



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๕๔๘/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ไพศาล วรคำ

ด้วย นายกิตติศักดิ์ นาคฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งกััดดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องค้ำานเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบค้ำานการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบค้ำานสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
 กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๔๘/๒๕๕๖

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อัมรินทร์ พูลสุพรรณ

ด้วย นายภคศิศักดิ์ นาคฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๓๐๑๗๐๓๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗”

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๗๐๖๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ...อาจารย์สิริวิมล สุวาทิต.....

ด้วย นายกิตติศักดิ์ นาคฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๑๐๑๑๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒๑”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพทรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว.ว๐๕๕๘/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วิศิตกาล สารทอง

ด้วย นายกิตติศักดิ์ นาคฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๑๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบความเข้มแข็งเชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๖๐๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุเมธ.....ศิริโสภณวิวัฒน์.....

ด้วย นายกิตติศักดิ์ นาคฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๑๑๐๓๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ข
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})	ฉบับจริงข้อที่
1	1.00	สอดคล้อง	.803	1
2	1.00	สอดคล้อง	.541	2
3	1.00	สอดคล้อง	.461	3
4	1.00	สอดคล้อง	.667	4
5	0.80	สอดคล้อง	.584	5
6	0.40	ไม่สอดคล้อง	-	-
7	1.00	สอดคล้อง	.593	6
8	0.80	สอดคล้อง	.541	7
9	0.80	สอดคล้อง	.667	8
10	1.00	สอดคล้อง	.535	9
11	1.00	สอดคล้อง	.629	10
12	0.60	สอดคล้อง	.664	11
13	0.80	สอดคล้อง	.599	12
14	1.00	สอดคล้อง	.565	13
15	0.60	สอดคล้อง	.803	14
16	0.40	ไม่สอดคล้อง	-	-
17	0.60	สอดคล้อง	.706	15
18	0.80	สอดคล้อง	.535	16
19	1.00	สอดคล้อง	.473	17
20	0.80	สอดคล้อง	.514	18
21	0.80	สอดคล้อง	.312	-
22	1.00	สอดคล้อง	.324	-
23	1.00	สอดคล้อง	.431	19
24	0.60	สอดคล้อง	.584	20
25	1.00	สอดคล้อง	.494	21

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .927

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})	ฉบับจริงข้อที่
1	0.80	สอดคล้อง	.515	1
2	1.00	สอดคล้อง	.562	2
3	1.00	สอดคล้อง	.324	-
4	1.00	สอดคล้อง	.382	3
5	0.80	สอดคล้อง	.585	4
6	1.00	สอดคล้อง	.235	-
7	1.00	สอดคล้อง	.732	5
8	0.80	สอดคล้อง	.444	6
9	0.80	สอดคล้อง	.321	-
10	1.00	สอดคล้อง	.510	7
11	1.00	สอดคล้อง	.663	8
12	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
13	0.80	สอดคล้อง	.325	-
14	1.00	สอดคล้อง	.354	9
15	0.60	สอดคล้อง	.311	-

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .821

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการกำหนดเป้าหมายในอนาคต

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})	ฉบับจริงข้อที่
1	1.00	สอดคล้อง	.447	1
2	1.00	สอดคล้อง	.430	2
3	0.60	สอดคล้อง	.327	-
4	1.00	สอดคล้อง	.621	3
5	1.00	สอดคล้อง	.701	4
6	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
7	1.00	สอดคล้อง	.542	5
8	0.80	สอดคล้อง	.568	6
9	1.00	สอดคล้อง	.632	7
10	0.80	สอดคล้อง	.323	-
11	0.80	สอดคล้อง	.632	8
12	1.00	สอดคล้อง	.525	9
13	1.00	สอดคล้อง	.581	10
14	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
15	0.80	สอดคล้อง	.291	-

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .857

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการสนับสนุนทางสังคม จากครอบครัว

