

## บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ ตั้งสุขเกษมสัน. การผลิตหนังสือพื้นบ้านเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก  
ด้อยโอกาสจังหวัดขอนแก่น. ปรินูญานิพนธ์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฉิต  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- กฤษฎา พนรรณ. การศึกษาจริยธรรมที่ตองพัฒนาหรัยเยาวชนไทย จริยธรรมที่ตองพัฒนา.  
กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา, 2551.
- กรมการศาสนา. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา. 2550.
- กรมวิชาการ. เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรูที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด :  
การบูรณาการจริยธรรม. กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2544.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรูเรื่องพลเมือง - ศีลธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2552.
- กรรณิการ์ ชุมภูเมือง. แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของ  
โรงเรียนสันกลางวิทยา อำเภอลาน จังหวัดเชียงราย. ปรินูญานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฉิต. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2548.
- กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- \_\_\_\_\_ . คุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2551 ก.
- \_\_\_\_\_ . หลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2551 ข.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. การพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2548.
- กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- เกียรติสุดา นาดูน. การพัฒนาแบบวัดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4. ปรินูญานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฉิต อุบลราชธานี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551

- โกศล มีคุณ. เทคโนโลยีการพัฒนาจิตสำหรับผู้ใหญ่ด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องผลิตผลวิจัยระบบพฤติกรรมไทยเร่งไขปัญหาพร้อมพัฒนาเยาวชน. ในวันที่ 2-3 กันยายน, 2547.
- โกศล มีคุณ. ผลการฝึกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่มีต่อจิตลักษณะและพฤติกรรมจริยธรรมของครู. โครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนาาระบบพฤติกรรมไทย กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2545.
- \_\_\_\_\_. การวัดจริยธรรม. ราชบุรี : วิทยาลัยครูบ้านโป่ง, 2533.
- กองการวิจัยทางการศึกษา. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น. การพิมพ์, 2554.
- ขนิษฐา สุธาวา. การพัฒนาแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามทฤษฎีของ Paul สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2536.
- คงศักดิ์ สังฆมานนท์. การพัฒนารูปแบบการสอนพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- คมกฤษ ใจคำป็น. การสร้างแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.
- คณะกรรมการการผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการศึกษา. การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. บทนำเรื่องจริยธรรมกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 ก.
- \_\_\_\_\_. การวัดและประเมินผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ข.
- คำเพียร จันทร์แสน. การสร้างแบบวัดความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2553.

จิราพร วัฒนศรีสิน. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจริยธรรม  
ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาโท  
การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2547.

จำนง อติวัฒน์สิทธิ์. สังคมวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2548.

\_\_\_\_\_. จริยธรรมสำหรับผู้บริหารทางสังคม. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2540.

จำเจริญรัตน์ เจือจันทร์. จริยศาสตร์ : ทฤษฎีจริยธรรมสำหรับนักบริหารการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : โอเคียนส โตร์, 2548.

ชนาภรณ์ เพาพาน. การสร้างแบบวัดจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

ชัยพร วงศ์วรรณ. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล,  
2550.

ฐาปนี พลิษฐ์เนาวกุล. การศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. เลข : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2551.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. “การประเมินจิตพิสัย” ใน การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

ธีราพร กุลนานันท์. การพัฒนาลักษณะนิสัยทางจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีแนวคิด  
และแนวปฏิบัติ. นครสวรรค์ : คอมพิวเตอร์แอนด์กราฟฟิค, 2544.

ธีรวิมล โสภิญญกุล. “การประยุกต์ใช้การร่วมมือเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนการ  
สอนที่ยืดหยุ่นเรียนเป็นสำคัญ,” วารสารราชนครินทร์. 1 : 53-54 ; มกราคม-เมษายน,  
2547.

ทิตนา แคมมณี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม:จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. (เอกสาร  
ประกอบการสัมมนา). กรุงเทพฯ : สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, 2544.

\_\_\_\_\_. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

\_\_\_\_\_. “กระบวนการคิด : แนวทางที่หลากหลายสำหรับครู.” วารสารราชบัณฑิตยสถาน .  
33- 34 ; มกราคม - มีนาคม, 2546 ก.

