

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

SS แทน ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
(sum of squares)

MS แทน ค่าความแปรปรวน (Mean of Squares)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

df แทน ค่าองศาอิสระ (Degrees of Freedom)

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 1 ข้อ โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จากแบบสอบถาม โดยเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จากคำถามแบบปลายเปิด โดยการสรุปเนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 1 ข้อ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูข้าราชการ	128	43.39
ครูพนักงานราชการ	31	10.51
ครูอัตราจ้าง	112	37.97
รวม	271	91.87

จากตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 271 คน จำแนกตามสถานภาพ คือ ครูข้าราชการ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 43.39 ครูพนักงานราชการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.51 และครูอัตราจ้าง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 37.87 รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 91.87

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 11 - 18

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
1	ด้านความสำเร็จในการทำงาน	4.22	.69	มาก
2	ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	4.07	.83	มาก
3	ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.79	.89	มาก
4	ด้านรายได้และสวัสดิการ	3.25	.90	ปานกลาง
5	ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.16	.68	มาก
6	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	4.16	.71	มาก
7	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	3.97	.90	มาก
	โดยรวม	3.95	.80	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านความสำเร็จในการทำงาน ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ ด้านที่ 5 ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.16$) และด้านที่ 6 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสำเร็จในการทำงาน

ข้อที่	ด้านความสำเร็จในการทำงาน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
1	งานที่ท่านรับผิดชอบสำเร็จตามเป้าหมาย ทันเวลาสม่ำเสมอ	4.28	.61	มาก
2	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษาขณะนี้ สำเร็จดี และมีความตั้งใจใ้อยากทำงาน	4.07	.78	มาก
3	เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ท่านสามารถแก้ไข ปัญหาได้สำเร็จเสมอ	4.14	.64	มาก
4	ท่านมีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งตรงกับ ความสามารถของท่านที่มีอยู่	4.30	.73	มาก
5	ผู้ปกครอง นักเรียน มีความประทับใจในงาน ที่ท่านปฏิบัติ	4.30	.69	มาก
	โดยรวม	4.22	.69	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสำเร็จในการทำงาน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 ท่านมีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งตรงกับความสามารถของท่านที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.30$) และข้อ 5 เท่ากันคือ ผู้ปกครอง นักเรียน มีความประทับใจในงานที่ท่านปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.30$) และ ข้อ 1 งานที่รับผิดชอบสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

ข้อที่	ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
6	ท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากหัวหน้างานทั้งส่วนตัว ส่วนรวม หรือที่ประชุม	3.98	.87	มาก
7	เพื่อนร่วมงานท่านมักปรึกษาหารือ หรือขอคำแนะนำ จากท่านบ่อยๆ ในหน้าที่การงานเกือบทุกเรื่อง	3.93	.75	มาก
8	ท่านรับงานจากผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่เสมอ หรือ ปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	4.26	.71	มาก
9	ปัจจุบัน ท่านคิดว่า สังคม ชุมชน หรือองค์กรอื่นๆ ยอมรับและให้เกียรติในอาชีพนี้	4.14	.91	มาก
10	ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ยอมรับความสามารถในการ ปฏิบัติงานในทุกๆด้านของท่าน	4.02	.89	มาก
โดยรวม		4.07	.83	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสำเร็จในการทำงาน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ท่านรับงานจากผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่เสมอ หรือปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ ข้อ 9 ปัจจุบัน ท่านคิดว่า สังคม ชุมชน หรือองค์กรอื่นๆ ยอมรับและให้เกียรติในอาชีพนี้ ($\bar{X} = 4.14$) และ ข้อ 10 ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานในทุกๆด้านของท่าน ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

ข้อที่	ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
11	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่มีโอกาสส่งเสริมให้ท่านก้าวหน้าสูงขึ้น	3.87	.92	มาก
12	ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาดูงานและฝึกอบรมด้านทักษะเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ	3.81	.88	มาก
13	ท่านได้รับการยอมรับในผลงานของท่าน	3.88	.86	มาก
14	ท่านได้รับความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ	3.75	.90	มาก
15	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนงานที่ท่านปฏิบัติอยู่เพื่อให้ได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.64	.87	มาก
	โดยรวม	3.79	.89	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 13 ท่านได้รับการยอมรับในผลงานของท่าน ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ ข้อ 11 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่มีโอกาสส่งเสริมให้ท่านก้าวหน้าสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.87$) และ ข้อ 12 ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาดูงานและฝึกอบรมด้านทักษะเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านรายได้และสวัสดิการ

ข้อที่	ด้านรายได้และสวัสดิการ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
16	ท่านได้รับค่าตอบแทนเหมาะสมกับกับตำแหน่งหน้าที่ตามความสามารถของท่าน	3.46	.95	ปานกลาง
17	ท่านได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมเพียงพอและเป็นธรรม	3.25	.82	ปานกลาง
18	ท่านได้รับสวัสดิการที่เกื้อกูลในยามเดือดร้อนหรือมีความจำเป็น	3.18	.88	ปานกลาง
19	รายได้ที่ท่านได้รับเพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัว	3.02	.93	ปานกลาง
20	ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามความสามารถและผลงานของท่าน	3.35	.91	ปานกลาง
	โดยรวม	3.25	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านรายได้และสวัสดิการโดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 16 ท่านได้รับค่าตอบแทนเหมาะสมกับกับตำแหน่งหน้าที่ ตามความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 3.46$) รองลงมาคือ ข้อ 20 ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามความสามารถและผลงานของท่าน ($\bar{X} = 3.35$) และ ข้อ 17 ท่านได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมเพียงพอและเป็นธรรม ($\bar{X} = 3.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