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})	ฉบับจริงข้อที่
1	1.00	สอดคล้อง	.592	1
2	1.00	สอดคล้อง	.593	2
3	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
4	1.00	สอดคล้อง	.523	3
5	0.80	สอดคล้อง	.239	-
6	1.00	สอดคล้อง	.435	4
7	1.00	สอดคล้อง	.540	5
8	1.00	สอดคล้อง	.382	6
9	1.00	สอดคล้อง	.590	7
10	1.00	สอดคล้อง	.730	8
11	1.00	สอดคล้อง	.225	-
12	1.00	สอดคล้อง	.325	-
13	1.00	สอดคล้อง	.730	9
14	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
15	1.00	สอดคล้อง	.513	10
16	1.00	สอดคล้อง	.564	11
17	0.60	สอดคล้อง	.316	-
18	1.00	สอดคล้อง	.289	-
19	0.80	สอดคล้อง	.326	-
20	1.00	สอดคล้อง	.611	12

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .864

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})	ฉบับจริงข้อที่
1	0.80	สอดคล้อง	.729	1
2	0.80	สอดคล้อง	.698	2
3	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
4	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
5	0.00	สอดคล้อง	.446	3
6	0.00	สอดคล้อง	.377	4
7	1.00	สอดคล้อง	.729	5
8	1.00	สอดคล้อง	.357	6
9	0.60	สอดคล้อง	.315	-
10	0.60	สอดคล้อง	.275	-
11	1.00	สอดคล้อง	.448	7
12	0.60	สอดคล้อง	.729	8
13	1.00	สอดคล้อง	.554	9
14	0.80	สอดคล้อง	.365	10
15	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
16	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
17	0.80	สอดคล้อง	.475	11
18	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
19	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
20	0.40	ไม่สอดคล้อง		-
21	1.00	สอดคล้อง	.504	12
22	1.00	สอดคล้อง	.383	13
23	0.60	สอดคล้อง	.327	-
24	1.00	สอดคล้อง	.667	14
25	1.00	สอดคล้อง	.466	15

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .870

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้
ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งที่จะศึกษา รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2556 กรุณาตอบตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน จำนวน 21 ข้อ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียน จำนวน 9 ข้อ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดการกำหนดเป้าหมายในอนาคต จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามวัดการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว จำนวน 12 ข้อ
 - ตอนที่ 5 แบบสอบถามวัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 15 ข้อ
4. คำตอบของนักเรียนไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนหรือการเรียนแต่ประการใด แต่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครูนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายกิตติศักดิ์ นาคฤทธิ์
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อมูลของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. ชื่อโรงเรียน

.....

2. เพศ

ชาย

หญิง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Mastery)

