

ภาคผนวก ค

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามความต้องการและแนวทางของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความต้องการและแนวทางของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้
 1. ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป
 2. ตอนที่ 2 ความต้องการและแนวทางทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. คำตอบจากแบบสอบถามชุดนี้ จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนกระบวนการเรียนรู้จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม □ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ข้อมูลผู้ให้ข้อมูล
 - ผู้บริหาร
 - ครูผู้สอนคุณธรรม จริยธรรม
 - ครูผู้สอนทั่วไป
2. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
3. ประสบการทำงาน
 - ต่ำกว่า 10 ปี
 - 10-20 ปี
 - มากกว่า 20 ปี
 - มากกว่า 18 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อคำถาม

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

2. เนื้อที่เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ท่านต้องการมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. สื่อการเรียนการสอนจริยธรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ท่านต้องการมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
2. คำตอบจากแบบสอบถามชุดนี้ จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนกระบวนการเรียนรู้จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดศึกษาระดับการปฏิบัติตามบ่งชี้ทางจริยธรรม

- | 1. ระดับคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------|--------------------------|
| 5 | พึงควรปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | พึงควรปฏิบัติ มาก |
| 3 | พึงควรปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | พึงควรปฏิบัติ น้อย |
| 1 | พึงควรปฏิบัติ น้อยที่สุด |

2. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพพฤติกรรมที่นักเรียนนำไปปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงของสังคมปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้จริยธรรม	ระดับการปฏิบัติตามบ่งชี้ทางจริยธรรม				
		5	4	3	2	1
1	ความซื่อสัตย์สุจริต	.....	.....	.....	.....	.....
2	ความมีระเบียบวินัย	.....	.....	.....	.....	.....
3	ความเมตตากรุณา	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ความประหยัด	.....	.....	.....	.....	.....
6	ความอดุสาหะ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
8	ความถ่อมตัว	.....	.....	.....	.....	.....
9	ความมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....
10	ความเคารพตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
11	การรู้จักค่าของการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ความเสียสละ	.....	.....	.....	.....	.....
13	ความสามัคคี	.....	.....	.....	.....	.....
14	ความกตัญญูกตเวที	.....	.....	.....	.....	.....
15	ความรู้จักพอ	.....	.....	.....	.....	.....
16	ความมีสติสัมปชัญญะ	.....	.....	.....	.....	.....
17	รักสันติ	.....	.....	.....	.....	.....
18	ความอดทนอดกลั้น	.....	.....	.....	.....	.....
19	ความเคารพนับถือผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
20	ความไม่เห็นแก่ตัว	.....	.....	.....	.....	.....
21	ความกล้าทางคุณธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
22	ความละเอียดใจต่อการกระทำความผิด หรือความชั่วใด	.....	.....	.....	.....	.....
23	ความรับผิดชอบต่อสังคม(จิตสาธารณะ)	.....	.....	.....	.....	.....
24	ความเสมอภาค	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ตัวบ่งชี้จริยธรรม	ระดับการปฏิบัติตามบ่งชี้ทางจริยธรรม				
		5	4	3	2	1
25.	การมีแนวความคิดกว้าง	.....	.....	.....	.....	.....
26.	การมีสัมมาอาชีพะ	.....	.....	.....	.....	.....
27.	การมีปัญญาธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
28.	พฤติกรรมทางเพศที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
29.	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ใฝ่เรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
31.	อยู่อย่างพอเพียง	.....	.....	.....	.....	.....
32.	รักความเป็นไทย	.....	.....	.....	.....	.....
33.	รักษาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสม

แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม ซึ่งมี 5 ระดับ ในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ

- 5 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	แนวคิดทฤษฎี	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน					
	1.1 แนวคิด					
	1.1.1 วิเคราะห์ความหมายของรูปแบบการเรียนสอน เพื่อนำไป นิยามความหมายรูปแบบการเรียนการสอน	.....	...	.....		.....
	1.1.2 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนตาม รูปแบบของจอยซ์และไวล์ (Joyce and Weil) เพื่อนำเป็น แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอน	.....	...	.....		.....

	1.1.3 การวิเคราะห์แนวคิดของนัททอลล์ และสโน๊ค (Nuthall and Snook,1937) โรเซนไชน์ (Rosenshine, 1977)เซย์เลอร์ และคณะ (Saylor and Others) และ จอยซ์ และไวล์ (Joyce and Weil)ในการพัฒนา โครงสร้างรูปแบบการเรียนการสอน	.....		.....		.....

	1.1.4 การวิเคราะห์แนวคิดของจอยซ์และไวล์(Joyce and Weil) มากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน ในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน.....	....		.....		.....
	1.2 ทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน					
	1.2.1 ทฤษฎีสร้างสรรค์องค์ความรู้ มุ่งเน้นในเรื่องการ สร้างความรู้ที่ เกิดขึ้นภายในของแต่ละบุคคลการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำด้วยตนเองและการสร้าง ความรู้ เป็นแนวทางการจัดกระบวนการ เรียนรู้.....	....		.....		.....

ที่-	แนวคิด ทฤษฎี	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.2.2 ทฤษฎีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกลยุทธ์ของการสอน ที่ช่วยผู้เรียนให้บรรลุถึงเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละ คนโดย ใช้กลุ่มที่มีโครงสร้างชัดเจนเป็น แนวทางการจัด กระบวนการ เรียนรู้.....	....	....	....	....	....
	2. แนวคิด ทฤษฎีจริยธรรม					
	2.1 แนวคิดจริยธรรม					
	2.1.1 การวิเคราะห์ความหมายจริยธรรมเพื่อนำไปนิยาม ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
	2.1.2 การสังเคราะห์คุณลักษณะของจริยธรรม สังคมไทยเพื่อนำไปเป็นตัวบ่งชี้การสำรวจปัญหา และ การวัด พฤติกรรมเชิงจริยธรรม และการจัดหน่วยการเรียนรู้ .....	....	....	....	....	....
	2.1.3 การวิเคราะห์คุณลักษณะจริยธรรมสำหรับบุคคล ว่าคุณลักษณะทางจริยธรรมของบุคคลออกเป็น 4 ชนิด ความรู้เชิงจริยธรรม เจตคติเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิง จริยธรรม พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ซึ่งเป็นแนวทางใน การพัฒนาชั้นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถใน การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม.....	....	....	....	....	....

ที่	แนวคิด ทฤษฎี	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<p>2.1.4 การวิเคราะห์การวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม คือการวัดความรู้เชิงจริยธรรม เจตคติเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรม พฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยใช้เกณฑ์ระดับจริยธรรมตามแนวของบลูม(Blum)เป็นแนวทางในการวัดการวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม</p> <p>.....</p>	.....	...	.....	...	.....
	<p>2.2 ทฤษฎีจริยธรรม</p> <p>2.2.1 ทฤษฎีทางพุทธศาสตร์ จิตใจ โดยเริ่มตั้งแต่สิ่งที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติพื้นฐานทางการกระทำทางกายไปสู่ขั้นสูงที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติทางความคิดที่มุ่งสู่ความบริสุทธิ์ หลุดพ้นทางจิตใจเป็น แนวทางการกำหนดชั้นการเรียนการสอน</p> <p>.....</p>	.....	...	.....	...	.....
	<p>2.2.2 ทฤษฎีของอิมมานูเอล คานท์ Im Manuel Kant การเรียนรู้จริยธรรมเกิดจากรู้ตามหน้าที่ ทำให้มีเจตคติ การค้นหาเหตุผล ส่งผลให้แสดงพฤติกรรมเป็นแนวทางการกำหนดชั้นการเรียนการสอน</p> <p>.....</p>	.....	...	.....	...	.....
	<p>2.2.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Piaget การพัฒนา จริยธรรม มี 4 ขั้นคือ ก่อนจริยธรรม ขั้นปฏิบัติตามคำสั่งหรือแปลความตามเกณฑ์ และขั้นเหตุผลของตนเองหรือแปลความพฤติกรรม เป็นแนวทางการกำหนดชั้นการเรียนการสอน</p> <p>.....</p>	.....	...	.....	...	.....

ที่	แนวคิดทฤษฎี	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.2.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมเบอร์กของ ลอร์เรนซ์ โคลเบอร์ก(Kohlberg) เชื่อว่ามนุษย์จะมีพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นขั้นๆจากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูงตามลำดับ จนสามารถคิดหาเหตุผล เป็นแนวทางการกำหนดขั้นการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล.....	.....	...	.....	...	.....
	3. แนวคิด ทฤษฎีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	3.1 แนวคิด					
	3.1.1 การวิเคราะห์ความหมายคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปนิยามความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน.....	.....	...	.....	...	.....
	3.1.2 การวิเคราะห์แนวคิดของวัตสันและเกลเซอร์ (Watson ang Glaser)แนวคิดของเดรสเซอร์ และเมย์ฮิวส์ (Dressel and Mayhew) ความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเป็นแนวทางในการวัดความคิดอย่างมี วิจารณ์เชิงจริยธรรม.....	.....	...	.....	...	.....
	3.3.3 การวิเคราะห์ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่มีการคิด อย่างมีวิจารณญาณเพื่อเป็นแนวทางในการวัดความคิด อย่างมีวิจารณ์เชิงจริยธรรม.....	.....	...	.....	...	.....

ที่	แนวคิด ทฤษฎี	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.3.4 การศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ เป็นแนวทางในสร้างเครื่องมือการวัดการคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณเชิงจริยธรรม.....	.....	...	.....	...	.....
3.2	ทฤษฎีการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ					
	3.2.1 ทฤษฎีของอนนิส (Ennis Thory) การคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณเป็นการคิดหาเหตุผล คิดแบบไตร่ตรอง เป็น การตัดสินใจว่า อะไรควรเชื่อ อะไรควรทำ เป็น แนวทางในการพัฒนาขั้นการสอนและการวัดผล ประเมินผลการศึกษาอย่างมีวิจรรย์ญาณเชิงจริยธรรม.....	.....	...	.....	...	.....
	3.2.2 ทฤษฎีของเขาวาทฤษฎีเชาวันปัญญาสามเกลียว (Trarchich Theory) สเติร์นเบอร์ก (Sternberg) เป็น แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเกิด ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณเชิงจริยธรรม คือการคิดแบบกลุ่ม การคิดแบบเดี่ยว.....	.....	...	.....	...	.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(ผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหลังจาก
การพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน
ให้มีคุณภาพก่อนการทดลองใช้และขยายผล

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินความเหมาะสมเป็นรายการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบ
อันดับคุณภาพมาตรฐานประมาณค่าโดยแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่อง
.....ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิด
อย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นฉบับนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รูปแบบการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
2.	แนวคิดทฤษฎีทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
3.	การกำหนดความมุ่งหมายพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
4.	การนิยามความหมายพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
5.	การกำหนดองค์ประกอบของพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
6.	การอธิบายองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 6 ขั้นตอนดังนี้					
	6.1 ชั้นเตรียมพร้อม (Prepared)					
	6.1.1 ความหมาย.....	.....	...	.....	...	.....
	6.1.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน.....	.....	...	.....	...	.....
	6.2 ชั้นความรู้เชิงจริยธรรม					
	6.2.1 ความหมาย.....	.....	...	.....	...	.....

ที่-	รูปแบบการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6.2.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน.....	.....	...	.....	...	.....
6.3	ขั้นเจตคติเชิงจริยธรรม					
	6.3.1 ความหมาย.....	.....	...	.....	...	.....
	6.3.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน.....	.....	...	.....	...	.....
6.4	ขั้นเหตุผลเชิงจริยธรรม					
	6.4.1 ความหมาย.....	.....	...	.....	...	.....
	6.4.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน.....	.....	...	.....	...	.....
6.5	ขั้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม	.....	...	.....	...	.....
	6.5.1 ความหมาย.....	.....	...	.....	...	.....
	6.5.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน.....	.....	...	.....	...	.....
6.6	ขั้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
	6.6.1 ความหมาย.....	.....	...	.....	...	.....
	6.6.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน.....	.....	...	.....	...	.....
6.7	ขั้นประเมินผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม					
	6.6.1 ความหมาย.....	.....	...	.....	...	.....
	6.6.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน.....	.....	...	.....	...	.....
7.	การกำหนดลำดับขั้นรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
8.	การกำหนดผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
9.	การกำหนดบทบาทครูต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	.....	...	.....	...	.....

ที่-	รูปแบบการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ตอนต้น การกำหนดบทบาทนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณเชิงจริยธรรมนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น.....	.....	...	.....	...	.....
11.	การนำรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นไปใช้.....	.....	...	.....	...	.....

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อ
ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นครอบคลุม
กลุ่มสภาพปัญหาและความต้องการหรือไม่

ครอบคลุม

ไม่ครอบคลุม

เพราะ

.....

.....

.....

.....

2. แนวคิด ทฤษฎี มีความสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- สอดคล้อง
 ไม่สอดคล้อง

เพราะ

.....

.....

.....

.....

3. การนิยามความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณเชิงจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความชัดเจนหรือไม่

- ชัดเจน
 ไม่ชัดเจน

เพราะ

.....

.....

.....

.....

4. การกำหนดลำดับขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิด อย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสมหรือไม่

- เหมาะสม
 ไม่เหมาะสม

เพราะ

.....

.....

.....

5. การเรียงลำดับของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นดังนี้

1. ชั้นเตรียมพร้อม
2. ชั้นความรู้เชิงจริยธรรม
3. ชั้นเจตคติเชิงจริยธรรม
4. ชั้นเหตุผลเชิงจริยธรรม
5. ชั้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
6. ชั้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
7. ชั้นการวัดและประเมินผลเชิงจริยธรรม

มีความเหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

หากเรียงลำดับไม่เหมาะสมควรเรียงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

6 การกำหนดผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความชัดเจนหรือไม่

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

เพราะ

.....

.....

.....

7. การกำหนดบทบาทครูตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความชัดเจนหรือไม่

- ชัดเจน
 ไม่ชัดเจน

เพราะ

.....

8. การกำหนดบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่าง
 มีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความชัดเจนหรือไม่

- ชัดเจน
 ไม่ชัดเจน

เพราะ

.....

9. รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนำไปใช้ได้จริงหรือไม่

- ได้
 ไม่ได้

เพราะ

.....

**แบบประเมินความสำคัญตัวบ่งชี้จริยธรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อสอบถามระดับความสำคัญตัวบ่งชี้จริยธรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ผู้ประเมินประเมินความสำคัญและความจำเป็นตัวบ่งชี้ทางจริยธรรมที่พึงพัฒนาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

ระดับ 5 หมายถึง ความสำคัญมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความสำคัญมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความสำคัญปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความสำคัญน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความสำคัญน้อยที่สุด

4. เครื่องหมาย \checkmark ในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ผลการประเมินครั้งนี้นำไปวิเคราะห์เป็นหน่วยการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้วิชาจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต ส23201 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวบ่งชี้จริยธรรม		ระดับพึงพัฒนา				
		5	4	3	2	1
1.	ความซื่อสัตย์สุจริต					
2.	ความมีระเบียบวินัย					
3.	ความรับผิดชอบ					
4.	ความเมตตากรุณา					
5.	ความประหยัด					
6.	ความมีเหตุผล					
7.	ความเคารพตนเอง					
8.	ความกตัญญูกตเวที					
9.	ความรู้จักพอ (สัน โคธ)					
10.	จิตสาธารณะ					

แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้
รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
1. ส่วนนำ					
1.1 ชื่อแผนตรงกับหน่วยการเรียนรู้					
1.2 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนมีความชัดเจน					
2. สาระสำคัญ					
2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.3 ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย					
3. ผลการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน					
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะกับเวลา					
4.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
4.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
5.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
5.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียน สอนเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิง จริยธรรม คือ					
5.5.1 ชั้นเตรียมพร้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ พร้อมในการเรียน					
5.5.2 ชั้นความรู้เชิงจริยธรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ด้านจริยธรรม					
5.5.3 ชั้นเจตคติเชิงจริยธรรมส่งเสริมให้ นักเรียนมีเจตคติด้านจริยธรรม					
5.5.4 ชั้นเหตุผลเชิงส่งเสริมให้นักเรียนมี มีความสามารถในการคิดเหตุผลเชิง จริยธรรม					
5.5.5 ชั้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิง จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมี มีความสามารถในการคิดคิดอย่างมี วิจารณญาณเชิงจริยธรรม					
5.5.7 ชั้นประเมินผลการคิดคิดอย่างมี วิจารณญาณเชิงจริยธรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมี มีความสามารถในการคิดคิดอย่างมี วิจารณญาณเชิงจริยธรรม					

ความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
6. สื่อการจัดการเรียนรู้					
6.1 สื่อการเรียนการสอนเร้าความสนใจของผู้เรียน มีความน่าสนใจ สบายงาม และมีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ เจตคติ เหตุผลและการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณเชิงจริยธรรม					
6.2 สื่อ เทคนิค และแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ เจตคติ เหตุผลและการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณเชิงจริยธรรม					
6.3 เหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.4 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
7.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
7.3 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวอย่าง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิง
จริยธรรมสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. มีข้อสอบทั้งหมด 50 ข้อ มีทั้งหมด 5 ตอน คือ
 - 2.1 ตอนที่ 1 ความรู้เชิงจริยธรรม
 - 2.2 ตอนที่ 2 เจตคติเชิงจริยธรรม
 - 2.3 ตอนที่ 3 เหตุผลเชิงจริยธรรม
 - 2.4 ตอนที่ 4 การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
 - 2.5 ตอนที่ 5 การตัดสินใจ(การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน)
3. ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ตรงช่องคำตอบที่ต้องการเลือกตอบใน

กระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม X
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบในกระดาษคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีดทับข้อที่ไม่ต้องการ และทำเครื่องหมายกากบาทข้อที่ต้องการใหม่ ดังตัวอย่าง

ก ข X ค ง X

6. ใ้เมื่อนุญาตให้นักเรียนเขียนข้อความหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ
7. เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบคืน

ตอนที่ 1 ความรู้เชิงจริยธรรม

1. ดวงตาควรช่วยเหลือสมถุฑ์ยามที่สมถุฑ์ไม่ได้เอาปากกามาและให้ยืมเป็นประจำ แล้ววันหนึ่งดวงตาสัมเอ้าห่อข้าวมาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นสมถุฑ์นักเรียนจะทำตัดสินใจอย่างไร

ก. ไม่แบ่งให้อาหารให้รับประทาน

เพราะ โรงอาหารมีจำหน่าย

ข. แบ่งอาหารที่ตัวเองห่อมาให้รับประทาน

ค. บอกให้ไปขอข้าวเพื่อนคนอื่นมารับประทาน

ง. บอกให้เพื่อกลับไปรับประทานอาหารที่บ้าน

2. พระท่านสั่งสอนเสมอว่า การอนุรักษแม่ น้ำตาลดอง เป็นการสร้างความกตัญญูกตเวทิตี่ให้เกิดขึ้นกับ ตนเอง ข้าพเจ้าเชื่อและจะทำตาม เนื่องจาก.....