ข้อที่	ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
21	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือความถนัดจริง	4.21	.72	มาก
22	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ไม่เกินความสามารถที่จะปฏิบัติได้	4.19	.66	มาก
23	ท่านมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ชอบอย่างเต็มที่	4.14	.68	มาก
24	ท่านมีความอยากและกระตือรือร้นที่จะทำงาน	4.17	.66	มาก
25	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ส่งเสริมความรู้ใหม่ๆ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย	4.09	.71	มาก
	โดยรวม	4.16	.68	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 21 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือความถนัดจริง ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ข้อ 22 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ไม่เกินความสามารถที่จะปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.19$) และ ข้อ 24 ท่านมีความอยากและกระตือรือร้นที่จะทำงาน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
26	ท่านได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน	4.09	.69	มาก
27	ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อมีงานเร่งด่วนหรือเกิดปัญหา	4.18	.79	มาก
28	ท่านยินดีที่ให้ปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.34	.64	มาก
29	ท่านคิดว่าผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	4.05	.72	มาก
30	เพื่อนร่วมงานของท่านทุกคนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่และมีความเคารพนับถือกันด้วยความจริงใจ	4.16	.71	มาก
	โดยรวม	4.16	.71	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 ท่านยินดีที่ให้ปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ ข้อ 27 ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อมีงานเร่งด่วนหรือเกิดปัญหา ($\bar{X} = 4.18$) และ ข้อ 30 เพื่อนร่วมงานของท่านทุกคนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่และมีความเคารพนับถือกันด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลความ
31	ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษาหรือแนะนำการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ	3.96	.94	มาก
32	ผู้บังคับบัญชาให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองในการปฏิบัติงาน	4.02	.81	มาก
33	ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ท่าน	4.04	.90	มาก
34	ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานของท่าน	3.92	.95	มาก
35	ผู้บังคับบัญชาของท่านส่งเสริมให้ท่านมีโอกาสได้มีการเพิ่มความรู้และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	3.92	.92	มาก
	โดยรวม	3.97	.90	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 33 ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ท่าน ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ ข้อ 32 ผู้บังคับบัญชาให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.02$) และ ข้อ 31 ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษาหรือแนะนำการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ด้าน ที่	ความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานด้านต่างๆ	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
1	ด้านความสำเร็จในการทำงาน	4.40	.63	มาก	4.28	.74	มาก	4.01	.79	มาก
2	ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	4.32	.73	มาก	4.04	.76	มาก	3.79	.92	มาก
3	ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	4.12	.88	มาก	3.81	.83	มาก	3.41	.91	ปานกลาง
4	ด้านรายได้และสวัสดิการ	3.86	.91	มาก	3.20	.90	มาก	2.58	.89	ปานกลาง
5	ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.23	.75	มาก	4.41	.73	มาก	4.01	.72	ปานกลาง
6	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	4.26	.71	มาก	4.25	.71	มาก	4.03	.72	มาก
7	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	4.25	.77	มาก	3.68	.86	มาก	3.73	.89	มาก
	โดยรวม	4.21	.77	มาก	3.95	.79	มาก	3.65	.83	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านความสำเร็จในการทำงาน ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.38$) และ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนด้านรายได้และสวัสดิการ มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X} = 3.86$)

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านความสำเร็จในการทำงาน ($\bar{X} = 4.28$) และ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนด้านรายได้และสวัสดิการ มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X} = 3.20$)

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.03$) ด้านความสำเร็จในการทำงาน ($\bar{X} = 4.01$) และด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนด้านรายได้และสวัสดิการ มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X} = 2.58$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน

ข้อ ที่	ด้านความสำเร็จ ในการทำงาน	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
1	งานที่ท่านรับผิดชอบ สำเร็จตามเป้าหมาย ทันเวลาสม่ำเสมอ	4.46	.63	มาก	4.06	.76	มาก	4.12	.79	มาก
2	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ใน สถานศึกษาขณะนี้สำเร็จดี และมีความตั้งใจให้อยาก ทำงาน	4.30	.63	มาก	4.03	.78	มาก	3.82	.85	มาก
3	เมื่อเกิดปัญหาในการ ปฏิบัติงาน ท่านสามารถ แก้ไขปัญหาได้สำเร็จเสมอ	4.18	.68	มาก	4.28	.76	มาก	4.07	.82	มาก
4	ท่านมีความพึงพอใจใน งาน ที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งตรง กับความสามารถของท่าน ที่มีอยู่	4.50	.63	มาก	4.31	.74	มาก	4.04	.76	มาก
5	ผู้ปกครอง นักเรียน มี ความ ประทับใจในงาน ที่ท่านปฏิบัติ	4.49	.59	มาก	4.72	.66	มาก	3.99	.71	มาก
	โดยรวม	4.40	.63	มาก	4.28	.74	มาก	4.01	.79	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ท่านมีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งตรงกับความสามารถของท่านที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.50$) ข้อ 5 ผู้ปกครอง นักเรียน มีความ ประทับใจในงานที่ท่านปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.49$) และข้อ 1 งานที่ท่านรับผิดชอบสำเร็จตามเป้าหมาย ทันเวลาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้ปกครอง นักเรียน มีความประทับใจในงานที่ท่านปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.72$) ข้อ 4 ท่านมีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งตรงกับความสามารถของท่านที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.31$) และข้อ 3 เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ท่านสามารถแก้ไขปัญหาได้สำเร็จเสมอ ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 งานที่ท่านรับผิดชอบ สำเร็จตามเป้าหมาย ทันเวลาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 3 เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ท่านสามารถแก้ไขปัญหาได้สำเร็จเสมอ ($\bar{X} = 4.07$) และข้อ 4 ท่านมีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ อยู่ ซึ่งตรงกับความสามารถของท่านที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน

ข้อ ที่	ด้านการได้รับการยอมรับ นับถือ	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
6	ท่านได้รับการยกย่อง ชมเชยจากหัวหน้างาน ทั้งส่วนตัว ส่วนรวม หรือที่ประชุม	4.28	.82	มาก	3.90	.82	มาก	3.67	.83	มาก
7	เพื่อนร่วมงานท่านมัก ปรึกษาหารือ หรือขอ คำแนะนำจากท่านบ่อยๆ ในหน้าที่การงานเกือบ ทุกเรื่อง	4.09	.74	มาก	3.65	.90	มาก	3.81	.67	มาก
8	ท่านรับงานจากผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่เสมอ หรือ ปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับ มอบหมายด้วยความ เต็มใจ	4.41	.69	มาก	4.19	.64	มาก	4.12	.73	มาก
9	ปัจจุบัน ท่านคิดว่า สังคม ชุมชน หรือองค์กรอื่นๆ ยอมรับและให้เกียรติ ในอาชีพนี้	4.43	.66	มาก	4.56	.76	มาก	3.71	1.44	มาก
10	ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ยอมรับความสามารถใน การปฏิบัติงานในทุกๆด้าน ของท่าน	4.39	.74	มาก	3.88	.66	มาก	3.64	.93	มาก
	โดยรวม	4.32	.73	มาก	4.04	.76	มาก	3.79	.92	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 9 ปัจจุบัน ท่านคิดว่า สังคม ชุมชน หรือองค์กรอื่นๆ ยอมรับและให้เกียรติในอาชีพนี้ ($\bar{X} = 4.43$) ข้อ 8 ท่านรับงานจากผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่เสมอ หรือปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.41$) และข้อ 10 ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานในทุกๆด้านของท่าน ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 9 ปัจจุบัน ท่านคิดว่า สังคม ชุมชน หรือองค์กรอื่นๆ ยอมรับและให้เกียรติในอาชีพนี้ ($\bar{X} = 4.56$) ข้อ 8 ท่านรับงานจากผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่เสมอ หรือปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 6 ท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากหัวหน้างานทั้งส่วนตัว ส่วนรวม หรือที่ประชุม ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ท่านรับงานจากผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่เสมอ หรือปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 7 เพื่อนร่วมงานท่านมักปรึกษาหารือ หรือขอคำแนะนำจากท่านบ่อยๆ ในหน้าที่การงานเกือบทุกเรื่อง ($\bar{X} = 3.81$) และข้อ 9 ปัจจุบัน ท่านคิดว่า สังคม ชุมชน หรือองค์กรอื่นๆ ยอมรับและให้เกียรติในอาชีพนี้ ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน

ข้อ ที่	ด้านความก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
11	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่มีโอกาสส่งเสริมให้ท่านก้าวหน้าสูงขึ้น ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาดูงานและฝึกอบรมด้านทักษะเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ	4.23	.83	มาก	3.97	.78	มาก	3.43	.93	มาก
12	ท่านได้รับการยอมรับในผลงานของท่าน	4.15	.94	มาก	4.00	.76	มาก	3.37	.88	ปาน กลาง
13	ท่านได้รับความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ	4.01	.92	มาก	4.03	.78	มาก	3.67	.95	มาก
14	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนงานที่ท่านปฏิบัติอยู่เพื่อให้ได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	4.11	.89	มาก	3.47	.92	ปาน กลาง	3.41	.87	ปาน กลาง
15	โดยรวม	4.08	.82	มาก	3.59	.89	มาก	3.16	.91	ปาน กลาง
		4.12	.88	มาก	3.81	.83	มาก	3.41	.91	ปาน กลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 11 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่มีโอกาสส่งเสริมให้ท่านก้าวหน้าสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 12 การศึกษาดูงานและฝึก อบรมด้านทักษะเพื่อพัฒนาความรู้ความ สามารถอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.15$) และข้อ 14 ท่านได้รับความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 13 ท่านได้รับการยอมรับ

ในผลงานของท่าน ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 12 การศึกษาดูงานและฝึกอบรมด้านทักษะเพื่อพัฒนาความรู้ความ สามารถอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และข้อ 11 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่มีโอกาสส่งเสริมให้ท่านก้าวหน้าสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับปาน ($\bar{X} = 3.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ ข้อ 13 ท่านได้รับการยอมรับในผลงานของท่าน ($\bar{X} = 3.67$) ข้อ 11 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่มีโอกาสส่งเสริมให้ท่านก้าวหน้าสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.43$) และข้อ 14 ท่านได้รับความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.41$) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน

ข้อ ที่	ด้านรายได้และสวัสดิการ	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
16	ท่านได้รับค่าตอบแทน เหมาะสมกับกับตำแหน่ง หน้าที่ ตามความสามารถ ของท่าน	4.05	.87	มาก	3.63	.88	มาก	2.73	.89	ปาน กลาง
17	ท่านได้รับสวัสดิการที่ เหมาะสมเพียงพอและเป็น ธรรม	3.84	.85	มาก	3.41	.95	มาก	2.55	.87	ปาน กลาง
18	ท่านได้รับสวัสดิการที่ เกื้อกูลในยามเดือดร้อน หรือมีความจำเป็น	3.81	.95	มาก	3.38	.87	มาก	2.42	.94	น้อย
19	รายได้ที่ท่านได้รับเพียงพอ ต่อการใช้จ่ายในครอบครัว	3.69	.90	มาก	2.38	.89	น้อย	2.43	.90	น้อย
20	ท่านได้รับการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนตาม ความ สามารถและผลงาน ของท่าน	3.91	.96	มาก	3.22	.91	มาก	2.75	.85	ปาน กลาง
	โดยรวม	3.86	.91	มาก	3.20	.90	ปาน กลาง	2.58	.89	ปาน กลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านรายได้และสวัสดิการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 16 ท่านได้รับค่าตอบแทนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ตามความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 4.05$) ข้อ 20 ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามความสามารถและผลงานของท่าน ($\bar{X} = 4.391$) และข้อ 17 ท่านได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมเพียงพอและเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านรายได้และสวัสดิการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 16 ท่านได้รับค่าตอบแทนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ตามความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 3.63$) ข้อ 17 ท่านได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมเพียงพอและเป็นธรรม ($\bar{X} = 3.41$) และข้อ 18 ท่านได้รับสวัสดิการที่เกื้อกูลในยามเดือดร้อนหรือมีความจำเป็น ($\bar{X} = 3.38$) ตามลำดับ

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านรายได้และสวัสดิการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ ข้อ 20 ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามความสามารถและผลงานของท่าน ($\bar{X} = 2.75$) ข้อ 16 ท่านได้รับค่าตอบแทนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ตามความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 2.73$) และข้อ 17 ท่านได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมเพียงพอและเป็นธรรม ($\bar{X} = 2.55$) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน

ข้อ ที่	ด้านลักษณะของงานที่ ปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
21	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือความถนัดจริง	4.41	.71	มาก	4.31	.69	มาก	3.95	.77	มาก
22	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ไม่เกินความสามารถที่จะปฏิบัติได้	4.17	.68	มาก	4.44	.60	มาก	4.15	.65	มาก
23	ท่านมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ชอบอย่างเต็มที่	4.16	.70	มาก	4.47	.51	มาก	4.02	.67	มาก
24	ท่านมีความอยากและกระตือรือร้นที่จะทำงาน	4.17	.71	มาก	4.56	.67	มาก	4.06	.71	มาก
25	งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ส่งเสริมความรู้ใหม่ๆ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย	4.21	.74	มาก	4.25	.64	มาก	3.89	.80	มาก
โดยรวม		4.23	.75	มาก	4.41	.73	มาก	4.01	.72	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 21 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือความถนัดจริง ($\bar{X} = 4.41$) ข้อ 25 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ส่งเสริมความรู้ใหม่ๆ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.21$) และข้อ 22 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ไม่เกินความสามารถที่จะปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 24 ท่านมีความอยากและกระตือรือร้นที่จะทำงาน ($\bar{X} = 4.56$) ข้อ 23 ท่านมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ขออย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.47$) และข้อ 22 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ไม่เกินความสามารถที่จะปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 22 งานที่ท่านรับผิดชอบหรือปฏิบัติอยู่ไม่เกินความสามารถที่จะปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ /4 ท่านมีความอยากและกระตือรือร้นที่จะทำงาน ($\bar{X} = 4.06$) และข้อ 23 ท่านมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ขออย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน

ข้อ ที่	ด้านความสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมงาน	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
26	ท่านได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน	4.34	.65	มาก	4.16	.57	มาก	3.78	.68	มาก
27	ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อมีงานเร่งด่วนหรือเกิดปัญหา	4.23	.83	มาก	4.31	.69	มาก	4.10	.75	มาก
28	ท่านยินดีที่ให้ปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.34	.61	มาก	4.44	.50	มาก	4.32	.72	มาก
29	ท่านคิดว่าผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานเพื่อนร่วมงานของ	4.16	.71	มาก	4.16	.63	มาก	3.90	.72	มาก
30	ท่านทุกคนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่และมีความเคารพนับถือกันด้วยความจริงใจ	4.24	.75	มาก	4.16	.57	มาก	4.07	.74	มาก
	โดยรวม	4.26	.71	มาก	4.25	.71	มาก	4.03	.72	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 26 ท่านได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 28 ท่านยินดีที่ให้ปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.34$) และข้อ 30 เพื่อนร่วมงานของท่านทุกคนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่และมีความเคารพนับถือกันด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 28 ท่านยินดีที่ให้ปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.44$) ข้อ 27 ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อมีงานเร่งด่วนหรือเกิดปัญหา ($\bar{X} = 4.31$) และข้อ 26 ท่านได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 28 ท่านยินดีที่ให้ปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.32$) ข้อ 27 ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อมีงานเร่งด่วนหรือเกิดปัญหา ($\bar{X} = 4.10$) และข้อ 30 เพื่อนร่วมงานของท่านทุกคนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่และมีความเคารพนับถือกันด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน

ข้อ ที่	ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชา	ระดับความพึงพอใจ								
		ครูข้าราชการ			ครูพนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง		
		\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
31	ผู้บังคับบัญชาให้คำ ปรึกษา หรือแนะนำการ ปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ	4.17	.83	มาก	3.84	.85	มาก	3.74	.82	มาก
32	ผู้บังคับบัญชาให้ความ ใกล้ชิดและเป็นกันเอง ในการปฏิบัติงาน	4.31	.66	มาก	3.84	.85	มาก	3.74	.86	มาก
33	ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน แก่ท่าน	4.29	.73	มาก	3.84	.85	มาก	3.80	.91	มาก
34	ผู้บังคับบัญชาให้ความ ไว้วางใจในการปฏิบัติงาน ของท่าน	4.31	.71	มาก	3.31	.86	มาก	3.64	.94	มาก
35	ผู้บังคับบัญชาของท่าน ส่งเสริมให้ท่านมีโอกาสได้ มีการ เพิ่มความรู้และ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่	4.16	.94	มาก	3.59	.91	มาก	3.73	.92	มาก
	โดยรวม	4.25	.77	มาก	3.68	.86	มาก	3.73	.89	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูข้าราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 32 ผู้บังคับบัญชาให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 34 ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานของท่าน ($\bar{X} = 4.31$) และข้อ 33 ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ท่าน ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ครูพนักงานราชการ มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 31 ผู้บังคับบัญชา ให้คำปรึกษา หรือแนะนำการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ ($\bar{X} = 3.84$)

ข้อ 32 ผู้บังคับบัญชาให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.84$) และข้อ 33 ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ท่าน ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ครูอัตราจ้าง มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 33 ผู้บังคับบัญชา เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ท่าน ($\bar{X} = 3.80$) ข้อ 31 ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษา หรือแนะนำการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ ($\bar{X} = 3.74$) และข้อ 32 ผู้บังคับบัญชาให้ความใกล้ชิด และเป็นกันเองในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 วิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	19.796	2	9.898	39.968	.000*
ภายในกลุ่ม	72.109	292	.248		
รวม	92.109	294			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพ
แตกต่างกันโดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานด้านต่างๆ	ระดับความพึงพอใจ						F	Sig.
		ครู ข้าราชการ		ครูพนักงาน ราชการ		ครูอัตราจ้าง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านความสำเร็จในการทำงาน	4.40	.63	4.28	.74	4.01	.79	14.05	.030*
2	ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	4.32	.73	4.04	.76	3.79	.92	15.36	.001*
3	ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	4.12	.88	3.81	.83	3.41	.91	20.01	.001*
4	ด้านรายได้และสวัสดิการ	3.86	.91	3.20	.90	2.58	.89	48.01	.000*
5	ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.23	.75	4.41	.73	4.01	.72	7.83	.017*
6	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	4.26	.71	4.25	.71	4.03	.72	6.58	.127
7	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	4.25	.77	3.68	.86	3.73	.89	14.58	.000*
	โดยรวม	4.21	.77	3.95	.79	3.65	.83	18.06	.035*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานไม่มีความแตกต่าง นอกนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 29 ตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้านความสำเร็จในการทำงาน

สถานภาพ	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-		
ครูพนักงานราชการ		-	
ครูอัตราจ้าง	.000*	.006*	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้วยการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูอัตราจ้าง มีความความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันกับครูข้าราชการ และครูพนักงานราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 30 ตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

สถานภาพ	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-	.038*	
ครูพนักงานราชการ	.038*	-	
ครูอัตราจ้าง	.000*		-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ด้วยการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูข้าราชการ ครูพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีความความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 31 ตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

สถานภาพ	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-		
ครูพนักงานราชการ		-	
ครูอัตราจ้าง	.000*	.031*	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ด้วยการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูอัตราจ้าง มีความความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันกับ ครูข้าราชการและครูพนักงานราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 32 ตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้านรายได้และสวัสดิการ

สถานภาพ	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-	.002*	
ครูพนักงานราชการ	.002*	-	
ครูอัตราจ้าง	.000*	.005*	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านรายได้และสวัสดิการ ด้วยการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูข้าราชการ ครูพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีความความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 33 ตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

สถานภาพ	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-	-	-
ครูพนักงานราชการ			
ครูอัตราจ้าง	.004*	.001*	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ด้วยการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูอัตราจ้าง มีความความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันกับครูข้าราชการ และครูพนักงานราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 34 ตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

สถานภาพ	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-	-	-
ครูพนักงานราชการ			
ครูอัตราจ้าง	.003*		-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ด้วยการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูอัตราจ้าง มีความความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันกับครูข้าราชการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 35 ตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

สถานภาพ	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-	.001*	
ครูพนักงานราชการ	.001*	-	
ครูอัตราจ้าง	.000*		-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ด้วยการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูข้าราชการ ครูพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวม

ความแปรปรวน	ครูข้าราชการ	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ครูข้าราชการ	-	.040*	
ครูพนักงานราชการ	.040*	-	
ครูอัตราจ้าง	.000*	.010*	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า ครูข้าราชการ ครูพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จากคำถามแบบปลายเปิด โดยการสรุปเนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบบรรยาย

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อ	รายการ	ความถี่
	ด้านความสำเร็จในการทำงาน	
1	สามารถทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของผู้บริหารได้	19
2	สำเร็จทุกงานที่ได้รับมอบหมายและตามระยะเวลาที่กำหนด	27
3	ควรมีการจูงใจในการทำงานให้มากขึ้น	33
	ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	
1	ส่วนใหญ่ผู้บริหารให้ความยอมรับนับถือจากการทำงานของคุณภาพทุกด้านเป็นอย่างดี	22
2	เป็นที่ยอมรับในเพื่อนร่วมงานในการทำงานในหน้าที่ของตนเอง	36
3	เป็นบางโอกาส ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและความสำเร็จของงาน	14
	ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	
1	มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานดี	19
2	มีโอกาสดำเนินการแต่ต้องใช้เวลา	44
3	ไปในทิศทางที่น้อย เพราะโอกาสนี้น้อยแถมยังมีคู่แข่งเป็นจำนวนมาก	53
	ด้านรายได้และสวัสดิการ	
1	ควรได้รายได้มากกว่านี้ เนื่องจากภาระงานหนักมากกว่าค่าตอบแทน	44
2	ควรจัดสรรรายได้และสวัสดิการให้กับคณะครูเพิ่มขึ้น	59
3	รายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย ทั้งค่าที่พัก ค่าสอนเกินภาระงาน	72
	ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	
1	เป็นงานที่ตรงตามความสามารถของบุคลากร	38
2	ภาระงานมากขึ้นเกินภาระในแต่ละวัน	37
3	ควรเน้นเรื่องการสอนให้มากขึ้นกว่าเรื่องการประชุมกิจกรรมต่าง	35
	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	
1	เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือในงานทุกงานด้วยดี	31
2	เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือกันดี	22
3	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานทุกคน	19
	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	
1	ผู้บังคับบัญชาควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำงานให้มากขึ้น	32
2	ผู้บังคับบัญชาควรมีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาให้มากขึ้น	21
3	ผู้บังคับบัญชาให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยดีเสมอ	35

จากตารางพบว่า ด้านรายได้และสวัสดิการมีผู้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุด รองลงมาคือด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน และด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ตามลำดับ

ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยระยะที่ 2 จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ได้สรุปเนื้อหาสัมภาษณ์สรุปเนื้อหาสนับสนุน ได้ดังนี้

1. ด้านความสำเร็จในการทำงาน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า การทำงานส่วนใหญ่จะสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด อาจจะมีปัญหาอุปสรรคบ้าง แต่ก็สำเร็จได้ โอกาสในการประสบความสำเร็จก็มีสูงแต่ต้องมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และต้องมีแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญ ในการทำงาน ควรมีการจูงใจให้มากขึ้นกว่านี้ ในทุกๆด้าน เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี อาจจะเป็นการจูงใจจากผู้บริหาร หัวหน้า หรือจากตัวเองก็ได้ เพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี ความสำเร็จในการทำงานส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบุคลากรทุกท่าน เป็นอย่างดี รวมถึงนักเรียน นักศึกษาด้วย เพื่อจุดหมายเดียวกัน คือความสำเร็จของงาน ซึ่งจะ เป็นผลงานสำหรับทุกๆคนด้วย จากคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...การทำงานส่วนใหญ่จะสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด อาจจะมีปัญหาอุปสรรคบ้างเล็กน้อยหรือมากก็แล้วแต่ แต่ก็ผ่านไปได้ตลอด...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ในฐานะเป็นครูความสำเร็จของงานคือผลผลิตของครูคือนักเรียนสำเร็จ การศึกษาและสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้และเป็นที่ยังประสงค์ของสังคมตลอดเวลา ในการทำงานก็คือว่าผลิตนักเรียนเรียนต่อได้มากและมีลูกศิษย์เต็มบ้านเต็มเมือง...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อทุกคนได้รับมอบหมายงานจะมีปัญหาหรืออุปสรรค พยายามทำให้สำเร็จทุกงานอยู่แล้ว เพราะฉะนั้น จะสำเร็จทุกงานที่ได้รับมอบหมาย...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ในการทำงานมีความสำเร็จในการทำงานทุกครั้งอาจจะช้าหรือเร็ว และอยากให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนในด้านวิชาการให้มากกว่านี้ และในด้านอื่นๆควบคู่กันไปด้วย เพราะในปัจจุบันมีกิจกรรมต่างๆ มากมายซึ่งอาจทำให้นักเรียนขาดความรู้ด้านวิชาการได้...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ในการทำงานโอกาสในการประสบความสำเร็จในชีวิต น้อยกว่าที่อื่น เพราะการพัฒนาเป็นไปได้ช้า ต้องขึ้นอยู่กับนักการเมืองบางส่วน และยังมี การเปลี่ยนรัฐบาลบ่อยทำให้ต้องเปลี่ยนรัฐมนตรีไปด้วย นโยบายก็เปลี่ยนตาม จึงทำให้มีการพัฒนาได้ไม่ต่อเนื่อง...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เคยได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างาน และทำหน้าที่ต่างๆ ในวิทยาลัยก็ประสบความสำเร็จดีในการทำงาน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...การทำงานทุกครั้งสามารถทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของผู้บริหารได้ ทั้งในงานส่วนตัวหรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้า...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...การทำงานภายในวิทยาลัยประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องงานส่วนตัวและงานส่วนรวม เพราะทั้งเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารให้การสนับสนุนและช่วยเหลือเป็นอย่างดีในทุกๆด้าน อาจจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับเวลาและลักษณะของงานที่ปฏิบัติ...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...การทำงานประสบความสำเร็จทุกครั้งและโอกาสที่จะได้ประสบความสำเร็จในการทำงานมีสูงแต่ยังไม่ได้การยอมรับเท่าที่ควร...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เวลาในการทำงานพิเศษมีน้อยเพราะคาบสอนก็มากเหมือนกันจึงทำให้งานที่ทำมีหลายอย่าง ทำให้มีเวลาสอนนักเรียนไม่เต็มที่เท่าที่ควร...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ในการทำงานควรมีการตั้งใจให้มากขึ้นกว่านี้ในทุกๆด้าน เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี อาจจะเป็นการตั้งใจจากผู้บริหาร หัวหน้า หรือจากตัวเองก็ได้ เพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความสำเร็จในการทำงานส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบุคลากรทุกท่านเป็นอย่างดี รวมถึงนักเรียน นักศึกษาด้วย เพื่อจุดหมายเดียวกัน คือความสำเร็จของงาน ซึ่งจะเป็นผลงานสำหรับทุกๆคนด้วย...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

2. ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า การทำงานส่วนใหญ่จะได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีทั้งจากภายในวิทยาลัยและในสังคม เพราะเป็นอาชีพที่เสียสละเพื่อส่วนรวม และยังมีส่วนน้อยที่ยังให้การยอมรับที่น้อย แต่เป็นอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จได้ และเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับนับถือจากสังคมภายนอก หรือภายใน ทั้งจากผู้บังคับบัญชา หัวหน้า และเพื่อนร่วมงานด้วย ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาดีทุกเรื่องตลอดจนการยอมรับในการทำงานจากคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาดีทุกเรื่องตลอดจนการยอมรับในการทำงาน ทั้งด้านวิชาการ ด้านผลงานสิ่งประดิษฐ์ และด้านการปฏิบัติงานโดยรวม...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารให้ความยอมรับจากการทำงานของบุคลากรทุกท่านเป็นอย่างดี และคอยให้คำแนะนำที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ในเรื่องการทำงานทุกๆ เรื่อง...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้บุญและได้เงินเดือนพร้อมการยอมรับในสังคมก็ดีมากไปไหนมีแต่ลูกศิษย์ยกมือไหว้ สังคมชุมชนต่างยอมรับในอาชีพนี้มากโดยเฉพาะผู้ปกครองที่นำลูกมาฝากกับครูให้ดูแล เพราะพ่อแม่เป็นลูกศิษย์ก็เอาลูกมาเรียนเป็นลูกศิษย์อีก...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ในทุกๆด้าน เป็นอย่างดี...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับการยอมรับเป็นครูที่ดีเสมอมา ไม่ว่าจะในวิทยาลัยหรือสังคมภายนอก...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ยังมีการแข่งขันในเรื่องการทำงานและการยอมรับบ้าง ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ทางด้านการไว้วางใจในการทำงาน แต่ส่วนใหญ่ก็ได้รับการยอมรับเป็นอย่างดี...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เป็นที่ยอมรับในเพื่อนร่วมงานมาโดยตลอดจากการทำงานในหน้าที่ ที่ผ่านมา...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับนับถือจากสังคมภายนอก หรือภายใน ทั้งจากผู้บังคับบัญชา หัวหน้า และเพื่อนร่วมงานด้วยดี...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เป็นบางโอกาสที่ได้รับการยอมรับในการทำงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและความสำเร็จของงานที่ทำด้วย...”

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY (ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับการยอมรับยอมรับเป็นอย่างดีในการทำงานทุกอย่าง แต่อาจจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความสนใจหรือประสิทธิภาพของงานที่ทำ...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ครูอัตราจ้างทำงานหนักแต่ได้รับการยอมรับเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็ยังมีส่วนน้อยมากที่ยังไม่ให้การยอมรับในการทำงานของครูอัตราจ้าง...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ด้านการยอมรับในการทำงาน ส่วนใหญ่ยังมีค่อนข้างน้อย เนื่องจากยังไม่มี การยอมรับในผลงานของครูอัตราจ้างสักเท่าไร ควรจะดูที่ผลงานและคุณภาพงานที่ได้ ถึงแม้ว่าหลาย คนก็ปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลาหลายปี...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

3.ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า การทำงานส่วนใหญ่จะมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นอย่างดี แต่จะต้องใช้เวลาและความสามารถร่วมด้วย เนื่องจากความก้าวหน้าจะต้องเป็นไปตามขั้นตอนและความพยายามของตัวเอง ความก้าวหน้าเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ เราควรให้โอกาสที่เท่าเทียมกันในการทำผลงานและพิจารณาด้วยความเป็นธรรม เพื่อที่จะได้ไม่รู้สึกว่าจะเกิดความไม่ยุติธรรมขึ้น ซึ่งอาจทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่อยากทำงาน หรือทำงานได้ออกมาไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควร จากคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...ด้านความก้าวหน้าก็มีการเลื่อนระดับมีการทำปริมาณงานมีการสอบจากครูเป็นรองและเป็น ผอ.ได้ถือว่ามีความก้าวหน้าได้รวดเร็ว ในกรณีที่มีผู้มีความต้องการก้าวหน้าโดยเฉพาะครูที่อายุน้อย และมีความเก่งด้านวิชาการก็เป็นใหญ่ได้...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีความก้าวหน้าในการทำงานเป็นอย่างดี เพราะความก้าวหน้าคือสิ่งที่ทุกคนต้องไขว่คว้าเองเมื่อมีโอกาสเสมอ...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...จัดระบบการทำผลงานเพื่อความก้าวหน้าให้มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมมากขึ้น อีกทั้งควรปรับปรุงให้มีการประเมินผลงานเป็นไปตามเวลาของระเบียบที่วางไว้เพื่อไม่ให้ผู้ส่งงานเสียโอกาส...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความก้าวหน้าเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ เราควรให้โอกาสที่เท่าเทียมกันในการทำผลงานและพิจารณาด้วยความเป็นธรรม เพื่อที่จะได้ไม่รู้สึกว่าจะเกิดความไม่ยุติธรรมขึ้น ซึ่งอาจทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่อยากทำงาน หรือทำงานได้ออกมาไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควร...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการทำงานให้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อที่จะสามารถพัฒนางานให้มีความทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความก้าวหน้าในการทำงานไปในทิศทางที่ไม่มากนัก เพราะโอกาสยังมีน้อย และยังมีผู้ที่ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอีกเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงยังมีการแข่งขันค่อนข้างสูง...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานตามช่วงระยะเวลาตามความวัตถุประสงค์ในการทำงานและความรับผิดชอบ ก็ถือว่าไม่ช้าไม่เร็ว เป็นไปตามขั้นตอนและความสามารถ...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานควรให้มีการพัฒนาเรื่องความรู้ความสามารถเฉพาะด้านของบุคลากรทุกคน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในความถนัดของตนเองได้อย่างเต็มที่ รวมถึงพัฒนาด้านอื่นๆควบคู่ไปด้วย...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีการปรับอัตราเงินเดือนให้กับบุคลากรอย่างน้อยปีละครั้งบ้าง สำหรับครูอัตราจ้าง เพื่อให้มีแรงจูงใจและความก้าวหน้าในการทำงาน...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีโอกาสดำเนินการแต่ต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก ต้องมีความพยายามและกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก เพื่อที่จะได้มีโอกาสที่ก้าวหน้าในการทำงาน...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานตามช่วงระยะเวลาตามความวิถึอุปสรรคในการทำงานและความรับผิดชอบ ก็ถือได้ว่าไม่ช้าไม่เร็ว เป็นไปตามขั้นตอนและความสามารถ...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานยังมีน้อย เนื่องจากยังไม่ได้บรรจุเป็นข้าราชการ จึงยังไม่มีแรงจูงใจเท่าที่ควร ควรมีการปรับตำแหน่งหรือเงินเดือนบ้าง ตามระยะเวลา ตามความสามารถ หรือตามความเหมาะสมในด้านอื่นๆ...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

4.ด้านรายได้และสวัสดิการ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านรายได้และสวัสดิการมีความเหมาะสมกับครูที่อยู่แบบพอเพียงและไม่มีหนี้ แต่ส่วนใหญ่รายได้และสวัสดิการยังไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสถานะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่ค่าครองชีพสูงขึ้น ควรปรับอัตราเงินเดือนให้อย่างน้อย 15,000 บาท หรือตามค่าแรงขั้นต่ำ ตามที่รัฐบาลกำหนด และควรมีค่าที่พักหรือบ้านพักสวัสดิการสำหรับครูอัตราจ้างบ้าง เพราะเงินเดือนน้อยแล้วยังต้องจ่ายค่าเช่าห้องอีกด้วย ค่ารักษาพยาบาลนอกเหนือจากประกันสังคมซึ่งยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร และค่าสอนเกินภาระงานควรให้ความใกล้เคียงกันในทุกระดับ จากคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...พูดถึงรายได้และสวัสดิการนั้นก็ถือว่าได้มากพอสมควรถ้าอาชีพครูอยู่แบบพอเพียงตามพระราชดำริของนายหลวงฯก็อยู่ได้แบบสบาย เมื่อครบวาระ 60 ปีก็มีเงินบำเหน็จบำนาญให้ก็ถือว่าใครที่เป็นครูก็สบายมากถ้าไม่มีหนี้...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ด้านรายได้ตอนนี้ก็เหมาะสมกับครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ทำอยู่ แต่สำหรับครูหลายๆ คน น่าจะยังน้อยไปนิดสำหรับค่าครองชีพในสังคมปัจจุบัน...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดสรรรายได้และสวัสดิการให้กับคณะครูเพิ่มมากขึ้นกว่านี้ ให้เหมาะสมภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีการเพิ่มรายได้สำหรับครูอัตราจ้างให้มากขึ้นหน่อย เพราะยังขาดสวัสดิการช่วยเหลือในด้านต่างๆอีกมาก เช่น ค่ารักษาพยาบาล หรือค่าที่พัก หรือเบี้ยเลี้ยงต่างๆ ในการปฏิบัติงาน ซึ่งยังมีน้อยอยู่มาก...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ควรได้รายได้มากกว่านี้ เนื่องจากภาระงานหนักมากกว่า ค่าตอบแทนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ครูมีรายได้และสวัสดิการเท่าที่ระเบียบกำหนด ส่วนรายได้นอกเหนือจากนั้นไม่มี จึงยังนับว่าน้อยอยู่ นอกเหนือจากต้องมีรายเสริมจากการประกอบธุรกิจอื่นเสริม จึงน่าจะมีส่วนสวัสดิการเพิ่มเข้ามา เช่น ค่าที่พัก ค่ารักษาพยาบาล หรือค่าสอนเกินภาระงาน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...รายได้ยังไม่พอกับรายจ่ายในปัจจุบัน ยังขาดการสนับสนุนจาก สอศ. ควรมีรายได้มากขึ้นตามค่าครองชีพที่สูงขึ้นด้วย ส่วนสวัสดิการอื่นๆ ก็ยังถือว่าน้อยถ้ามองในภาพโดยรวมแล้ว เช่น ค่าครองชีพ ค่าที่พัก ค่าสอนเกินภาระงาน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...สวัสดิการในขณะนี้ก็ถือว่าดีในระดับหนึ่ง แต่ยังคงขาดในเรื่องรายได้ซึ่งยังไม่เหมาะสมกับสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ควรมีการปรับเงินขึ้นอย่างน้อยปีละครั้ง สำหรับพนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...รายได้และสวัสดิการเพียงพอในระดับหนึ่ง ถ้าไม่ต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในชีวิตประจำวันหรือค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็น แต่ถ้าต้องการสิ่งเหล่านั้นบ้างก็ถือว่าไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีการเพิ่มสวัสดิการและรายได้ให้มากขึ้นกว่านี้ตามเศรษฐกิจสังคม และค่าครองชีพในปัจจุบัน เช่น ควรมีค่าที่พักหรือบ้านพักสวัสดิการสำหรับครูอัตราจ้างบ้าง เพราะเงินเดือนน้อยแล้วยังต้องจ่ายค่าเช่าห้องอีกด้วย ค่ารักษาพยาบาลนอกเหนือจากประกันสังคมซึ่งยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร และค่าสอนเกินภาระงานควรมีความใกล้เคียงกันในทุกระดับ...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...รายได้และสวัสดิการไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ เพราะค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง รวมถึงค่าที่พักที่ยังไม่มีให้กับครูอัตราจ้าง ค่าสอนเกินภาระงานที่ยังน้อยและยังต้องมีค่าใช้จ่ายอื่นๆอีกนอกเหนือจากค่าครองชีพที่เพิ่มเข้ามา...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรปรับอัตราเงินเดือนให้อย่างน้อย 15,000 บาท หรือตามค่าแรงขั้นต่ำ ตามที่รัฐบาลกำหนด ซึ่งยังไม่เห็นมีผลบังคับใช้กับครูอัตราจ้างของอาชีวศึกษาเลย ทำให้ภาวะความเป็นอยู่ยังไม่เพียงพอเท่าที่ควร เช่นเรื่องค่าที่พักที่ไม่มีเพราะครูอัตราจ้างยังต้องเช่าห้องอยู่ ค่าสอนคาบนอกที่เกินภาระงาน...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

5. ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติของบุคลากร ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงกับลักษณะของงานที่ปฏิบัติ และมีการเรียนรู้การปฏิบัติงานเพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่เคยมี เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ส่วนใหญ่ลักษณะของงานที่ปฏิบัติสอดคล้องกันพอสมควร แต่บางที่หน้าที่สอนต้องสอนแต่ต้องไปทำงานเอกสาร หรือภาระงานอื่นๆ ต้องแบ่งเวลาและการบริหารจัดการให้เป็นสัดส่วน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติในปัจจุบันนอกจากการสอนแล้วยังมีงานอื่นๆ ที่ต้องปฏิบัติเพิ่มเข้ามาอีกหลายอย่าง ซึ่งถือว่ามากพอสมควรและไม่คุ้มกับรายได้ค่าตอบแทน จากคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...การสอนในทุกแผนกและงานอื่นๆ อีกหลายอย่าง ครูทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน และมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ดี...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...งานอาชีพครูเป็นงานที่ยิ่งใหญ่ มีเกียรติ ถ้าเปรียบก็เหมือนการสร้างเยาวชนของชาติให้มีความรู้ เป็นผู้นำ มีความคิด มีจิตวิญญาณให้ดีและเก่ง สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มั่นคง และมีความสุขได้...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...หน้าที่จัดการเรียนการสอนคือหน้าที่ต้องทำให้ดีส่วนงานพิเศษก็ปฏิบัติตามที่กำหนดให้ดีเช่นกัน ซึ่งครูทุกคนก็ปฏิบัติเช่นนี้เหมือนกัน...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ลักษณะของงานที่ปฏิบัติส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติกันอยู่ก็ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งควรสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานในด้านอื่นด้วย เพื่อที่จะได้เรียนรู้งานในหลายๆด้าน...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ภาระงานมากขึ้นเกินภาระในแต่ละวัน แต่ก็สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยไม่เกินความสามารถของตน ในการปฏิบัติงานทุกๆ เรื่อง...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เป็นงานที่ตรงตามความสามารถของบุคลากร ซึ่งทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน แต่ก็สามารถปฏิบัติหน้าที่บนความแตกต่างได้...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ส่วนใหญ่ลักษณะของงานที่ปฏิบัติสอดคล้องกันพอสมควร แต่บางที่หน้าที่สอนต้องสอนแต่ต้องไปทำงานเอกสาร หรือภาระงานอื่นๆ ต้องแบ่งเวลาและการบริหารจัดการให้เป็นสัดส่วน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ลักษณะของงานที่ปฏิบัติในปัจจุบันส่วนใหญ่นอกจากการสอนแล้วยังมีงานอื่นๆ ที่ต้องปฏิบัติเพิ่มเข้ามาอีกหลายอย่าง ซึ่งถือว่ามากพอสมควรและไม่คุ้มกับรายได้ค่าตอบแทน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับโอกาสในการปฏิบัติงานด้านการสอนตรงสาขาวิชาและได้นำความรู้ไปใช้ได้ตรงตามที่เรียนมาทำให้ส่งผลกับผู้เรียนไปในทางที่ดี...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...การปฏิบัติงานมีภาระงานมากขึ้นเกินภาระการสอนแต่ละวัน บางที่อาจทำให้ประสิทธิภาพการสอนหรือคุณภาพเด็กลดลง แต่ก็สามารถบูรณาการและปฏิบัติหน้าที่ได้โดยไม่เกินความสามารถของตน...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...การปฏิบัติงานด้านการสอนและความรู้ความสามารถที่มีตรงสาขาวิชาและได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเรียนรู้เพิ่มพัฒนาตนเองอยู่เสมอ...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...การปฏิบัติงานส่วนใหญ่จะเน้นที่จะต้องเตรียมเพื่อที่จะประเมินอะไรหลายๆ อย่างนอกเหนือจากการสอน แต่การปฏิบัติงานก็ได้เป็นอุปสรรคอะไร แต่ก็ควรจะเน้นเรื่องวิชาการให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

6.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้ความช่วยเหลือกันในทุกๆ ด้านเป็นอย่างดี ความสัมพันธ์กับร่วมงานส่วนใหญ่จะมีความสนิทสนมกันเป็นอย่างดี มีการปฏิสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือบุคลากรจากวิทยาลัยอื่นด้วย จากคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือในการทำงานทุกงานด้วยดี...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือกันดีในทุกๆด้าน...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ทุกคนส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานทุกคน...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานเป็นไปด้วยดีในทุกๆระดับ มีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ทุกคนเต็มใจและเป็นที่ยอมรับให้กับงานหลายๆงานและปฏิบัติในงานตามหน้าที่ของตนเอง และช่วยเหลือเพื่อนร่วมด้วยความเต็มใจ...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานด้วยตลอด แต่ในบางครั้งก็ได้ไม่เต็มที่เพราะเพื่อนร่วมงานไม่เข้าใจการปฏิบัติงานของตนเอง...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความสัมพันธ์กับร่วมงานส่วนใหญ่มีอยู่แค่ในสถานะในวิทยาลัยเท่านั้น แต่กับวิทยาลัยอื่นยังมีน้อย แต่ก็มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความสัมพันธ์กับร่วมงานส่วนใหญ่จะมีความสนิทสนมกันเป็นอย่างดี มีการปฏิสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือบุคลากรจากวิทยาลัยอื่นด้วย...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีความพอใจในสถานะเพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือกันดีในทุกๆเรื่อง...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดให้มีระบบการร่วมงานให้มากขึ้น แต่ที่เป็นอยู่ขณะนี้ถือว่าอยู่ในระดับที่ดีมาก แต่ก็ควรจะรักษาความสัมพันธ์ที่ดีเช่นนี้ให้ตลอดไป...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ในงานวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กันเหมือนพี่เหมือนน้องเอื้อเฟื้อช่วยเหลือกันแต่ก็ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล ความสามัคคีกันก็มีมากเพราะการลงเรือลำเดียวกันก็ต้องช่วยกันคนละไม้ละมือในการทำงาน...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานเป็นไปค่อนข้างดี กับทุกระดับงาน หัวหน้างานหรือเพื่อนร่วมงานทุกคน และอยากจะทำให้ดีขึ้นเรื่อยๆ และดียิ่งขึ้นอีก...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

7. ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นไปในทางที่ดี ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาในทุกๆ ด้านและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชามีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาดีถ้าความพร้อมทุกอย่าง เช่นต้องมีพระเดชพระคุณมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีการเสียสละให้แก่ลูกน้องและที่สำคัญต้องมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ เพราะทุกคนมีหน้าที่ทำตามบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องและอย่างดีงาม จากคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...ผู้บังคับบัญชาให้โอกาสในการทำงานกับทุกคน และมีความยุติธรรมดีทุกฝ่าย...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชาควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำงานให้มากขึ้น แต่ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นไปในทางที่ดี...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชามีความเป็นกันเองกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชาให้ความเป็นกันเองและความช่วยเหลือกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน เรื่องงานในทุกๆเรื่อง...”

(ครูข้าราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชาไม่มีปัญหาเพราะบทบาทหน้าที่แตกต่างกันมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารและหน้าที่ของตนเองเสมอ...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชาเป็นกันเองและให้ความช่วยเหลือกับผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชามีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ ทำให้สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องมีความอึดอัด หรือติดขัดอะไร...”

(ครูพนักงานราชการ . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชาควรมีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาให้มากขึ้น แต่ปัจจุบันก็มีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ดี...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชามีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาดีถ้าความพร้อมทุกอย่าง เช่น ต้องมีพระเดชพระคุณมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีการเสียสละให้แก่ลูกน้องและที่สำคัญต้องมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ เพราะทุกคนมีหน้าที่ที่ทำตามบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องและอย่างดีงาม...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บังคับบัญชาให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในทางที่ดีเสมอแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)

“...ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาเป็นไปด้วยดี ผู้บังคับบัญชาให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในทางที่ดีเสมอแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีความเป็นห่วงในการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดี...”

(ครูอัตราจ้าง . 2556 : สัมภาษณ์)