

ชื่อเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย กิตติศักดิ์ นาคฤทธิ์ ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทขุม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 จำนวน 960 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .431 - .803 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .927 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียน ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .354 - .732 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .821 แบบสอบถามวัดการกำหนดเป้าหมายในอนาคต ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .430 - .701 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .857 แบบสอบถามวัดการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .382 - .730 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .864 และแบบสอบถามวัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .357 - .729 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .870 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling : SEM) ด้วยสถิติวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว การกำหนดเป้าหมายในอนาคต และแรงจูงใจในการเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว และการกำหนดเป้าหมายในอนาคต โดยตัวแปรทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้ร้อยละ 94.70
2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่า $\chi^2 = 219.575$, $df = 92$, $\chi^2/df = 2.386$ $p = .000$ SRMR = 0.019 RMSEA = 0.038 CFI = 0.990 TLI = 0.983

TITLE: A Causal Relationship Model of Factors Affecting Mastery of
Matthayomsueksa 3 Students

AUTHOR: Kittisak Nakarit **DEGREE:** M.Ed. (Education Research and Evaluation)

ADVISORS: Dr. Pongthorn Popoolsak Chairman
Asst.Prof.Act. Sub.Lt. Dr. Nattachai Juntachum Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct a causal relationship model of factors affecting mastery of Matthayomsueksa 3 students and verify the fitness of hypothesis model with the empirical data model. The sample consisted of 960 Mathayomsuksa 3 Students under the Office of Educational Service Area 27, obtained using the multi – stage random sampling technique. The research instruments used for data collection included a questionnaire on a mastery scale with discriminating powers ranging from .431 - .803 and reliability of .927 a learning motive scale with discriminating powers ranging from .354 - .732 and reliability of .821 a goal setting in the future scale with discriminating powers ranging from .430 - .701 and reliability of .857 a social support from family scale with discriminating powers ranging from .382 - .730 and reliability of .864 and a learning activities scale with discriminating powers ranging from .357 - .729 and reliability of .870 Data was analyzed by latent variable of path analysis of structural equation modeling (SEM).

The result of the study were as follows :

1. The variables directly effected to mastery were learning activities, social support from family, goal setting in the future and learning motive the variables both directly and indirectly effected to mastery were learning activities, social support from family and goal setting in the future. All variables could explain the variance of mastery at 94.70 percent.

2. The Causal Relationship Model of Factors Affecting Mastery of Matthayomsueksa 3 Students were consisted with empirical data regarding $\chi^2 = 219.575$, $df = 92$, $\chi^2/df = 2.386$, $p = .000$, $SRMR = 0.019$, $RMSEA = 0.038$, $CFI = 0.990$, $TLI = 0.983$