ทศนา แจมมณี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ, 2546 ข.

\_\_\_\_\_. ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, 2539.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาคนเพื่อพัฒนาชาติ.เอกสารประกอบการบรรยายในการสัมมนาเรื่อง การปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อเร่งประสิทธิภาพของครอบครัว สถานศึกษาและหน่วยงาน ในการพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย ; 122-23 มกราคม 2546 ; กรุงเทพฯ.2546.

ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. พัฒนาการทางสติปัญญาตามทฤษฎีเพียเจท์. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535

ดวงตา วัฒแสน. การนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในหอผู้ป่วยศัลยกรรมชาย 2 โรงพยาบาล ลำปาง. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารพยาบาล)

ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.

ดร.ณิ พงษ์เดชา. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับความสัมพันธ์ในการคิดแบบมี

วิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.

นารี เจนสาริก. ผลการสอนโดยใช้กิจกรรมหมวกคิดหกใบ ของ เดอ โบโน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2548.

นีออน พิรประดิษฐ์. จริยธรรม : ทฤษฎีและการพัฒนา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

ณรงค์ เทียนเมฆ. ผลการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่มีต่อจิตลักษณะและพฤติกรรมของครู.

กรุงเทพฯ : สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ, 2545.

บรรพต วรรณศิริ. การประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโรงเรียน

วัดเขาปิ่นทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. ปริญญาโท. : ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง, 2553.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

\_\_\_\_\_. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น. การพิมพ์, 2543.

บุญมี แทนแก้ว. จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, 2545.

บุญยิ่ง เชื้อนิล. สภาพปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอทอง  
เขต 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554.

ประมวล น้อมจิตร. การประเมินโครงการการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน  
โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” อําเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. ภาคนิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน  
จอมบึง, 2548.

ปราชญา กล้าผจญ. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : เอล โกล์การพิมพ์,  
2544.

ปรัศนี อุทธชาติ. การสร้างแบบวัดจริยธรรมคริสเตียน ด้านผู้เป็นสุข. ปรินญาครุศาสตรมหา  
บัณฑิต ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2548.

ประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล. การพัฒนาแบบสอบการคิดวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ประภาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

\_\_\_\_\_. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2545.

ปฎิวัติ บุญประสิทธิ์. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2552.

เพชญ์ กิจระการ. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

- ผุสดี จันตังษ์. พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับ  
นักศึกษาที่มีความพิการด้านความเคลื่อนไหว โรงเรียนอาชีวพระมหาไถ่ พัทยา  
จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย  
นเรศวร, 2548.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. หลักหารวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟ  
เคอร์รี่มีสท์, 2545.
- พระชาติชาย บุญบาล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการใช้เหตุผลเชิง  
จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเบญจศีลที่สอนตามวิธีสอนแบบไตรสิกขา กับแบบโยนี  
โธมนสิการ. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.
- พระราชวรมนี (ประยุทธ์ ปยุตโต). พุทธจริยศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2551.
- พรรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เดอ  
มาสเตอร์กรุป, 2547.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. จริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550.
- ไพโรจน์ เนียมนาค. การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย  
ในตนเองสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
(หลักสูตรและการสอน) พิษณุโลก : วิทยาลัยนเรศวร, 2554.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- แพรภัทร ยอดแก้ว. พฤติกรรมทางจริยธรรมกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสยาม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสยาม, 2551.
- มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้จริยธรรมแบบ MCCP สำหรับ  
เด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2548.

- รุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงษ์. การพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะการสอดแทรก  
จริยธรรมของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุณ  
บัณฑิต (หลักสูตร และการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- รวิญญูดม์ ทองเม้น. ศึกษาทักษะและความสามารถในการด้านการคิดขั้นสูงตามจุดเน้นของ  
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33  
สุรินทร์. สุรินทร์ : รุ่งชนเกียรติออฟเซ็ท, 2554.
- รัชนีกร หงส์พันธ์. “การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนวิชาสังคม  
ศึกษา,” วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 30(2) ; 69-77, 2544.
- รัตนา ศรีตระกูล. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความมี  
วินัยสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- วรรณจริย์ มั่งสิงห์. ปรัชญาการสรรค์สร้างความรู้นิยม (Constructiveism) . ขอนแก่น : คณะ  
ศึกษาศาสตร์. (เอกสารอัดสำเนา), 2541.
- วราภรณ์ รักวิชัย . การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2549.
- วราภรณ์ สืบสหการณ. วิธีคิดเชิงวิพากษ์ คี้อย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : เอ็กเปอร์เน็ท,  
2545.
- วราภรณ์ ไบภักดี. การพัฒนาแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549.
- วาสนา ประवालพฤษย์. “การวัดจริยธรรม”วารสารการวัดผลทางการศึกษา. 14 (41) : 1-  
12, 2535.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506711 สัมมนาหลักสูตรและการสอน  
วิชาภาษาไทย. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2548.

