

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
 2. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมโดยการสอบถามจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะครูโรงเรียนบ้านโนนจาน จำนวน 4 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการสื่อความหมายของการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT และการสนทนากลุ่มในวันที่ 1 ตุลาคม 2556

1. การวิเคราะห์ SWOT สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ SWOT สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

วิเคราะห์ S (จุดแข็ง)	
1.	โรงเรียนบ้านโนนจานมีโครงสร้างและนโยบายการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ มีกรอบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2.	โรงเรียนบ้านโนนจานบุคลากรมีจำนวนไม่มาก การติดต่อประสานงานสะดวกและรวดเร็วการสั่งงานได้โดยตรงในแต่ละฝ่ายและสามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง
3.	มีความคล่องตัวเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขได้ทันที่
4.	การจัดการที่มีระบบมีการรวบยอดเข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อน
5.	มีการประชุมครูอย่างสม่ำเสมอ
6.	มีโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจนมีระบบ
7.	การบริการสะดวกและรวดเร็ว
8.	นักเรียนมีคุณภาพตามที่ผู้ปกครองต้องการ เมื่อจบการศึกษาสามารถไปศึกษาต่อและปรับตัวได้ดีในโรงเรียนแห่งใหม่
9.	มีสื่อเทคโนโลยี สามารถสืบค้นข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนนอกจากนี้ยังทำให้การทำงานธุรการมีความคล่องตัว
10.	การเงินมีสภาพคล่อง และมีการตัดสินใจที่รวดเร็วในการลงทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาเท่าที่จำเป็น
วิเคราะห์ W (จุดอ่อน)	
1.	ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในโครงสร้างและนโยบายเช่นการปฏิรูปการสอน
2.	เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กครูมีจำกัดหากมีกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่นครูไม่พอ
3.	บุคลากรไม่มีความเข้าใจเทคโนโลยีและขาดการฝึกฝนหาความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่
6.	งบประมาณในการลงทุนด้านเทคโนโลยีมีจำกัดต้องคำนึงถึงรายรับ
4.	ประสิทธิภาพในการระดมทุนทางการศึกษามีน้อย
5.	งบประมาณในแต่ละโครงการมีน้อยการขยายพื้นที่หรืออาคารเรียนมีค่าใช้จ่ายสูงและใช้เวลานานจึงจะได้รับงบประมาณ
6.	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีน้อยเกินไป
7.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ มีน้อย
8.	การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติน้อย

วิเคราะห์ O (อุปสรรค)	
1.	สภาพสังคมส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยว เป็นครอบครัวทำงาน ไม่มีใครดูแลเด็กจำเป็นต้องส่งเด็กเข้าเรียนตั้งแต่เล็ก ๆ
2.	ผู้ปกครองบางกลุ่มมีค่านิยมเลือกให้บุตรเข้าโรงเรียนเอกชนเพราะดูแลเด็กได้ดีกว่าของรัฐ
3.	รัฐให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชน
4.	การรับรู้ข่าวสารข้อมูลที่รวดเร็วจากเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ได้ทันที
5.	การย้ายถิ่นฐานของประชากรออกจากพื้นที่เข้าสู่เมืองมากขึ้น
วิเคราะห์ T (โอกาส)	
1.	แนวโน้มการมีครอบครัวมีมากขึ้นและผู้ที่มีครอบครัวแล้วต้องการให้ลูกเรียนในพื้นที่
2.	ผู้ปกครองมีโอกาสที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนเนื่องจากชื่อเสียงและยอมรับอยู่ในระดับสูง
3.	นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
4.	ในพื้นที่มีโรงเรียนเดียวกันไม่มีคู่แข่ง
5.	ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลอย่างเพียงพอ
6.	สินค้าในท้องตลาดเช่นเครื่องอุปโภค บริโภค มีราคาต่ำเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรกรสามารถผลิตสินค้าเพื่อการบริหารเองได้ เช่น ผัก ผลไม้ ไข่ไก่ เครื่องจักรสาน
7.	ในอนาคตสามารถกู้ยืมเงินมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ SWOT พบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีจุดอ่อนที่ควรแก้ไข คือ ด้านการบริการงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน ประชากร

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน โดยรวมและ
รายด้าน

(N=22)

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านวิชาการ	3.77	0.8	มาก
2. ด้านงบประมาณ	3.73	1.03	มาก
3. ด้านงานบุคคล	2.84	0.94	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.23	0.89	ปานกลาง
รวม	3.39	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนจาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} =2.84)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านวิชาการ (\bar{x} =3.77) ด้านงบประมาณ (\bar{x} =3.73)
ด้านการบริหารทั่วไป (\bar{x} =3.23) และด้านงานบุคคล (\bar{x} =2.84)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน ด้านวิชาการ

(N=22)

ด้านวิชาการ	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำเสนอให้สถานศึกษาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตร	3.53	0.96	มาก
2. ให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดทำ	3.58	0.86	มาก
3. การเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพ ของท้องถิ่น	3.68	0.86	มาก
4. การสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.76	0.72	มาก

ด้านวิชาการ	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. การให้บุคลากรในท้องถิ่นมีส่วนร่วม จัดทำสาระหลักสูตร	3.76	0.92	มาก
6. การศึกษากฎหมาย ระเบียบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการ เกณฑ์เด็กเข้าเรียนเพื่อดำเนินการให้ถูกต้อง	3.52	0.49	มาก
7. การร่วมและสนับสนุนการดำเนินการ ในการจัดทำข้อมูล พื้นฐานของเด็กในเขตบริการของสถานศึกษา	3.61	0.65	มาก
8. การประสานงานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจกับประชาชน ทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน	3.84	0.80	มาก
9. การสนับสนุนช่วยเหลือเด็กมีปัญหา เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	3.63	.83	มาก
10. การศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับ สถานศึกษา	3.61	0.76	มาก
11. การให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่ง อำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3.69	0.85	มาก
12. การสนับสนุนและเสริมสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาเร่ง พัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษา	3.69	0.79	มาก
13. การรับรองและสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.77	0.64	มาก
รวม	3.67	0.78	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =3.67)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ การประสานงานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไป และผู้ปกครอง
นักเรียน (\bar{x} =3.84) การรับรองและสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(\bar{x} =3.77) การสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรได้

อย่ามีประสิทธิภาพ และการให้บุคลากรในท้องถิ่นมีส่วนร่วม จัดทำสาระหลักสูตรและ
($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน ด้านงบประมาณ
(N=22)

ด้านงบประมาณ	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	3.76	0.67	มาก
2. การศึกษาวิเคราะห์ การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา	3.61	0.86	มาก
3. การศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอของงบประมาณ ของสถานศึกษา	3.69	0.73	มาก
4. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.84	0.96	มาก
5. การสนับสนุนให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	3.69	0.83	มาก
6. การสนับสนุนช่วยเหลือการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของ สถานศึกษา	3.92	0.75	มาก
7. การให้ความเห็นขอการจัดทำรายงานทางการเงินและงบ การเงิน ของสถานศึกษา	3.56	0.77	มาก
8. การกำกับติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณของ สถานศึกษา	3.84	0.74	มาก
รวม	3.74	0.79	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการรายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) การกำกับติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณของสถานศึกษา และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.84$) และการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน ด้านการบริหารงานบุคคล

(N=22)

ด้านการบริหารงานบุคคล	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. เสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา	3.69	0.94	มาก
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา	3.07	0.73	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้การดำเนินการบริหารบุคคล ถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	2.46	0.79	น้อย
4. ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหาร	3.00	0.91	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ	2.69	0.88	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.15	0.81	ปานกลาง
7. รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา	3.23	0.71	ปานกลาง
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีการศึกษาหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	3.30	0.85	ปานกลาง

ด้านการบริหารงานบุคคล	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.07	0.83	ปานกลาง
10. เสนอความต้องการ จำนวนและอัตราตำแหน่งของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อ เสนอเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา	3.15	0.98	ปานกลาง
11. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนอัตรากำลังของ สถานศึกษาก่อนเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษา	3.00	0.90	ปานกลาง
12. มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา	3.15	0.89	ปานกลาง
รวม	3.08	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 12 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีการศึกษาหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.30$) และรับทราบ ผลการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.23$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน
ด้านการบริหารงานทั่วไป

(N=22)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3.00	0.80	ปานกลาง
2. การวิจัยหาความรู้และทำความเข้าใจการวางแผนและจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.46	0.77	ปานกลาง
3. การเสนอปัญหาและความต้องการของชุมชนในเขตบริการ ด้าน การศึกษาของสถานศึกษา	3.30	0.85	ปานกลาง
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.65	0.64	มาก
5. การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.74	0.85	มาก
6. การร่วมปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.30	0.78	ปานกลาง
7. การรับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	3.84	0.74	มาก
8. การร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อสืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	3.87	0.80	มาก
9. การช่วยสรรหาบุคคลในท้องถิ่นมาร่วมรับผิดชอบการจัด กิจกรรม เสริมของสถานศึกษา	3.15	0.80	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	3.46	0.75	ปานกลาง
11. การรายงานผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ	3.00	0.81	ปานกลาง
12. การร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของ สถานศึกษาตามความจำเป็นเหมาะสม	3.38	0.76	ปานกลาง
รวม	3.43	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อสืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{x} = 3.87$) การรับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ($\bar{x} = 3.84$) และการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$)

1.3 ผลการสนทนากลุ่มสภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ SWOT และผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลพบว่าสภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งพบประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ

ด้านการบริหารบุคคล

1. ขาดการส่งเสริมให้การดำเนินการบริหารบุคคล ถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ
3. การแสดงความเห็นชอบในการจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาก่อนเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การรายงานผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ
3. การช่วยสรรหาบุคคลในท้องถิ่นมาร่วมรับผิดชอบการจัดกิจกรรมเสริมของสถานศึกษา

ผลการเสนอปัญหาเกี่ยวกับการบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
การบริหารบุคคล

โดยสรุป การบริหารบุคคลมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการมีส่วนร่วมจาก คณะกรรมการสถานศึกษา การปฏิบัติยังไม่เป็นไปตามบทบาทหน้าที่เนื่องจากกรรมการ สถานศึกษา ขาดความตระหนัก ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ นอกจากนี้ในการ กำหนดแผนอัตราบุคคลยังไม่ประสบผลสำเร็จ การใช้คนไม่ถูกกับงาน บุคลากรยังไม่สามารถ ปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายได้เต็มประสิทธิภาพ

“... การดำเนินการบริหารบุคคล ยังไม่มีความเหมาะสมบุคลากรยังขาดการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการสถานศึกษา การปฏิบัติยังไม่เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 1. 1 ตุลาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ใน สถานศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ ยังไม่ตระหนักและยึดมั่นในระเบียบ จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 2. 1 ตุลาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... การกำหนดแผนอัตราบุคคลยังไม่ประสบผลสำเร็จ การใช้คนไม่ถูกกับงาน ไม่ เข้าใจงานที่มอบหมาย ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 3. 1 ตุลาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ขาดการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มองไม่เห็นภาพของการพัฒนาอย่างชัดเจน ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 4. 1 ตุลาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... บุคลากรขาดการสนับสนุนด้านวิชาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจความมั่นใจใน การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 6. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

“...ครูและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้นแต่พบปัญหาของการดำเนินงานตามแผนฯ คือ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ภาระงานสอนและความรับผิดชอบอื่น ๆ มากทำให้การดำเนินงานมีความล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ควรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 11. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