ก. สังคมจะได้มีน้ำใช้ตลอดไป

ข. ข้าพเจ้าจะได้ชื่อว่าเป็นคนกตัญญูกตเวทิตี่

ค. ข้าพเจ้าควรเป็นตัวอย่างในเรื่องกตัญญูกตเวทิตี่ให้แก่ลูก ๆ

ง. เป็นการช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม

3. สมชายเดินทางด้วยเท้ามาโรงเรียนทุกวัน ซึ่งระยะทางจากบ้านมาโรงเรียนไกลพอสมควรวันหนึ่งขณะที่เขาเดินทางมาโรงเรียนระหว่างทาง บัวศรีซึ่งจักรยานมาพอดี ถ้านักเรียนเป็นบัวศรีนักเรียนจะอย่างไร

ก. เดินไปกับเพื่อน

ข. ให้ซ้อนท้ายจักรยานมาโรงเรียนด้วย เพราะสมชายต้องเดินทางไกล

ค. ไม่ให้ซ้อนท้ายจักรยานเพราะทุกวันยังเดินได้ไม่เห็นเป็นอะไร

ง. ให้ซ้อนท้ายจักรยานมาด้วยแต่บอกว่าถ้าไม่อยู่บ้านเดียวกันไม่รับเลย

4. จากนิทาน เรื่อง ลูกอติญญ ดาวเรือง เป็นลูกของหญิงตาบอดซึ่งอาศัยอยู่กับน้องสาวไม่คอยเอาใส่ดูแลมารดา เมื่อดาวแต่งงานมีครอบครัวจึงแยกครอบครัวออกไปอยู่ต่างหาก ถ้านักเรียนเป็นดาวนักเรียนจะแยกครอบครัวไปอยู่ต่างหากหรือไม่

ก. ไปเพราะแต่งงานแล้ว

ข. ไปเพราะต้องดูแลสามีในฐานะภรรยา

ค. ไม่ไปเพราะต้องการตอบแทนบุญคุณของมารดาที่เลี้ยงดูมา

ง. ไม่ไปเพราะต้องดูแลแม่ที่ตาบอดและขณะเดียวกับสามีก็อยู่ในครอบครัวเดียวกันได้

5. สร้อยฟ้า กล่าวว่า ข้าพเจ้ายินดีที่จะเสียสละ บริจาคโลหิตของตนเพื่อทหารหาญที่จะได้รับบาดเจ็บจากการรักษาและป้องกันประเทศ ถ้านักเรียนเป็นสร้อยฟ้า นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ไม่ไปบริจาคเพราะกลัวเจ็บ
- ข. บริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือคนที่ได้รับบาดเจ็บ
- ค. ไม่บริจาคโลหิต เพราะไม่จำเป็น ไม่มีคนอื่นก็มีมากมายอยู่แล้ว
- ง. บริจาคโลหิต เพราะต้องร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ป้องกันประเทศชาติ

6. สาธิตแนะนำวินัยซึ่งเป็นเพื่อนที่เรียนอ่อนมาให้พยายามขยันเรียน และรู้จักแบ่งเวลาให้กับการเรียนมากขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสาธิตนักเรียนตัดสินใจทำแบบนั้นเพราะอะไร

- ก. เพราะส่งสารเพื่อนจึงช่วยแนะนำสิ่งที่ประโยชน์ให้
- ข. เพราะเมื่อถึงคราวที่ตนเองเดือนร้อนจะได้มีผู้แนะนำบ้าง
- ค. เพราะการอยู่โรงเรียนเดียวกันก็ควรให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน
- ง. เพราะการแนะนำผู้ที่เรียนอ่อนกว่าเป็นสิ่งที่ดีควรกระทำ

7. สมศรีพอใจคำกล่าวที่ว่า “อย่าทำตนเป็นน้ำเต็มถ้วย” จึงมักชวนขวายหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ถ้านักเรียนเป็นสมศรี นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- ก. ทำเพราะ เพื่อตนจะได้มีความรู้รอบรู้ในเรื่องต่างๆ
- ข. ทำเพราะ สังคมจะได้ก้าวหน้าได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกมีความรู้ใหม่ๆ
- ค. ทำเพราะหากหยุดเมื่อไร ก็เหมือนกับคนที่เดินถอยหลัง
- ง. ทำเพราะสามารถนำมาเล่าให้เป็นประโยชน์ต่อเพื่อร่วมห้องได้

8. นรินทร์ ชอบอ่านหนังสือประเภทให้ความรู้ เมื่อพบว่าเรื่องราวที่น่าสนใจหรือเป็นประโยชน์ก็มักนำมาเล่าให้เพื่อนฟังอยู่เสมอ ถ้านักเรียนเป็นนรินทร์นักเรียนตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างไร

- ก. เล่าบอกเพื่อน เพื่อแสดงว่าเป็นผู้รู้เท่าทันเหตุการณ์
- ข. เล่าบอกเพื่อน เพื่อนจะได้รับความรู้ใหม่ๆ
- ค. เล่าบอกเพื่อน เพราะการรู้ข่าวสารที่ทันสมัยทำให้ยกระดับคุณภาพของตน
- ง. เล่าบอกเพื่อนความรู้ใหม่ๆสมควรได้รับการถ่ายทอดให้แก่ทุกคน

9. สมศักดิ์ ทำการทดลองวิทยาศาสตร์
ปรากฏว่ามีเหตุผลอย่างหนึ่งที่ทำให้ผล
แตกต่างไปจากทฤษฎีเขาจึงหาเวลาวางมา
ทดลองใหม่อีกหลายครั้ง จนกระทั่งได้ผล
ตามทฤษฎี ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์นักเรียน
จะปฏิบัติตามสมศักดิ์หรือไม่เพราะอะไร
นักเรียนจึงตัดสินใจแบบนั้น