- คันสนีย์ ฉัตรกุลต์ และอุษา ชูชาติ. ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2544.
- สงบ ลักษณะ. “การศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม,” การวัดผลทางการศึกษา. 2 : 29-57, 2543.
- สนิท สายธนูและคณะ. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านจริยศึกษา ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 2. ทุนสนับสนุนงานวิจัยจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2550.
- สาคร อัจฉกร. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาแบบปฏิบัติกรอย่างมีส่วนร่วมในโรงเรียนปริยัติธรรม. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- สาวิตรี สีพะนามน้อย. ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.
- สาโรจ บัวศรี. “จริยธรรมและค่านิยม,” จันทรเกษม. 316 : 22-26 ; มกราคม-มีนาคม, 2544.
- \_\_\_\_\_. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี, 2549.
- สายทอง สวงโท. ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2550.
- สุคนธ์ สีนพานนท์และคณะ. พัฒนาทักษะการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : เล็งเชียง, 2552.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2551.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. การเสริมสร้างจริยธรรม : คู่มือแนะแนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานเบื้องต้นการเสริมสร้างจริยธรรมในระบบการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. เรียนรู้...บูรณาการ. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2552.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2542. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2553.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2551.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณจริยธรรม จริยธรรม

สำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์, 2543.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. รายงานการศึกษาระดับทักษะการศึกษขั้นสูง

ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ปี 2554. สุรินทร์ : รุ่งชนเกียรติออฟเซ็ท, 2554.

สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการ

ฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม, 2544.

สถิต พิมพ์ทราย. การพัฒนาแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.

อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2545.

สุทธิภา บุญแซม. การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (7E). วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2553.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

สุริยา พันพลี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม : กรณีศึกษาโรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 . ปริญญาานิพนธ์. ครุศาสตร

มหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชสกลนคร, 2552.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2547

สุชนชัย ปานเกลียว. รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม จังหวัดชัยนาท. ปริญญา

นิพนธ์. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครสวรรค์, 2545.

- สุดใจ บุญอารีย์. การฝึกเหตุผลเชิงจริยธรรม: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ, 2541.
- สมชาย รัตนทองคำ. พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สมพงษ์ สิงหะพล. “ต้องสอนให้เกิดจิตสำนึกใหม่,” สยามจารย์. 13(27) : 15 – 16 ; มิถุนายน – ตุลาคม, 2543.
- สมโภชน เอี่ยมสุภามิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2543.
- สุนัน อมรวิวัฒน์. คุณธรรมเป็นแก่นสารของการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- เสาวภา เต็ดขาด. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. นโยบายการประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. ใน รวมบทความการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- อาทิตยา วงศ์อาษา. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2553.
- อรวรรณ จันทร์ชะลอ. การพัฒนาวิดิทัศน์การศึกษาเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา), กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548.
- อรอุมา ขำขันมะลี. การพัฒนาแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ความเมตตาคุณธรรมและความยุติธรรมของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2553.

- อรพรรณ ลีอนุชวณิชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา  
กับการสอบของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา  
พยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2538.
- อารยา ช่ออั้งชัย. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด  
แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต นครปฐม : มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, 2553.
- อารียา ศิโรตม. ผลของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา ที่มี  
ต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548
- \_\_\_\_\_. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
ธนาเพรส แอน กราฟฟิค, 2543.
- อารุณี ไทยบัณฑิตย์. การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- Bandman, E.L., & Bandman, B. *Critical Thinking in Nursing*. 2<sup>nd</sup> ed. New York :  
Appleton and Lange, 1998
- Bandura, A. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*.  
Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1986.
- Birks, Mary Dutcher. "The Relationships Among Moral Reasoning Perceptual  
Orientation and Self Concept," *Dissertation Abstracts International*. 28(1) : 8  
A, 1982.
- Burgess, Donald. "A Study of the Relationships between School Climate and Teacher  
Morale in Urban Secondary School," *Dissertation Abstracts International*.  
39(1) : 345. August, 1982.

- Brooks, M.G., & Brooks, J.G. **The Courage to Be Constructivist**. Retrieved Feb 21, 2003, from <http://www.ascd.org/readingroom/edlead/9911/brooks.html>, 2003.
- Chang Fon-Yean. "The Development of a Test of Teacher's Moral Reasoning," **Dissertation Abstracts International**. 3274. A ; September, 1994.
- Christensen, P.J. Assessment : Overview of Data Collection. In Christensen, P.J., & Kenney, J.W. (Eds.). **Nursing process : Application of Conceptual Models**. (pp.61-69), 4<sup>th</sup> ed. St. Louis : Mosby.1995.
- Cranley. Mary Elizabeth. **Tessaban School: The moral life of a Thai primary school**. UMI Proquest digital dissertations full .citation 2003.  
Form:<http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3089199>.
- De Young, Anna Marie. A Study of the Relationships between Teacher and Student Levels of Moral Reasoning in a Japanese Setting. **Dissertation Abstracts International**. 3494. A1982. June, 1985.
- Dressel .P.L.and Mayhew. L.B. **Higher education as a field of study** .San Francison:Jossey- Bass, 1974.
- Dewey, J.. **How We Think?**. New York : D.C. Health and Company, 1933.
- Eggen, p., & Kauchak D. **Educational Psychology : Windows on Classroom**. New Jersey : Prentice-Hall, Inc, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Strategies for Teachers : Teaching Content and Thinking Skills**. Boston : Allyn and Bacon, 1997.
- Ennis , R. H. "A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill". **Educational Leadership**. 45 – 48 October, 1985.
- Facione, N.C., & Facione, "P.A. Assessment Design Lssues for Evaluating Critical Thinking in Nursing". **Holistic Nursing practice**. 10(2):41-53, 1996.
- Friesen . Shirly Anne Ruth. **Moral development in young oftender:The effect of cognitive didtortion on consistency of morol judgements**. UMI Proquest digital dissertations full .citation 1995. Form:<http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/19428>., 1995.

- Gifford, Nancy Kay Teresa. "The Relationship of Moral Reasoning Level of Instructors to Their Teaching Style and Adult Student Perception of the Learning Environment," **Dissertation Abstracts International**. 4(2) : 101-105, 1993.
- Good, C.V. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill, 1973
- Gokhale, A.A. **Collaborative Learning Enhances Critical Thinking**. Retrieved Sep 28, 2001, from <http://www.scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/jte-v7n1/gohale.jte-v7n1.html>, 2001.
- Green, C. **Critical Thinking in Nursing**. New Jersey : Prentice Hall Health, 2001.
- Gronlund, N. E. and Linn, R. L. **Measurement and Evaluation in Teaching**. New York : Macmillan, 1990.
- Henson, K.T., & Eller, B.F. **Educational Psychology for Effective Teaching**. Belmont : Wadsworth Publishing Company, 1999.
- Hilgard, E.R. **Introduction to Psychology**. New York : Harcourt Brace and World, 1962.
- Hudgins, B.B. "Children ' s Self-- Directed Critical Thinking," **Journal of Educational Research**. 262 – 273 ; May – June, 1988.
- Joyce, B., & Weil, M. **Models of Teaching**, 6<sup>th</sup> ed. Boston: Allyn and Bacon, 2001.
- Kemmis and McTaggart. **Action research is a form of collective self-reflective enquiry undertaken by participants in social situations in order to improve**. Geelong: Deakin University Press , 1988.
- Kohlberg, M. **Devoloment of moral ideology in development resech**. New York : McGraw-hill, 1975.
- Kohlberg, L "Moral Stage and Moralization : The Cognitive Development Approach," **Moral Development and Behavior**. Ed by Thomas Lickona, New York : Holt Rinehart and Winston, 1975.
- Kohlberg Lawrence. **Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education**. New York : Columbia University Press, 1975.

- Kohlberg Lawrence. **Moral Stages and Moralization : The Cognitive Development Approach, in Moral Development and Behavior : Theory Research and Social Issues.** Edited by T. Lickona. P. 355. New York : Holt Rinehart and Winston, 1976.
- Laraon. Vemon C. **Studen perceptions of moral development at three liberal arts institution.** UMI Proquest digital dissertations full .citation, 1995.
- Mayer,Cheryi Sydell. Care-based moral reasoning of early adolescents : Its relationship with sex differences, feminlen gender role identity, and teacher-perceived cocperation. **UMI Proquest digital dissertations full .citation** 2001, form <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/enbmmnt/drugfree/3084893>, 2001.
- NCREL. **21st century skills: literacy in the digital age.** North Central Regional Educational Laboratory (NCREL). Retrieved 2 October, 2005 from <http://www.ncrel.org/engage/skills/skills.htm>, 2003.
- Nuthall, G.& Snook, **Contemporary models of in R.M.W. Traver (Ed) Second handbook of In teaching.** Chiago : Rand McNally, 1973.
- Parsons, R.D., Hinson, S.L., & Sardo-Brown, D. **Educational Psychology. : A Practitioner-Researcher Model of Teaching.** Toronto : Wadsworth Thomson Learning, 2001.
- Parsons, J. Y.. "Sequential Development Stage of Moral Judgment: The Influence of Geographic Isolation Upon Level of Moral Judgment". **Dissertation Abstracts International.** 4 : 121A ; January, 1982.
- Paul, R.W., & Heaslip, P. "Critical Thinking and Intuitive nursing Practice," **Journal of Advance Nursing.** 22(4) : 40-47, 1995.
- Peter. **Teaching History through the Computer and Primary Source Documents: A Hands-on Approach to the Historian's Craft of Historical Inquiry.** Order No. 1402018, California State University, Dominguez Hills, 2000.
- Piaget, J.,& Inhelder, B. **The Psychology of The Child.** New York : Basic Books, Inc, 1970.

- Reimer, E.. "Judgment of Responsibility: Their Relationship with Self and Moral Reasoning in Venezuelan Adolescents". **Dissertation Abstracts International**. 49 : 2597 ; September, 1988.
- Reynold.C.R. & Gutkin.T.B. **The handbook of school psychology**. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Wiley, 1999.
- Romeo, John Edward. "The Effect of Cognitive Moral Development Instruction on Moral Development Scores of Parochial High School Students," **Dissertation Abstracts International**. 49(1) : 9 A, 1987.
- Rosenshine,B.V. **The acquisition of knowledge in the classroom in R.J. Spiro & W.E.Montague (Eds), Schooling and the acquisition of knowledge** (PP. 375-360) Hillsdale. NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 1977.
- Sanchez, Newnan Brain. **The Stagers of Moral Judgment Development**. Chicago Unpublished Manuscript, 1993.
- Saylor and Others. **Curriculum Planning for Better Teacher and Learning**. 4<sup>th</sup> ed. New York : Holt Rinehart and Winston, 1981.
- Skinner, B. F. **Science and human behavior**. New York: The Free Press, 1976.
- Sparks, S.M., & Taylor, C.M. **Nursing Diagnosis Reference. Manual**. 5<sup>th</sup> ed. Springhouse : Springhouse Corporation, 2001.
- Sternberg, R.J., & Williams, W.M. **Educational Psychology**. 5<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon, 2002.
- Sternberg, R.J.: Teaching Critical Thinking, Part 1 : **Are We Making Critical Mistakes?** **Phi Delta Kappan**. 194 – 198 ; November, 1985
- Slavin, R.E. **Cooperative learning and student diversity**. In R.Ben-Ari & Y. Rich (Eds.), **Enhancing Education in Heterogeneous Schools** (pp. 215-247). Ramat-Gat : Bar-Ilan University Press, 215-247. 1997.
- Watson G. and Glaser E.M. **Watson – Glaser Critical Thinking Appraisal Manual** . New York : Harcourt , Brace and World, 1964.
- Woolfolk, A.E. **Educational Psychology**. Boston : Allyn and Bacon, 1998.