

ชื่อเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย อินทอร์ สารารโจ **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ว่าที่ รท.ดร.ณัฐชัย จันทร์ชุม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ว่าที่ รต.ดร.อรรณู สุขกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 2) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 1,020 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ กลวิธีในการเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ไค-สแควร์ และใช้โปรแกรม Mplus ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ กลวิธีในการเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล พบว่า โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จาก ($\chi^2 = 310.832$, $df = 116$, $\chi^2 / df = 2.67$, $p\text{-value} = .000$, $CFI = .990$, $TLI = .983$, $RMSEA = .041$, $SRMR = .017$) ตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุทั้งหมดสามารถร่วมอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ร้อยละ 85.00

TITLE : The Causal Factors Influencing English Achievement of Eighth Grade Students

AUTHOR : In-on Sararot **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Asst. Prof. Act. Lt. Dr. Natthachai Chanthachum Chairman
Asst. Prof. Act. Sub Lt. Dr. Arun Suikraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to investigate the causal factors influencing English achievement of eighth grade students 2) to develop and verify the causal factor model that had effect on English achievement of eighth grade students. The research sample consisted of 1,020 eighth grade students in 2nd semester of 2013 academic year under the Secondary Educational Service Area 27 obtained by using multi-stage random sampling technique. The research instruments were questionnaires about the students' achievement motive, attitude, learning strategies and teaching efficiency and an English achievement test for eighth grade students. The statistical techniques to analyze data were Percentage, \bar{X} (Arithmetic mean), S (Standard Deviation) and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, Chi-square. To examine the measurement and the structural models, Mplus program was employed.

The results were found that;

1. The causal factors influencing English achievement of eighth grade students were achievement motive, attitude, learning strategies and teaching efficiency. All of these factors were medium level. English achievement of eighth grade students was medium level.

2. The development and goodness of fit test result of the model revealed that the causal factors model influencing English achievement of eighth grade students matched empirical data. Goodness of Fit measured by $\chi^2 = 310.832$, $df = 116$, $\chi^2 / df = 2.67$, $p\text{-value} = .000$, $CFI = .990$, $TLI = .983$, $RMSEA = .041$, $SRMR = .017$. All causal factors could explain the variance of the English achievement at 85.00 percent.