ก. ไม่ทำเพราะไม่ชอบการทดลอง

ข. ทำเพราะอย่าเชื่ออะไรง่ายก่อน
ตัดสินใจ

ค. ไม่ทำเพราะทำให้เสียเวลาต้องทำ
อย่างอื่น

ง. ทำเพราะเพื่อให้ได้ผลการทดลองที่
ถูกต้องจะได้ไม่เสียคะแนน

10. คาราเรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์ แต่
เธอก็พยายามทำแบบฝึกหัดและหาหนังสือ
อ่านประกอบพร้อมทั้งเรียนพิเศษเพิ่ม ถ้า
นักเรียนเป็นคารา ถ้านักเรียนเป็นคารา
ตัดสินใจทำเหมือนคาราหรือไม่เพราะ
อะไร

ก. ทำเพราะ ไม่อยากให้พ่อแม่ต้องกังวล
กับตนเอง

ข. ทำเพราะ ทำให้ตนเองมีความรู้
เพิ่มขึ้น

ค. ทำเพราะ ไม่ต้องการโรงเรียนเสียชื่อ
เสี่ยงด้านการเรียนเพราะเรา

ง. ทำเพราะเป็นสิ่งบกพร่องของเราต้อง
พยายามแก้ไขไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ

11. มีกฎระเบียบห้ามนักเรียนพกพาอาวุธ
มาโรงเรียน แต่อำพลกลับนำติดตัวมาทุก
วัน และยังแจกจ่ายเป็นปากกาที่ประดิษฐ์
ขึ้นให้กับเพื่อนๆ ในกลุ่มด้วยโดยให้เหตุผล
เพื่อป้องกันตัวเองหากเกิดเรื่องทะเลาะ
วิวาทกับโรงเรียนอื่น ถ้านักเรียนเป็นเพื่อน
ของอำพลนักเรียนจะรับอาวุธที่อำพลมอบ
ให้หรือไม่ เพราะเหตุ

ก. รับไว้ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนเมื่อ
เพื่อนถูกทำร้าย

ข. รับไว้ เพื่อป้องกันตนเองหาก
มีเรื่องทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น

ค. ไม่รับไว้ เพราะผิดกฎหมายหาก
ถูกจับได้อาจทำให้โรงเรียนเสีย
ชื่อเสียง

ง. ไม่รับไว้ เพราะเป็นความ
ประพฤตินี้ไม่เหมาะสมในฐานะ
ของนักเรียน นักเรียน

12. พนิดา แต่งกายผิดระเบียบใส่เครื่องประดับมากมายมาเรียนหนังสือ จึงถูกครูว่ากล่าว ตักเตือนและทำโทษอยู่บ่อยครั้งแต่พนิดาก็ไม่มีการปรับปรุงตัวให้ดีขึ้น จึงถูกสั่งให้พักการเรียน ถ้าเป็นนักเรียนเมื่อถูกว่ากล่าวตักเตือนจะไม่ปฏิบัติตนเช่นนั้นอีก เพราะเหตุใด

- ก. เพราะอาจทำให้โรงเรียนเสียชื่อเสียงได้
- ข. เพราะการถูกพักการเรียนทำให้เรียนตามเพื่อนไม่ทัน
- ค. เพราะการแต่งกายที่ถูกต้องแสดงถึงการมีจิตสำนึกของผู้ได้รับการศึกษา
- ง. เพราะเมื่อถูกพักการเรียนอาจทำให้เพื่อน ๆ ที่ทำงานกลุ่มเดียวกันเดือดร้อนได้

13. คู่ขวัญมาเรียนสายเป็นประจำจึงถูกอาจารย์เรียกไปตักเตือน หากนักเรียนเป็นคู่ขวัญจะไม่ ประพฤติตนเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ก. เพราะอาจถูกหักคะแนนจิตพิสัยทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์
- ข. เพราะถ้าทำงานกลุ่มอาจทำให้เพื่อนในกลุ่มเดือดร้อนได้
- ค. เพราะเป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติในฐานะนักเรียน
- ง. เพราะอาจทำให้นักเรียนคนอื่นๆที่กำลังเรียนเสียสมาธิได้

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

(สำหรับ นักเรียน)

คำชี้แจง 1. โปรดพิจารณากิจกรรมแล้วทำเครื่องหมายถูก(✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจ
ของท่านให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2. ระดับคะแนนและคุณภาพ

คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าชอบสื่อการเรียนการสอน			/		

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นเตรียมพร้อม					
1. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานก่อนคลายและมีความพร้อมที่จะเรียน					
2. ข้าพเจ้าทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยความสบายใจ					
3. ข้าพเจ้าชอบที่ถูกกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการโยงเข้าสู่บทเรียน					
4. ข้าพเจ้าทราบสิ่งต้องเรียนรู้และแนวทางปฏิบัติจากสิ่งที่ครูแจ้งให้ทราบ					
5. ข้าพเจ้าชอบวิธีการเข้ากลุ่มและเข้าบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม					
ขั้นความรู้เชิงจริยธรรม					
6. ข้าพเจ้าชอบสื่อที่ส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามีความรู้เชิงจริยธรรม					
7. กระบวนการกลุ่มทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เรื่องเชิงจริยธรรมมากขึ้น					
8. ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาความรู้เชิงจริยธรรม					
9. ข้าพเจ้าชอบกระบวนการวัดผลความรู้เชิงจริยธรรม					
10. ข้าพเจ้ามีเวลามากพอที่จะเรียนความรู้เชิงจริยธรรม					
11. ความรู้เชิงจริยธรรมทำให้ข้าพเจ้ารู้ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ					
ขั้นเจตคติเชิงจริยธรรม					
12. ข้าพเจ้าชอบสื่อที่กระตุ้นได้ข้อคิด					
13. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ข้าพเจ้าแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ					
14. กระบวนการกลุ่มส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามีความคิดกว้างขึ้น					

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. ข้าพเจ้าชอบคำแนะนำของครูที่กระตุ้นให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก					
16. ความรู้เชิงจริยธรรมมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าแสดงเจตคติเชิงจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม					
ขั้นเหตุผลเชิงจริยธรรม					
17. ความรู้เชิงจริยธรรมเป็นข้อมูลให้ข้าพเจ้ารู้ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติ หรือไม่ควรปฏิบัติ					
18. การแสดงเจตคติเชิงจริยธรรมเป็นข้อมูลทำให้ข้าพเจ้าค้นหาเหตุผลพฤติกรรมที่ดีหรือชั่ว ควรปฏิบัติไม่ควรปฏิบัติ					
19. สถานการณ์ที่กำหนดให้ทำให้ข้าพเจ้าได้ใช้ความรู้เชิงจริยธรรมและเจตคติเชิงจริยธรรมในการพิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรม					
20. กระบวนการกลุ่มทำให้ข้าพเจ้าแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรมได้อย่างสมเหตุและสมผล					
21. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม					
ขั้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม					
22. ความรู้เชิงจริยธรรม เจตคติเชิงจริยธรรมเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกปฏิบัติในสิ่งถูกหรือไม่เลือกทำผิด					
23. จากสถานการณ์จากเหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นข้อมูลทำให้ข้าพเจ้าในการตัดสินใจเลือกปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ					
24. ความรู้เชิงจริยธรรม เจตคติเชิงจริยธรรม และเหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นแนวทางให้ข้าพเจ้ากำหนดปัญหาสมมุติฐาน การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25. สถานการณ์ที่กำหนดให้ทำให้ข้าพเจ้าได้ใช้ ความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมตาม ระดับความสามารถของตนเอง					
26. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการตัดสินใจจากสถานการณ์ กำหนดให้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อน การประยุกต์การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมกับ ชีวิตประจำวัน					
27. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมทำให้ คิดอย่างมีระบบและเลือกปฏิบัติได้สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน					
28. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมทำให้ ข้าพเจ้าเลือกปฏิบัติตนอย่างไร					
29. ข้าพเจ้ามีอิสระในการเลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้					
30. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้ ประสบการณ์มาตัดสินใจเลือก ปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้					
31. ข้าพเจ้าชอบเพื่อนๆยอมรับในการยอมรับผลงาน ของข้าพเจ้า					
32. ข้าพเจ้าชอบกระบวนการสรุปองค์ความรู้ระหว่างครูและ นักเรียนร่วมกัน					
33. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบคิดเชิงจริยธรรมที่ไม่ยากเกินไป และง่ายเกินไป					
34. ข้าพเจ้าทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความสบายใจ					

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35. ข้าพเจ้าทราบข้อบ่งพร่องของตนเองและมีความเข้าใจ เพิ่มขึ้นจากทำแบบทดสอบหลังเรียน					
36. ข้าพเจ้าภูมิใจในผลงานของตนเอง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้
การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ชื่อผู้สังเกตพฤติกรรมการสอน.....

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตการสอนสังเกตพฤติกรรมของครูและนักเรียนการเรียนการสอนตาม
รูปแบบ การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามประเด็นที่กำหนดพร้อมทั้งบันทึกพฤติกรรม

1. การเตรียมการสอน

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ

.....
.....
.....
.....

1.2 สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

.....
.....
.....

1.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

.....
.....
.....

1.4 การเตรียมบรรยากาศการเรียนการสอน

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ทักษะกระบวนการที่ใช้ในการสอนและพฤติกรรมนักเรียนในการมีส่วนร่วมในแต่ละชั้น
การสอน

2.1.1. ชั้นเตรียมพร้อม

.....
.....

2.1.2 ชั้นความรู้เชิงจริยธรรม

.....
.....

2.1.3 ชั้นเจตคติเชิงจริยธรรม

.....
.....

2.1.4 ชั้นเหตุผลเชิงจริยธรรม

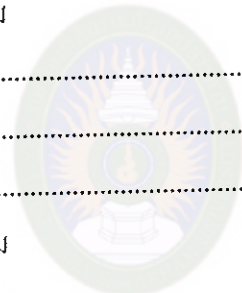
.....
.....

2.1.5 ชั้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม

.....
.....

2.1.6 ชั้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.1.7 ขั้นการวัดและประเมินผลเชิงจริยธรรม

.....

.....

.....

2.2 การดำเนินการสอนเป็นไปตามขั้นตอน

.....

.....

2.3 กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา/เวลา

.....

.....

2.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดย

.....

.....

.....

2.5 การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

.....

.....

.....

2.6 มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

2.7 การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

2.8 มีการสรุปประเมินผลการเรียนการสอนชัดเจน

.....

.....

.....

2.9 มีผลการประเมินผลเป็นระยะ

.....

.....

.....

3. สื่อการสอนที่ใช้

3.1 สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้

.....

.....

3.2 สื่อที่ใช้ชัดเจนสร้างความสนใจของนักเรียน

.....

.....

3.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

.....

.....



4. พฤติกรรมทั่วไป

4.1 ให้ความสนใจแก่นักเรียนทั่วถึง

.....

.....

4.2 จัดบรรยากาศเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรม

.....

.....

.....

4.3 การมอบหมายงานชัดเจนเหมาะสม

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามกลุ่มสูง (S_H^2) และกลุ่มต่ำ (S_L^2)
 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนคิดอย่างมี
 วิจารณญาณเชิงจริยธรรม

ข้อ	ค่าความแปรปรวน			ข้อ	ค่าความแปรปรวน		
	S_H^2	S_L^2	t		S_H^2	S_L^2	t
1.	0.17	0.07	5.82*	19.	0.46	0.17	7.48*
2.	0.46	0.17	7.48*	20.	0.27	0.40	2.21*
3.	0.27	0.40	2.21*	21.	0.17	0.07	5.82*
4.	0.17	0.07	5.82*	22.	0.27	0.12	2.48*
5.	0.17	0.07	5.82*	23.	0.29	0.26	2.10*
6.	0.38	0.17	7.48*	24.	0.27	0.60	5.38*
7.	0.27	0.41	2.21*	25.	0.21	0.38	2.01*
8.	0.17	0.07	5.82*	26.	0.26	0.07	2.27*
9.	0.58	0.17	7.48*	27.	0.27	0.12	2.48*
10.	0.29	0.26	2.10*	28.	0.56	0.86	8.21*
11.	0.07	0.60	5.38*	29.	0.59	0.95	9.43*
12.	0.53	0.24	2.65*	30.	0.98	1.37	1.87*
13.	0.07	0.17	5.82*	31.	0.33	1.42	2.16*
14.	0.17	0.07	5.82*	32.	0.62	0.98	1.65*
15.	0.46	0.17	7.48*	33.	0.43	1.26	5.44*
16.	0.27	0.12	2.21*	34.	0.49	1.41	5.29*
17.	0.17	0.07	5.82*	35.	0.98	1.37	1.87*
18.	0.17	0.07	5.82*	36.	0.97	1.03	5.12*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

t=4.26

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามกลุ่มสูง (S_H^2) และกลุ่มต่ำ (S_L^2)
 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ค่าความแปรปรวน			ข้อ	ค่าความแปรปรวน		
	S_H^2	S_L^2	t		S_H^2	S_L^2	t
1.	0.68	0.85	9.75*	22	0.33	0.68	3.25*
2.	0.39	1.88	3.72*	23	0.39	1.18	3.72*
3.	0.86	2.71	3.41*	24	0.86	1.51	3.41*
4.	0.56	0.86	8.21*	25	0.41	1.23	1.66*
5.	0.59	0.95	9.43*	26	0.82	1.39	3.65*
6.	0.62	1.00	10.79*	27	1.08	0.95	4.47*
7.	0.80	0.84	9.13*	28	0.89	0.75	5.24*
8.	0.66	1.90	8.88*	29	0.63	1.35	5.46*
9.	0.64	0.96	12.62*	30	0.06	0.46	2.44*
10.	0.58	0.84	7.23*	31	1.27	1.56	3.36*
11.	0.76	0.94	9.77*	32	0.89	1.25	5.18*
12.	0.95	0.78	8.38*	33	0.48	1.00	6.88*
13.	0.71	0.81	0.77	34	1.07	1.43	5.16*
14.	0.61	1.07	10.69*	35	0.03	0.92	5.18*
15.	0.59	0.97	7.10*	36	0.19	0.71	2.57*
16.	0.66	0.70	12.54*	37	0.33	1.30	4.34*
17.	0.64	0.92	9.44*	38	0.98	1.37	2.87*
18.	0.90	0.92	7.20*	39	0.74	1.39	6.21*
19.	0.57	1.02	9.92*	40	0.84	1.53	2.56*
20.	0.64	2.10	9.60*	41	0.33	1.42	2.16*
21.	0.62	1.02	10.16*	42	0.43	1.26	5.44*

ข้อ	ค่าความแปรปรวน			ข้อ	ค่าความแปรปรวน		
	S_H^2	S_L^2	t		S_H^2	S_L^2	t
43	0.85	1.49	4.45*	46	0.61	1.07	10.69*
44	0.97	1.46	3.57*	47	0.59	0.97	7.10*
45	0.47	1.22	2.81*	48	0.66	0.70	12.54*
46	0.49	1.41	5.29*	49	0.64	0.92	9.44*
47	0.97	1.03	5.12*	50	0.86	1.51	3.41*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

t=6.31

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.72



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของ ANCOVA



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 การทดสอบ Homogeneity of Regression Slope ของการใช้ Pretest
เป็น Covariate

การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม	SOV	SS	df	MS	F	P
1. ความรู้เชิงจริยธรรม	ขนาด- Pretest	.923	3	.308	.134	.940
2. เจตคติเชิงจริยธรรม	ขนาด- Pretest	3.536	3	1.179	.556	.645
3. เหตุผลเชิงจริยธรรม	ขนาด- Pretest	.850	3	.283	.147	.932
4. การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิง จริยธรรม	ขนาด- Pretest	110.656	3	36.885	.793	.499
5. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ขนาด- Pretest	3.780	3	1.260	.594	.620
6. โดยรวม	ขนาด- Pretest	170.834	3	56.945	.886	.449

ตารางภาคผนวกที่ 4 การทดสอบ Homogeneity of Variance ของความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่เรียนใน โรงเรียนขนาด
แตกต่างกัน (Levene Test Statistic)

การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม	F	df1	df2	P
1. ความรู้เชิงจริยธรรม	.112	3	180	.953
2. เจตคติเชิงจริยธรรม	.626	3	180	.599
3. เหตุผลเชิงจริยธรรม	2.655	3	180	.050
4. การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม	.474	3	180	.701
5. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	.145	3	180	.932
6. โดยรวม	.758	3	180	.519



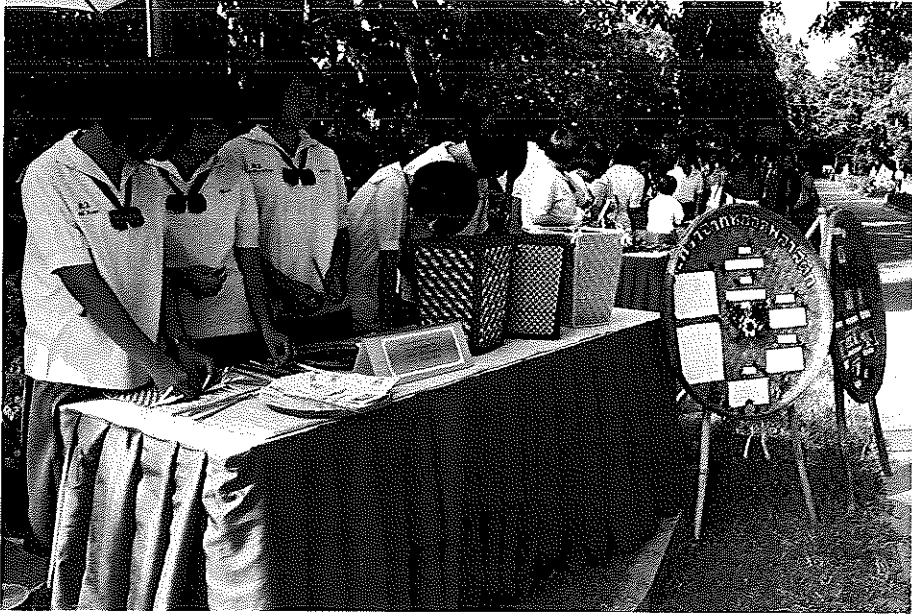
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



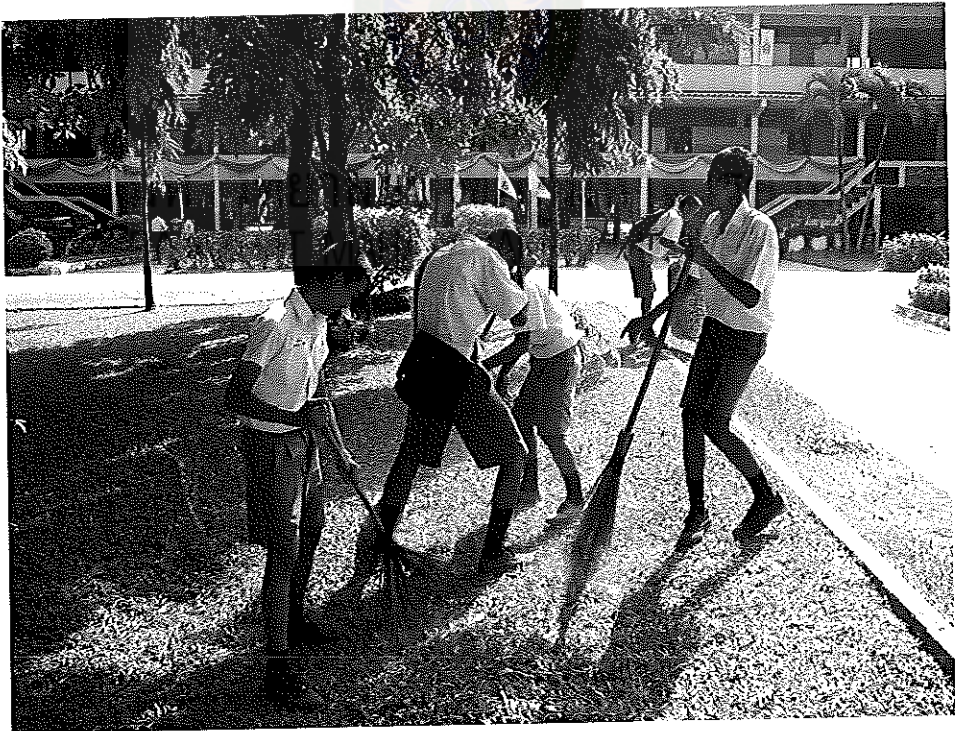
ภาพภาคผนวกที่ 1 นักเรียนนำเสนอผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยดาราณาวัดดูที่เหลือให้มาสร้างสรรค์เป็นสิ่งประดิษฐ์



ภาพภาคผนวกที่ 2 เห็นผลจากการเพาะของนักเรียน โดยการแก้ปัญหาขยะในโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ภาพภาคผนวกที่ 3 กิจกรรมสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 4 กิจกรรมจิตสาธารณะนักเรียนทำความสะอาดรับฝัดชอบทุกเช้าและเย็น



ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้วิจัยเป็นวิทยากรอบรมรรคมครู การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่
ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2556 ในโครงการผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ภาพภาคผนวกที่ 6 ครูผู้อบรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันที่ 28
พฤษภาคม 2556 ในโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม



ภาพภาคผนวกที่ 7 นิเทศติดตามครูผู้นำรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น



ภาพภาคผนวกที่ 8 นักเรียนนำเสนอผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในงาน The 3rd International Conference on Sciences and Sciences : Research and Development for Sustainable Life Quality (ICSSS 2013)”



ภาพภาคผนวกที่ 9 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยในงาน The 3rd International Conference on Sciences and Sciences : Research and Development for Sustainable Life Quality (ICSSS 2013)”



ภาพภาคผนวกที่ 10 ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถูกเผยแพร่ทางสถานีโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5 รายการ Happy verity



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๓๒๕/๒๕๕๖

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

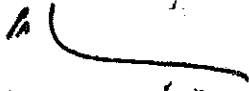
เรียน ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร. อรัญ ชูขจรเดื่อง

ด้วย นายภูมิศ ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร. วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

ด้วย นายภูมิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระครู ผศ. ดร.ปรีดีสุทธิคุณ จักกธัมโม

ด้วย นายภูษิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงวิจัยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขออภัยด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมิสการ พระอธิการ คร. เวียง กิตติวัฒน์

ด้วย นายภูษิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบกุงมา ณ โอกาสนี้

ขอ นมิสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพรวรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๓๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระมหา คร.สมทาน ชาคโร

ด้วย นายภูษิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๓๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พัชราภรณ์ คัมภีร์วรรณ

ด้วย นายภูมิศ ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงอวัยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบกมลมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วิลาส โทธิสาร

ด้วย นายภูษิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โปรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลศรีวิทยา

ด้วย นายภูมิ ตาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากร จำนวน ๓๗๖ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
๑๒๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทิวังวิงวิทยา ๕๑๑๐๑๘๐๑๐๗) นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากร จำนวน ๓๗๖ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
๑๒๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

“ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลศรีวิทยา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาโรงทาบวิทยาคม ๑๑๙๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากร จำนวน ๓๗๖ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
๑๒๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีชมภูพิสัย

ด้วย นายภูษิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากร จำนวน ๑,๔๔๖ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๘๖ คน เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกุศโลทัยประชาสรรค์

ด้วย นายภูษิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากร จำนวน ๑,๔๔๖ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๘๖ คน เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๖


เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา

ด้วย นายภูษิต ผาสุก รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากร จำนวน ๑,๔๔๖ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๘๖ คน เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ซ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. พระครู ผศ. ดร.ปรียัติสุทธิคุณ จักกธัมโม (Ph.D.Pali&Buddhiam) พระอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
2. พระอธิการ ดร. เวียง กิตติวัฒน์ โณ(Ph.D.Pali&Buddhiam) พระอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
3. พระมหา ดร.สมพาน ชาคโร (Ph.D.Pali&Buddhiam) พระอาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตสุรินทร์
4. รศ.ดร. วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (Ph.D. Elementary Education)อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5. ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูขระเดื่อง (กศ.ด วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) อาจารย์ภาควิชาวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. ดร.วิลาศ โภธิสาร (ปร.ค. ไทยคดีศึกษา) อาจารย์ภาควิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
7. ดร.ชัชวาลย์ คัมภีรวรรณวัฒน์ (ค.ค. หลักสูตรและการสอน) ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาศึกษาเขต 33 (สุรินทร์)