คำชี้แจง แบบสอบถามแต่ละข้อมีคำถามให้นักเรียนเลือก 5 ระดับ โดยให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงมากที่สุดดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ (Esteem)						
1.	การอ่านหนังสือทุกประเภทจะช่วยพัฒนาความรู้ของข้าพเจ้า					
2.	การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนก่อให้เกิดความรู้แก่ข้าพเจ้า					
3.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับจากครูไปปฏิบัติที่บ้าน					
ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)						
4.	เมื่อได้รับข่าวสารการสมัครเรียนต่อจากครู ข้าพเจ้าจะค้นหารายละเอียดเพิ่มเติม					
5.	เมื่อพบเห็นปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะค้นหาคำตอบว่าปรากฏการณ์นั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร					
6.	เมื่อครูสอนเรื่องที่เป็นความรู้ใหม่ๆ ข้าพเจ้าจะสอบถามถึงรายละเอียดเรื่องนั้น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความตั้งใจ (Attention)						
7.	แม้มีภารกิจมากแต่ข้าพเจ้าก็สามารถอ่านหนังสือที่ตั้งใจได้					
8.	เมื่อถูกมอบหมายให้ทำโครงการข้าพเจ้าจะรีบค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง					
9.	ข้าพเจ้าจะตั้งใจฟังเพื่อนรายงานหน้าชั้น แม้จะเป็นเนื้อหาที่ใช้เวลานาน					
การกล้าคิดริเริ่ม (Creation)						
10.	ข้าพเจ้าแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิคที่ไม่เหมือนเพื่อน					
11.	ข้าพเจ้านำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนที่มีรูปแบบไม่ซ้ำกับเพื่อนในห้อง					
12.	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการจัดประชุม					
ความเพียรพยายาม (Effort)						
13.	แม้การบ้านจะยาก แต่ข้าพเจ้าก็สามารถทำได้ด้วยตนเอง					
14.	แม้จะมีภารกิจมาก แต่ข้าพเจ้าก็สามารถส่งงานทันเวลา					
15.	เมื่อค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุดไม่ครบตามที่ครูมอบหมาย ข้าพเจ้าจะพยายามไปค้นหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ เพิ่มเติม					
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self - Searching)						
16.	ข้าพเจ้าค้นความรู้ทางการเรียนเพิ่มเติมผ่านทางเว็บไซต์					
17.	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือในห้องสมุดเพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาด้วยตนเองก่อนสอบวัดผลการเรียนรู้					
18.	ข้าพเจ้าจะจัดตารางอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนการสอบ					
การมีเหตุผล (Reasoning)						
19.	เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่ม ข้าพเจ้าจะไม่ตัดสินว่าใครผิดในทันที					
20.	ข้าพเจ้าตัดสินใจว่าจะตั้งใจเรียนให้มากขึ้น เพื่อที่จะยกระดับผลการเรียนให้ดีขึ้นเนื่องจากผลการเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็น					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียน (Learning Motive)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความเป็นไปได้ที่จะกระทำ (Possible to be performed)						
1.	เมื่อผลการเรียนออกมาไม่ดีทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องพยายามตั้งใจเรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนให้ดีขึ้น					
2.	เมื่อครูอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องตั้งใจเรียนให้มากขึ้น					
3.	การได้เรียนในเรื่องที่ตรงกับความสนใจทำให้ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนมากขึ้น					
ความเชื่อในพลังความสามารถแห่งตน (Self - Efficacy)						
4.	ข้าพเจ้ามีความสามารถเพียงพอในการเรียนรู้					
5.	เมื่อเห็นเพื่อนประสบความสำเร็จในการเรียน ข้าพเจ้าจะต้องขยันเรียนเพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จบ้าง					
6.	เมื่อเกิดความกังวลว่าจะสอบตก ข้าพเจ้าจะมุ่งมั่นและพยายามตั้งใจเรียนเพื่อที่จะสอบให้ผ่าน					
เป้าหมายกำหนดแนวทางการกระทำ (Goal Setting)						
7.	เมื่อครอบครัวแจ้งข่าวการสมัครเรียนต่อ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อที่จะสามารถสอบเข้าเรียนให้ได้					
8.	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ทำงานในอาชีพที่มั่นคง					
9.	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียน เพื่อครอบครัวของข้าพเจ้า					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดการกำหนดเป้าหมายในอนาคต (Goal Setting in The Future)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความสำคัญของเป้าหมาย (Importance of Goal)						
1.	ข้าพเจ้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ					
2.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ให้กับตนเอง					
3.	ข้าพเจ้าต้องการเรียนในระดับที่สูง เพื่อให้มีงานทำที่ดีในอนาคต					
4.	ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต					
5.	ก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ ข้าพเจ้าศึกษาข้อมูลอาชีพนั้นอย่างละเอียด					
ความเฉพาะเจาะจงของเป้าหมาย (Specific Goal)						
6.	ข้าพเจ้ามีการวางแผนชีวิตในอนาคต					
7.	ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะประกอบอาชีพที่ตนเองชอบมากที่สุด					
8.	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต					
9.	ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่มีเวลาให้กับครอบครัวเพื่อให้ครอบครัวอบอุ่น					
10.	ข้าพเจ้าจะเลือกประกอบอาชีพที่สุจริตและเป็นประโยชน์ต่อสังคม					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามวัดการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว (Social Support from Family)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสนับสนุนทางด้านอารมณ์ (Emotional Support)						
1.	ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับครอบครัวได้ทุกเวลา					
2.	ครอบครัวเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของข้าพเจ้า					
3.	ครอบครัวพูดให้กำลังใจข้าพเจ้าเสมอ					
4.	ครอบครัวให้กำลังใจข้าพเจ้า แม้ว่าข้าพเจ้าจะทำสิ่งนั้นไม่สำเร็จ					
การสนับสนุนทางด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร (Information Support)						
5.	ครอบครัวให้ความช่วยเหลือแนะนำข้าพเจ้าในเรื่องการเรียน					
6.	ครอบครัวมักจะคอยแนะนำสิ่งที่ข้าพเจ้ากำลังทำอยู่ว่าดีหรือไม่ดี					
7.	ครอบครัวแนะนำข้าพเจ้าในเรื่องการประกอบอาชีพในอนาคต					
8.	ครอบครัวแนะนำให้อ่านหนังสือที่เสริมสร้างประสบการณ์ของข้าพเจ้า					
การสนับสนุนทางด้านสิ่งของหรือบริการ (Tangible Support)						
9.	ครอบครัวดูแลเรื่องอาหารสำหรับข้าพเจ้าเสมอ					
10.	ครอบครัวพยายามหาเงินเพื่อสนับสนุนในเรื่องการเรียนของข้าพเจ้า					
11.	ครอบครัวจะสนับสนุนจัดหาหรือเสริมในสิ่งที่ใช้ในกิจกรรมของโรงเรียนให้ข้าพเจ้าเสมอ					
12.	เมื่อข้าพเจ้าเจ็บป่วยครอบครัวจะดูแลข้าพเจ้า					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามวัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Learning Activities)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การให้รูปแบบการสอน (Modeling)						
1.	ครูแนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ข้าพเจ้า					
2.	ครูประเมินผลการเรียนตามจุดมุ่งหมายของการสอน					
3.	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ไม่ให้เครียด					
4.	ครูเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในชั้นเรียน					
5.	ครูให้ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม					
การให้ฝึกปฏิบัติ (Practicing)						
6.	ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม การแสดงบทบาทสมมติ การลงมือปฏิบัติจริง					
7.	ครูมีการนำสื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)					
8.	ครูใช้สื่อที่สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอนให้ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น					
9.	ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
10.	ครูเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าเลือกกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจและถนัด					
การให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ (Conducting Independent Activities)						
11.	ครูเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนผลงานที่ทำ					
12.	ข้าพเจ้ามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียน					
13.	ครูรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของข้าพเจ้าเสมอ					
14.	เมื่อมีความคิดเห็นไม่ตรงกับครู ข้าพเจ้าสามารถเสนอความคิดเห็นให้ครูทราบได้					
15.	ครูมีความเป็นกันเองกับข้าพเจ้าในขณะที่ทำการสอน					

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างคำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

INPUT INSTRUCTIONS

TITLE: SEM MASTERY

DATA:

FILE IS "D:\MASTERY 5.dat";

VARIABLE:

NAMES ARE EST CUR ATT CRE EFF SEA REA POS SEF GOA IMP SPG EMO INF TAN
MOD PRA CON;

USEVARIABLES ARE EST CUR ATT CRE EFF SEA REA POS SEF GOA IMP SPG EMO
INF TAN MOD PRA CON;

ANALYSIS:

TYPE IS GENERAL;
ESTIMATOR IS ML;
ITERATIONS = 1000;
CONVERGENCE = 0.00005;

MODEL:

MAS BY EST CUR ATT CRE EFF SEA REA;

LMO BY POS SEF GOA;

GSF BY IMP SPG;

SSF BY EMO INF TAN;

LEA BY MOD PRA CON;

MAS ON LMO GSF SSF LEA;

LMO ON GSF SSF LEA;

GSF ON SSF LEA;

ATT WITH EST;

SPG WITH GOA;

ATT WITH CUR;

SEA WITH EFF;

PRA WITH REA;

TAN WITH GOA;

CUR WITH EST;

EFF WITH ATT;

SEA WITH ATT;

TAN WITH EMO;

SEA WITH CUR;

EFF WITH CUR;

SEA WITH EST;



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

POS WITH REA;
 GOA WITH REA;
 EMO WITH EST;
 CON WITH MOD;
 REA WITH EFF;
 PRA WITH CUR;
 PRA WITH EMO;
 EMO WITH REA;
 SPG WITH CRE;
 IMP WITH CRE;
 CON WITH GOA;
 IMP WITH GOA;
 POS WITH EFF;
 POS WITH SEA;
 SEF WITH REA;
 EMO WITH ATT;
 PRA WITH EMO;
 SEF WITH EFF;
 SEF WITH CRE;
 GOA WITH SEF;
 SEF WITH POS;

MODEL INDIRECT:

MAS IND LEA;

MAS IND SSF;

MAS IND LMO;

MAS IND GSF;

OUTPUT: SAMPSTAT MODINDICES STANDARDIZED;

SAVEDATA:

RESULTS IS D:\ SEM MASTERY;

INPUT READING TERMINATED NORMALLY

SEM MASTERY

SUMMARY OF ANALYSIS

Number of groups	1
Number of observations	960
Number of dependent variables	18

Number of independent variables	0				
Number of continuous latent variables	5				
Observed dependent variables					
Continuous					
EST	CUR	ATT	CRE	EFF	SEA
REA	POS	SEF	GOA	IMP	SPG
EMO	INF	TAN	MOD	PRA	CON
Continuous latent variables					
MAS	LMO	GSF	SSF	LEA	
Estimator	ML				
Information matrix	OBSERVED				
Maximum number of iterations	1000				
Convergence criterion	0.500D-04				
Maximum number of steepest descent iterations	20				
Input data file(s)					
D:\MASTERY 5.dat					
Input data format	FREE				
THE MODEL ESTIMATION TERMINATED NORMALLY					
MODEL FIT INFORMATION					
Number of Free Parameters	97				
Loglikelihood					
H0 Value	-7557.062				
H1 Value	-7447.275				
Information Criteria					
Akaike (AIC)	15308.125				
Bayesian (BIC)	15780.217				
Sample-Size Adjusted BIC	15472.148				
(n* = (n + 2) / 24)					
Chi-Square Test of Model Fit					
Value	219.575				
Degrees of Freedom	92				
P-Value	0.0000				
RMSEA (Root Mean Square Error Of Approximation)					
Estimate	0.038				
90 Percent C.I.	0.032 0.044				
Probability RMSEA <= .05	0.999				
CFI/TLI					

CFI	0.990
TLI	0.983
Chi-Square Test of Model Fit for the Baseline Model	
Value	12517.609
Degrees of Freedom	153
P-Value	0.0000
SRMR (Standardized Root Mean Square Residual)	
Value	0.019

STANDARDIZED MODEL RESULTS

STDYX Standardization

		Estimate	S.E.	Est./S.E.	Two-Tailed P-Value
MAS	BY				
	EST	0.698	0.018	38.201	0.000
	CUR	0.605	0.022	27.506	0.000
	ATT	0.615	0.021	28.707	0.000
	CRE	0.775	0.015	51.243	0.000
	EFF	0.583	0.023	25.593	0.000
	SEA	0.647	0.020	31.812	0.000
	REA	0.710	0.018	40.482	0.000
LMO	BY				
	POS	0.871	0.014	64.132	0.000
	SEF	0.870	0.017	51.574	0.000
	GOA	0.800	0.015	53.316	0.000
GSF	BY				
	IMP	0.893	0.010	91.012	0.000
	SPG	0.864	0.011	79.869	0.000
SSF	BY				
	EMO	0.839	0.013	63.413	0.000
	INF	0.831	0.012	69.840	0.000
	TAN	0.879	0.011	78.843	0.000
LEA	BY				
	MOD	0.885	0.013	66.769	0.000
	PRA	0.752	0.016	46.368	0.000
	CON	0.824	0.016	51.215	0.000
MAS	ON				

LMO	0.160	0.058	2.748	0.006
GSF	0.370	0.068	5.442	0.000
SSF	0.320	0.052	6.111	0.000
LEA	0.199	0.048	4.097	0.000
LMO ON				
GSF	0.615	0.051	12.100	0.000
SSF	0.168	0.054	3.104	0.002
LEA	0.126	0.048	2.606	0.009
GSF ON				
SSF	0.532	0.051	10.470	0.000
LEA	0.348	0.052	6.737	0.000
LEA WITH				
SSF	0.828	0.015	54.774	0.000
ATT WITH				
EST	0.307	0.030	10.313	0.000
CUR	0.322	0.030	10.902	0.000
SPG WITH				
GOA	0.296	0.045	6.551	0.000
CRE	-0.290	0.050	-5.819	0.000
SEA WITH				
EFF	0.302	0.030	10.231	0.000
ATT	0.264	0.031	8.581	0.000
CUR	0.234	0.032	7.376	0.000
EST	0.127	0.032	3.954	0.000
PRA WITH				
REA	-0.138	0.033	-4.217	0.000
CUR	0.113	0.031	3.671	0.000
EMO	0.153	0.038	4.029	0.000
TAN WITH				
GOA	0.212	0.040	5.303	0.000
EMO	-0.254	0.062	-4.061	0.000
CUR WITH				
EST	0.223	0.031	7.130	0.000
EFF WITH				
ATT	0.261	0.029	9.150	0.000
CUR	0.209	0.030	6.982	0.000
POS WITH				

REA	0.358	0.046	7.700	0.000
EFF	0.199	0.039	5.158	0.000
SEA	0.140	0.037	3.800	0.000
GOA	WITH			
REA	0.271	0.038	7.101	0.000
SEF	0.073	0.055	1.333	0.182
EMO	WITH			
EST	0.178	0.036	4.912	0.000
REA	-0.109	0.037	-2.955	0.003
ATT	0.105	0.034	3.104	0.002
CON	WITH			
MOD	-0.340	0.087	-3.911	0.000
GOA	0.117	0.039	3.005	0.003
REA	WITH			
EFF	0.140	0.030	4.734	0.000
IMP	WITH			
CRE	-0.250	0.056	-4.481	0.000
GOA	0.189	0.051	3.732	0.000
SEF	WITH			
REA	0.189	0.049	3.855	0.000
EFF	0.117	0.038	3.058	0.002
CRE	-0.026	0.047	-0.549	0.583
POS	-0.136	0.092	-1.481	0.139
Intercepts				
EST	7.332	0.170	43.049	0.000
CUR	7.186	0.166	43.232	0.000
ATT	6.791	0.157	43.162	0.000
CRE	6.888	0.160	42.919	0.000
EFF	7.348	0.170	43.183	0.000
SEA	7.284	0.169	43.145	0.000
REA	7.159	0.166	43.098	0.000
POS	7.616	0.176	43.186	0.000
SEF	7.899	0.183	43.180	0.000
GOA	7.368	0.171	43.194	0.000
IMP	8.111	0.188	43.199	0.000
SPG	8.423	0.195	43.280	0.000
EMO	7.532	0.175	43.101	0.000

INF	7.468	0.173	43.053	0.000
TAN	7.770	0.180	43.129	0.000
MOD	8.163	0.189	43.175	0.000
PRA	8.147	0.189	43.186	0.000
CON	7.648	0.177	43.110	0.000

Variances

SSF	1.000	0.000	999.000	999.000
LEA	1.000	0.000	999.000	999.000

Residual Variances

EST	0.513	0.025	20.155	0.000
CUR	0.634	0.027	23.792	0.000
ATT	0.622	0.026	23.609	0.000
CRE	0.399	0.023	17.024	0.000
EFF	0.660	0.027	24.820	0.000
SEA	0.581	0.026	22.044	0.000
REA	0.496	0.025	19.930	0.000
POS	0.241	0.024	10.182	0.000
SEF	0.244	0.029	8.308	0.000
GOA	0.361	0.024	15.032	0.000
IMP	0.202	0.018	11.550	0.000
SPG	0.253	0.019	13.538	0.000
EMO	0.297	0.022	13.385	0.000
INF	0.309	0.020	15.649	0.000
TAN	0.227	0.020	11.551	0.000
MOD	0.216	0.023	9.213	0.000
PRA	0.434	0.024	17.766	0.000
CON	0.322	0.026	12.145	0.000
MAS	0.053	0.018	3.045	0.002
LMO	0.250	0.024	10.368	0.000
GSF	0.289	0.022	12.852	0.000

R-SQUARE

Variable	Observed		Two-Tailed	
	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
EST	0.487	0.025	19.100	0.000
CUR	0.366	0.027	13.753	0.000
ATT	0.378	0.026	14.353	0.000
CRE	0.601	0.023	25.622	0.000

EFF	0.340	0.027	12.797	0.000
SEA	0.419	0.026	15.906	0.000
REA	0.504	0.025	20.241	0.000
POS	0.759	0.024	32.066	0.000
SEF	0.756	0.029	25.787	0.000
GOA	0.639	0.024	26.658	0.000
IMP	0.798	0.018	45.506	0.000
SPG	0.747	0.019	39.934	0.000
EMO	0.703	0.022	31.706	0.000
INF	0.691	0.020	34.920	0.000
TAN	0.773	0.020	39.421	0.000
MOD	0.784	0.023	33.385	0.000
PRA	0.566	0.024	23.184	0.000
CON	0.678	0.026	25.608	0.000
Latent			Two-Tailed	
Variable	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
MAS	0.947	0.018	54.082	0.000
LMO	0.750	0.024	31.176	0.000
GSF	0.711	0.022	31.593	0.000

QUALITY OF NUMERICAL RESULTS

Condition Number for the Information Matrix 0.486E-03
 (ratio of smallest to largest eigenvalue)

STANDARDIZED TOTAL, TOTAL INDIRECT, SPECIFIC INDIRECT, AND DIRECT EFFECTS**STDYX Standardization**

			Two-Tailed	
	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
Effects from LEA to MAS				
Total	0.382	0.053	7.226	0.000
Total indirect	0.183	0.030	6.104	0.000
Specific indirect				
MAS				
LMO				
LEA	0.020	0.011	1.839	0.066
MAS				
GSF				
LEA	0.129	0.030	4.240	0.000

MAS				
LMO				
GSF				
LEA	0.034	0.013	2.543	0.011
Direct				
MAS				
LEA	0.199	0.048	4.097	0.000
Effects from SSF to MAS				
Total	0.595	0.051	11.588	0.000
Total indirect	0.276	0.035	7.782	0.000
Specific indirect				
MAS				
LMO				
SSF	0.027	0.014	1.987	0.047
MAS				
GSF				
SSF	0.196	0.041	4.772	0.000
MAS				
LMO				
GSF				
SSF	0.052	0.019	2.688	0.007
Direct				
MAS				
SSF	0.320	0.052	6.111	0.000
Effects from LMO to MAS				
Total	0.160	0.058	2.748	0.006
Total indirect	0.000	0.000	0.000	1.000
Direct				
MAS				
LMO	0.160	0.058	2.748	0.006
Effects from GSF to MAS				
Total	0.468	0.052	9.070	0.000
Total indirect	0.098	0.035	2.771	0.006
Specific indirect				
MAS				
LMO				

GSF	0.098	0.035	2.771	0.006
Direct				
MAS				
GSF	0.370	0.068	5.442	0.000

MUTHEN & MUTHEN

3463 Stoner Ave.

Los Angeles, CA 90066

Tel: (310) 391-9971

Fax: (310) 391-8971

Web: www.StatModel.com

Support: Support@StatModel.com

Copyright (c) 1998-2011 Muthen & Muthen



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY