

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ผู้วิจัย** ไพรวรรณ ปริชาสมบัติ **ปริญญา** ก.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**  
ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์ **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557**

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) ศึกษาทักษะการปฏิบัติงานการประดิษฐ์บายศรี 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนหนองไควิทยาสตรีพิทยาคม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการทำบายศรี เป็นแบบอัตราส่วนประมาณค่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test)

#### **ผลการวิจัย พบว่า**

1. การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 6 ขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) กำหนดองค์ประกอบของสาระการเรียนรู้ 3) การจัดทำหลักสูตรฉบับร่าง 4) การตรวจสอบคุณภาพสาระการเรียนรู้ 5) การทดลองใช้สาระการเรียนรู้ และ 6) การประเมินผลการใช้สาระการเรียนรู้

และมีองค์ประกอบสำคัญ 8 ด้าน คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) ผลการเรียนรู้ 3) โครงสร้างหลักสูตร 4) คำอธิบายรายวิชา 5) หน่วยการเรียนรู้ 6) แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 7) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 8) การวัดและประเมินผล ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. 0.07)

2. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องการประดิษฐ์บายศรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. 0.25)

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องการประดิษฐ์บายศรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. 0.05)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** The Development of Local-related Content entitle Bai Si Inventing for  
Mattayomsuksa 2 Students

**Author :** Priwan Peechasombut      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**Advisors:** Asst. Prof. Dr. Surakan Jangharn                      Chairman  
Asst. Prof. Dr. Samarn Ekkapim                                      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2014**

### **ABSTRACT**

This research was aimed to develop local-related content entitle Bai Si inventing for Mattayomsuksa 2 students, to study Bai Si inventing performance skills, to compare pre- post learning achievement score, and to determine the satisfaction on learning activities in 1<sup>st</sup> semester of academic year 2013. at the developed local-related contents. The target group was 30 Mattayomsuksa 2 students of Nongkowichaprasitwittayakhom school, Borabue, Maha Sarakham under the supervision of Maha Sarakham Provincial Administration Organization Research instruments were local-related contents entitle Bai Si inventing, 12 learning activities management plans, performance skills rating scale form, 40 items with 4 alternatives learning achievement test, and satisfaction on learning activities questionnaire. Employed statistics were percentage, means, standard deviation, and t-test (Dependent Sample)

**The results were as follows :**

1. There were 6 steps in Bai Si inventing; 1) Need Analysis, 2) learning content determination, 3) content drafts, 4) learning content validation, 5) learning content implementation, and 6) learning content evaluation. The important components of leaning contents were rational, learning outcome, contents, learning procedure, material and learning sources, and evaluation. According to the Index of Objective Congruence (IOC) among

5 experts, the appropriateness means was 4.50 -- 4.80 and the overall appropriateness means was in "most" level ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. 0.07)

2. The students overall performance skills on local-related contents entitle Bai Si inventing was in "most" level ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. 0.25)

3. The students learning achievement before learned higher than after learning at the .01 level of significance.

4. The students overall satisfaction on learning activities of local-related contents entitle Bai Si inventing was in "much" level ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. 0.05)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY