

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ซึ่งในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามและระยะที่ 2 เป็นการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

1.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาตามความคิดเห็นของนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนักวิชาการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่

2.1.1 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 143 คน

2.1.2 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 143 คน

2.1.3 นักวิชาการศึกษา จำนวน 152 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 438 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นายก ปลัด นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 205 คนโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเคร็จซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากตำแหน่ง นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัดมหาสารคามโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก
ได้จำนวน 67 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัดมหาสารคามโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก
ได้จำนวน 67 คน

ขั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาองค์การบริหารส่วน
ท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับ
ฉลาก ได้จำนวน 71 คน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ(พื้นที่)	นายกองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น		ปลัดองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น		นักวิชาการศึกษา		รวม	
	ประชา กร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชา กร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชา กร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชา กร	กลุ่ม ตัวอย่าง
1. เมือง	16	9	16	8	25	14	57	31
2. เชียงยืน	9	4	9	5	9	4	27	13
3. โกสุมพิสัย	18	7	18	6	18	5	54	18
4. กันทรวิชัย	11	7	11	6	11	6	33	19
5. วาปีปทุม	16	6	16	8	16	6	48	20
6. แกดำ	6	3	6	3	6	3	18	9
7. บรบือ	16	7	16	9	16	9	48	25
8. นาเชือก	11	5	11	3	11	4	33	12
9. พยัคฆภูมิพิสัย	15	6	15	8	15	7	45	21
10. ยางสีสุราช	7	4	7	3	7	3	21	10
11. นาइन	9	4	9	4	9	4	27	12
12. ชื่นชม	4	3	4	2	4	3	12	8
13. กุดรัง	5	2	5	2	5	3	15	7
รวม	143	67	143	67	152	71	438	205

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม คือ

แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มี 3 ด้าน คือ ด้านงานบริหาร การศึกษา ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านงานนิเทศการศึกษา แบบสอบถามเป็น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ด้านตำแหน่ง เพศ อายุ และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert, 1987) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

4.1.1 ศึกษาคู่มือ เอกสาร และตำรา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.3 ศึกษาคู่มือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 105-116) เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.1.4 กำหนดกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะศึกษาในแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ละชุด

4.1.5 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert, 1975 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 78-79)

4.1.6 สร้างแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดของการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ต (Likert, 1975) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 35 ข้อ
2. ด้านส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 14 ข้อ
3. ด้านนิเทศการศึกษา จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหา และ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.7 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

4.1.8 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความตรง ความครอบคลุมเนื้อหา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข จำนวน ภาษา หรือเพิ่มพูนคุณลักษณะที่เห็นว่าควรมี โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) พิจารณาค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 และผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง ตามคำเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1) นายณรงค์ ปัตตะเวสังตำแหน่งปลัดเทศบาลตำบลโคกพระ วุฒิการศึกษาศศ.ม รัฐศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการท้องถิ่น

2) นายเสริมศักดิ์ จำนวนพิศตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าขอนยาง วุฒิการศึกษาศศ.ม การบริหารการศึกษาศศ.ม ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการงานกองการศึกษา

3) นางกิตติกานต์ สารมาคม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองคูขาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษาศศ.ม (การวัดประเมินผลการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด

4.1.9 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักวิชาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4.1.10 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) โดยใช้วิธี Item Total Correlation แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 0.87

นำข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1987 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

4.1.11 เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าตามเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้ว นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการดังนี้

5.1 ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 205 ชุด พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วให้นำแบบสอบถามใส่ซองเปล่าที่ติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัยไว้แล้ว ส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อที่อยู่ที่ระบุไว้หน้าซองจดหมาย โดยขอความกรุณาส่งคืนภายใน 2 สัปดาห์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านสถานภาพ เพศ อายุ และตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

6.2 ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นรายชื่อ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ

คะแนน	สภาพการปฏิบัติงาน
5 คะแนน	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานมาก
3 คะแนน	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานน้อย
1 คะแนน	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

6.3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติงานนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติงาน
4.51-5.00	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานระดับน้อยที่สุด

6.4 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการศึกษา ตามความคิดเห็นของ นายก ปลัด และนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบรายคู่ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) โดยวิธีการของเซฟเฟ (Sheffe's Method, 1985 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2541 : 346)

6.5 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการการปฏิบัติหน้าที่ นำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับความถี่แล้วเรียบเรียงนำเสนอเป็นความเรียง

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถาม

7.1.1 หากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Consistency : IOC) (ถ้วน สายยศ, 2543 : 248-251)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

7.1.2 หากค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้วิธี Item-total Correlation โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน (Pearson, 1985 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 87) โดยใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
	$\sum X$	แทน ผลรวมของค่าตัวแปร X
	$\sum Y$	แทน ผลรวมของค่าตัวแปร Y
	$\sum XY$	แทน ผลรวมระหว่างผลคูณค่าตัวแปร X และ Y
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองค่าตัวแปร X
	$\sum Y^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองค่าตัวแปร Y
	N	แทน จำนวนคู่ของตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

7.1.3 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1987 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 96)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน ผลรวมความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

7.2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7.2.1 ร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน ร้อยละ
	f	แทน ความถี่
	N	แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

7.2.2 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

7.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียน

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของนายคชปัลลิศ และนักวิชาการศึกษามีเพศและอายุต่างกัน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Oneway Analysis of Variance) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 266)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

MS_b แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทำการเปรียบเทียบรายคนโดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe, 1974 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 346) โดยใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)}{MS_{error} \left\{ \frac{(n_i + n_j)}{n_i n_j} \right\}}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่จะไปเทียบกับค่าเกณฑ์เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

\bar{X}_i \bar{X}_j แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม i และ j

$n_i + n_j$ แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง i และ j

MS_{error} แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนคลาดเคลื่อน

ระยะที่ 2 การศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการ ศึกษาศังค์ดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาศังค์ดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 คน ปลัดดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 คน นักวิชาการศึกษาดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 คน

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาศังค์ดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายที่ประกอบด้วย นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 คน ปลัดดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 คน นักวิชาการศึกษาดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการอุปนัย จนได้ข้อเสนอแนะวิธีการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาศังค์ดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาศังค์ดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น และนักวิชาการศึกษาศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา ในประเด็น 1) สภาพการปฏิบัติหน้าที่ 2) ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 3) ผลการแก้ไขปัญหา และ 4) แนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2.1 ศึกษาคู่มือ เอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อศึกษาแนวคิดที่หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2.3 ศึกษาคู่มือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 78-81) เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์

5.2.4 กำหนดกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะศึกษาในแบบสัมภาษณ์สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ละชุด

5.2.5 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 78-79)

5.2.6 สร้างแบบสัมภาษณ์สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดของการวิจัย

5.2.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

5.2.8 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง ความครอบคลุมเนื้อหา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษา หรือเพิ่มพูนข้อความที่เห็นสมควร โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์ (IOC) พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 คน แล้วนำไปปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ต่อไป

5.2.9 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะมาแล้วผู้วิจัยนำไปจัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกกับกลุ่ม

ตัวอย่างจำนวน 4 หน่วยงาน จากนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนักวิชาการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานละ 3 คน รวม 12 คน

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

6.1 ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขออนุเคราะห์กำหนดนัดหมายวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.2 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนักวิชาการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ด้วยตนเองตามวัน เวลาที่กำหนด

7. วิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยเพื่อนำข้อมูลทั้งหมดที่รวบรวมมาสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา