

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางนุช บุคคีสี ปริญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ธีรชัย บุญมาธรรม ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วิลัน จุมปาแฝด กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เรื่องภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศไทย ให้มีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 กำหนดเกณฑ์ 80/80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน และศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านโนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยาก ระหว่าง 0.27 – 0.73 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.41 – 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Sample t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 85.02/83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 / 80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศไทย มีค่าเท่ากับ 0.72

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
จิ๊กซอว์ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เรื่อง
ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับหลังจากสิ้นสุดการ
เรียน 2 สัปดาห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of Jigsaw 2-Technique Cooperative Learning Activities on the Topic of Regional Geography of Thailand in the Social Study, Religion and Culture Learning Strand for the 6th Grade Students

AUTHOR : Nongnuch Buddeesea **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Assoc. Prof. Theerachai Boonmatham Chairman
Asst. Prof. Dr. Wilan Chumpafact Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research aimed to: develop Jigsaw 2-Technique cooperative learning activities on the topic of Regional Geography of Thailand to meet the efficiency, E_1 / E_2 , of 80/80 preset criterion; study the effectiveness index of the students' learning using the Jigsaw 2-Technique cooperative learning activities; compare the learning achievements of the students before and after learning; and study the learning retention. The target group consisted of 25 6th grade students in the 2nd semester of the academic year 2012 of Ban Non School, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2. The instruments comprised 9 learning organization plans and a 4-choice learning achievement test with 30 questions and the value of difficulty ranging from 0.27 to 0.73, the discrimination power ranging from 0.41 to 0.75, and the total reliability of 0.88. The statistics employed in the analysis of data consisted of percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent sample).

The results are as follows:

1. The organization of Jigsaw 2-Technique cooperative learning activities on the topic of Regional Geography of Thailand in the Social Study, Religion and Culture Learning Strand for the 6th Grade Students had the efficiency, E_1 / E_2 , of 85.02/83.60 which was higher than the preset criterion.

2. The effectiveness index of the students' learning using the Jigsaw 2-Technique cooperative learning activities on the topic of Regional Geography of Thailand was 0.72.

3. The 6th grade students who learned with the Jigsaw 2-Technique cooperative learning activities on the topic of Regional Geography of Thailand had their learning achievements after learning higher than before learning with statistical significance at the .01 level.

4. The students who learned with the Jigsaw 2-Technique cooperative learning activities on the topic of Regional Geography of Thailand had no difference on their learning achievements after learning and 2 weeks after the learning ended.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY