ชื่อเรื่อง การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้ศึกษา ประพต ปะวันนา

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม ดร.จำเนียร พลหาณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 และ 2) เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรม<mark>กา</mark>รสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยการประยุกต์ใช้ หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggrat. (1982) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหา ระดับของ การมีส่วนร่วมในการบริหารและเพิ่มพูนประสบการณ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์กำหนดประเด็น ในการพัฒนาตามขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ชนิด ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมิน ซึ่งมีค่าอำนาจ จำแนกระหว่าง 0.33 – 0.76 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบสัมภาษณ์ใช้การ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

 สภาพปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ และ ด้านการบริหารงบประมาณ และระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านงานบุคคล และด้านการ บริหารทั่วไป

2. ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ 2 ด้าน คือ
1) ด้านบุคลากรมีส่วนร่วมในการการพิจารณาและสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการ
พัฒนา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ และร่วมกับ
สถานศึกษาในกรณีที่สถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมร่วมกับ
คณะกรรมการสถานศึกษาในการสรรหา จัดจ้างและจัดหาวิทยากรภายนอก และ
2) ด้านการบริหารงานทั่วไป ร่วมพิจารณาและให้การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา สนับสนุนการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม
จัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาโดยเชิญคณะกรรมการ
สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE:

Development of Participation in School Administration of the Basic Education Institution Committee: A Case Study of Bannonjan School, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2

AUTHOR:

Prapot Pawanna **DEGREE**: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Assoc. Prof. Somchai Wongkasem

Chairman

Dr. Chumnian Pollaharn

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research had the objective to: 1) study the state of participation in school administration of the basic education institution committee of Bannonjan School, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2; 2) to develop participation in school administration of the basic education institution committee of Bannonjan School, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2, by applying the principles of action research basing on the concept of Kemmis and McTaggart, in order to find approaches to development of participation in school administration of basic education institution committee of Bannonjan School, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2. The research began by studying the state of problems and the level of participation in school administration and then enriched the experience by using an AIC workshop. The data were analyzed and issues were set for development according to the 4 steps: planning, action, observation, and reflection. The instruments for data collection were of 2 types: a questionnaire with the discrimination power ranging from 0.33 to 0.76, and the total reliability of 0.96. The analysis of data employed mean and standard deviation; and an interview form. The data were treated with content analysis.

The results are as follows:

- 1. The participation in school administration of basic education institution committee of Bannonjan School, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2, on the whole, was in the moderate level. When considered by aspect, 2 aspects were in the high level: academic administration and budget administration; and 2 aspects were in the moderate level: personnel administration and general administration.
- 2. The results of the development of participation in school administration of the basic education institution committee of Bannonjan School, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2 by using the workshop revealed that: 1) the basic education institution committee members had the cognizance in their roles and duties on 2 aspects: 1) on the aspect of personnel, the committee members have a part in considering, supporting and promoting personnel to receive development, to have working morale and to have opportunities for professional progress, and in case there is a lack of the teaching force, to join the educational institution in the meeting for recruitment and hiring teachers from outside; 2) on the aspect of general administration, the committee members have a part in considering and supporting the mobilization of resources for education and student affairs. The school organizes activities for making plans and the student activity calendar every academic year and the basic education institution committee is invited to take part in every activity.