford University, School of Education, 1987.
- Shulman, L. S. *Those who Understand : Knowledge Growth in Teaching.* Educational Researcher, Number 15, Vol. 2, pp. 4-14, 1986.
- Steele, D. M. *Middle Grade Geometry and Measurement: Examining Change in Knowledge Needed for Teaching through a Practice-Based Teacher Education Experience.* Doctoral Dissertation, School of Education, University of Pittsburgh, 2006.
- Taylor, E. C. *Facillitating the Development of Elementary Orispective Teachers' Pedagogical Content Knowledge: A Case study of a Mathematics Teacher Educator's Actions and Purposes.* Doctoral Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Missouri, 2011.
- Wendy, A. O'hanlo. *Characyerizing the Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Secondary Mathematics Teacher.* Doctoral Dissertation, Department of Mathematics, Illinois State University, 2010.
- Zofp, A. D. *Mathematical Knowledge for Teaching Teachers: The Mathematical Work and Knowledge Entailed by Teacher Education.* Doctoral Dissertation, School of Education, The University of Michigan, 2010.