การบริหารงานทั่วไป

โดยสรุป การบริหารงานทั่วไป มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานที่ขาดความต่อเนื่องบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ส่วนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานมีบทบาทในการบริหารน้อยเนื่องจากยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ขาดการประสานงานเพื่อร่วมวางแผนงานต่าง ๆ นอกจากนี้มีการเปลี่ยนแปลงแผนงานบ่อยครั้งทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ขาดการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

“... สถานศึกษายังเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ยังคงมีปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป เนื่องจากบุคลากรมีจำนวนน้อย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมการใช้งานด้านสื่อเทคโนโลยีโดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน และนอกจากนี้ควรส่งเสริมการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือให้การเก็บข้อมูลนักเรียน การใช้ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีการตรวจสอบควบคุมการใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ควรมีการกำหนดเป็นแผนงานสำหรับการพัฒนาคุณภาพของงานการบริหารต่าง ๆ ได้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 7. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

“... คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานจึงไม่ทราบสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษา ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 8. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

“... คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความเข้าใจในบทบาทการบริหารงานสถานศึกษาทำให้ไม่สามารถรายงานผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบได้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 9. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

“... ไม่มีบุคคลในท้องถิ่นมาร่วมรับผิดชอบการจัดกิจกรรมเสริมของสถานศึกษา ที่เสียสละเข้าร่วมในการบริหารงาน ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 10. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

“... การบริหารงานยังขาดการรายงานผลการบริหารสถานศึกษาอย่างไม่ชัดเจน ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 11. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

“... การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีความเหมาะสมดี แต่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือแผนการดำเนินงานบ่อยครั้งผู้รับผิดชอบจะต้องเริ่มวางแผนงานวิชาการใหม่ ซึ่งทำให้เสียเวลาและงบประมาณสำหรับการดำเนินงานในแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 15. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

“... การบริหารงานยังขาดการรายงานผลการบริหารสถานศึกษาอย่างไม่ชัดเจน ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 16. 1 ตุลาคม 2556 : เสนอปัญหา)

จากผลการวิเคราะห์ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นที่จะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจานต่อไป

ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจานทำให้มองเห็นภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นผู้วิจัยได้ระดม

ความคิด วางแผน เพื่อให้เกิดการพัฒนาโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการประชุมครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการประชุม 1 วัน คือ วันที่ 10 ตุลาคม 2556 โดยผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และครู จำนวน 4 คน

การดำเนินการพัฒนา

การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้นำแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นกิจกรรมการพัฒนามาพัฒนาการมีส่วนร่วม ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนมี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ รายละเอียดการ ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมมีรายละเอียดการปฏิบัติ ดังนี้

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติตามแบบของกิจกรรมการพัฒนา สืบเนื่อง

เวลา 09.00 น. – 11.45 น. วิทยากรดำเนินการบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ การพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

เวลา 13.00 น. -15.00 น. ดำเนินการบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง

1. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
2. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

3. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย

หลังจากการบรรยายจบลงวิทยากรได้เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ซักถามข้อสงสัย และแนวทางการปฏิบัติ สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติ และปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1. ผลการสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างการประชุมแบบกระบวนการมีส่วนร่วม

1.1 ด้านการกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมประชุม และสอบถามข้อสงสัยและได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเข้าประชุมตรงเวลาและอยู่ร่วมประชุมจนถึงเวลาเลิกประชุมปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของวิทยากรเป็นอย่างดี กระตือรือร้นตั้งใจฟังการบรรยายศึกษาเอกสารคู่มือประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ และตั้งคำถามกับวิทยากร

1.2 ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างดำเนินกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นในระหว่างดำเนินกิจกรรม แต่มีตัวแทนจากผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นร่วมกับวิทยากร โดยเฉพาะเรื่องการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน และ การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปโรงเรียน

1.3 ด้านความสนใจการร่วมกิจกรรม และสนใจเนื้อหาที่วิทยากรบรรยายขณะร่วมทำกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้ความสนใจร่วมกิจกรรมและเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย โดยเฉพาะเมื่อวิทยากรนำเสนอในรูปแบบ Power Point และมีการจัดบันทึกในสิ่งที่ตนเองสนใจ และเป็นเรื่องที่แปลกใหม่

1.4 ด้านความสนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยด้วยกัน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหากพบว่าความคิดเห็นไม่ตรงกัน โดยเฉพาะตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนประชาคม

1.5 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร่วมมือกันเพื่อให้กิจกรรมผ่านไป ด้วยดี

1.6 ความสามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในกลุ่มของตัวแทนครูผู้ดูแลเด็กสามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้ดี และกล้าแสดงออก แต่ตัวแทนจากผู้ปกครองไม่กล้าตอบข้อซักถามเท่าที่ควรต้องมีคนช่วยตอบจึงกล้าตอบข้อซักถาม

1.7 มีการจัดบันทึก ข้อมูล หรือสิ่งที่พบเห็น พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการจัดบันทึกข้อมูลในเรื่องที่วิทยากรบรรยายให้ความรู้ และเมื่อมีข้อสงสัยก็จัดบันทึกไว้สำหรับไว้ถามวิทยากรในตอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลการสังเกต กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกต กิจกรรมการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ โรงเรียนบ้านโนนจาน สรุปได้ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ โรงเรียน
บ้านโนนจาน กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

รายการพฤติกรรม	ผู้ร่วมวิจัย	ร้อยละของผู้ร่วมวิจัย
1. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	13	100
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างดำเนินกิจกรรม	13	100
3. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม และ สนใจเนื้อหาที่วิทยากรบรรยายขณะร่วมทำกิจกรรม	13	100
4. สนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมกิจกรรม	13	100
5. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	13	100
6. สามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้	13	100
7. มีการจดบันทึกข้อมูลหรือสิ่งที่พบเห็น	13	100
เฉลี่ย	13	100

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลจากการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ ในโรงเรียนบ้านโนนจาน ในการร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการสัมภาษณ์ ด้านการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ โรงเรียนบ้านโนนจาน ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างการประชุมแบบกระบวนการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนทั้ง 2 ด้าน และจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของโรงเรียนบ้านโนนจานให้ได้มาตรฐานและสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

ซึ่งผลการสัมภาษณ์จากผลการประชุมปฏิบัติการ ปรากฏดังนี้

“... ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารครั้งนี้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เพราะได้รับฟัง การบรรยายจากวิทยากรโดยตรง จากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจากการชม VTR ...”

(ผู้ร่วมเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 1. 10 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“... ข้าพเจ้าคิดว่าได้รับประโยชน์จากการอบรมมากทำให้รู้และเข้าใจถึงแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียนได้ ได้ร่วมทำกิจกรรมพัฒนาบทบาทด้านการบริหารบุคคล และการ บริหารงานทั่วไป มีความเข้าใจในระบบการทำงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ...”

(ผู้ร่วมเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. 10 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“... ทำให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ชัดเจนมากขึ้น จากที่ยังไม่เข้าใจ จะทำตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับจากการอบรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้กับลูกหลานต่อไป ...”

(ผู้ร่วมเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. 10 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“... มีความเข้าใจมากขึ้นเพราะได้พูดคุย ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นกันเอง ทำให้การอบรมไม่เครียดและคิดว่าจะนำความรู้ไปปรับปรุง พัฒนาร่วมกับโรงเรียนได้ดีขึ้น ...”

(ผู้ร่วมเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 4. 10 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“... ในการอบรมวันนี้ได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น และคิดว่าจะเป็นประโยชน์สามารถ ทำงานและมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและชุมชนได้ ขอขอบคุณวิทยากร ...”

(ผู้ร่วมเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 5. 10 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

โดยสรุปผลการสัมภาษณ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามี ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมใน ระดับมากที่สุด ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีความมั่นใจใน การปฏิบัติตามหน้าที่มากขึ้น ดังนี้

บทบาทหน้าที่ด้านบุคลากร

1. พิจารณาและสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันเกียรติยศกิจกรรม การแสดง มุขิตาจิตร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ร่วมกับสถานศึกษาในกรณีที่สถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู โรงเรียนได้จัด กิจกรรมประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการสรรหา จัดจ้างและจัดหาวิทยากร ภายนอก

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารงานบุคลากรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกันในการพัฒนาสถานศึกษา

4. แสดงบทบาทของคณะกรรมการที่คอยกำนกรองการคัดสรรบุคลากรที่มี คุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาส่วนใหญ่จะมีการอบรมพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของครู ที่ดีตามรูปแบบการปฏิบัติตามวินัยของครู หากเกิดปัญหาด้านวินัย เกี่ยวกับการร้องเรียนในเรื่อง ต่าง ๆ ที่เกิดผลเสียต่อวิชาชีพ บุคลากรจะต้องได้รับการพิจารณาการออกจากราชการตาม กฎระเบียบต่าง ๆ อย่างเคร่งครัดต่อไป

บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. พิจารณาและให้การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้ได้มาซึ่งการ สนับสนุนด้านงบประมาณ จัดหาทุน วัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา

2. พิจารณาและให้การส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมจัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาโดยเชิญ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

3. ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเข้าด้วยกันเพื่อความ สะดวกในการดำเนินงาน ช่วยเหลือ แบ่งปัน และใช้เป็นข้อมูลอันสำคัญในด้านการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีศักยภาพ

4. ส่งเสริมความรู้อย่างเพียงพอ บุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นทุกคน มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับวัย

5. สร้างความร่วมมือกันในการสร้างเครือข่ายระบบสารสนเทศ โดยเน้นการใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

6. ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปตามโครงสร้างองค์กรและการกำหนดรูปแบบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้วิจัย/ผู้ร่วมวิจัย

รายการ	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมในการอบรม			
1.1 มีความพร้อมที่จะอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 การตรงต่อเวลาที่กำหนด	4.86	0.38	มากที่สุด
2. ความร่วมมือในการอบรม			
2.1 การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2 มีการปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 มีความเป็นกันเองและสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรม	4.57	0.53	มากที่สุด
3. ความกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม			
3.1 มีความมั่นใจในการแสดงออกขณะปฏิบัติกิจกรรม	4.43	0.79	มากที่สุด
3.2 กล้าพูด อภิปรายแสดงความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 มีการตัดสินใจในขณะปฏิบัติกิจกรรม	4.57	0.53	มากที่สุด
3.4 มีการวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ	4.43	0.79	มาก
3.5 มีการจกบันทึกในการแสดงความคิดเห็น	4.29	0.76	มาก

รายการ	โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4. การสรุป			
4.1 สรุปได้กะทัดรัด เข้าใจง่าย	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 สรุปอภิปรายตรงตามจุดประสงค์ ครอบคลุมเนื้อหา	4.86	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีค่าเฉลี่ยการมีความพร้อมที่จะอบรมมีการปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม กล้าพูด อภิปรายแสดงความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมอบรม สูงที่สุด (5.00) การตรงตามเวลาที่กำหนด สรุปอภิปรายตรงตามจุดประสงค์ครอบคลุมเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงอันดับที่ 2 ($\bar{x} = 4.86$) และการตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม สรุปได้กะทัดรัด เข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 3

หลังจากดำเนินการรอบเชิงปฏิบัติการ และได้แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ใน 2 ด้าน คือ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการพัฒนาตามโครงการของโรงเรียน คือ ด้านบุคลากร ใช้โครงการพัฒนาบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาประจำปี 2557 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง และร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียน และด้านการบริหารงานทั่วไป ใช้โครงการพัฒนางานด้านการบริหารงานของสถานศึกษาประจำปี 2557 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและแสดงศักยภาพด้านการบริหารงานของบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการพัฒนาตามโครงการพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถช่วยเหลือในการดำเนินงานมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