



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

“ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27”

.....

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย หญิง ผู้บริหาร ครูผู้สอน

2. อายุ

- 20 - 30 ปี
 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี สาขา/วิชา.....
 ปริญญาโท สาขา/วิชา.....
 ปริญญาเอก สาขา/วิชา.....

4. อายุราชการที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน แห่งนี้

- น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5, 4, 3, 2, 1 โดยแต่ละหมายเลข มีความหมาย ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสร้างแรงบันดาลใจ					
1. ผู้บริหารมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
2. ผู้บริหารสามารถกระตุ้น จูงใจ สร้างกำลังใจ และเจตคติที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน					
3. ผู้บริหารมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่และสร้างความคาดหวังในความสำเร็จของงานแก่ผู้ร่วมงาน					
4. ผู้บริหารมีวิธีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความสามัคคีกันในการปฏิบัติงาน					
5. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความคิดที่สำคัญเกี่ยวกับค่านิยมและความเชื่อถือ					
6. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตน ให้ผู้ร่วมงานเคารพนับถือและศรัทธา					
การกระตุ้นทางปัญญา					
1. ผู้บริหารสามารถกระตุ้นและให้อิสระแก่ผู้ร่วมงานในการคิดหาวิธีการและแนวทางใหม่ ๆ สำหรับการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน					
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นในแง่มุมต่าง ๆ ได้อย่างอิสระและเต็มที่					
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานรู้จักวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐานข้อเท็จจริงต่าง ๆ					
4. ผู้บริหารมอบหมายงานที่ทำทลายความสามารถของผู้ร่วมงาน					
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถตรวจสอบและประเมินข้อค้นพบในการแก้ปัญหาปัญหา					

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
1. ผู้บริหารประกาศเป้าหมายอย่างชัดเจนในการทำงาน					
2. ผู้บริหารอธิบายให้ครูเข้าใจถึงเป้าหมายในอนาคตของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
3. ผู้บริหารแจ้งให้ครูรับรู้ถึงลักษณะของสถานศึกษาที่ต้องการ ในอนาคต					
4. ผู้บริหารอธิบายให้ครูเข้าใจถึงแนวทางในการปฏิบัติที่จะทำให้เกิดภาพลักษณ์ในอนาคตของสถานศึกษา					
5. ผู้บริหารสร้างความตระหนักและถ่ายทอดความคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา					
การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล					
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและพัฒนาจุดด้อยของตนเองอยู่เสมอ					
2. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยปราศจากอคติใดๆ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
3. ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียม					
4. ผู้บริหารมีการนิเทศและมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างเป็นรูปธรรม					
5. ผู้บริหารมอบหมายงาน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความสามารถของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล					
6. ผู้บริหารให้ความสนใจและรับฟังการแสดงความคิดเห็นและเรื่องราวต่าง ๆ ของผู้ร่วมงานอย่างจริงใจ					
การแสวงหาความรู้ (ท่านได้แสวงหาความรู้อย่างไร)					
1. มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายในสถานศึกษา					
2. มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกสถานศึกษา					

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3. มีการแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์					
4. มีกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายและ เป็นระบบ โดยใช้การฝึกอบรม, การสัมมนา, การ ประชุม เป็นต้น					
5. มีการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงของ บุคลากรในสถานศึกษา					
6. มีการแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการ ปฏิบัติงานเพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา					
การสร้างความรู้					
1. สถานศึกษามีการรวบรวมและพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
2. บุคลากรและสถานศึกษาสร้างความรู้ใหม่โดย วิธีการที่หลากหลาย					
3. มีกระบวนการสร้างความรู้จากประสบการณ์ตรง ของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
4. มีกระบวนการสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมขององค์กรหรือการปฏิบัติงานทั่วไปของ องค์กร					
การแบ่งปันความรู้					
1. บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษามีการประชุม ทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
2. บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษานำความรู้ที่ได้ เผยแพร่ให้กับบุคคลในสถานศึกษา/หน่วยงานอื่นที่ ต้องการ					

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 27	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3. มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการ ถ่ายโอนความรู้					
การจัดระบบความรู้					
1. บุคลากรมีการจัดเก็บความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้/การ ฝึกอบรมและการแสวงหาอย่างเป็นระบบและค้นหาได้ ง่าย					
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการศึกษาและรวบรวมผลงาน ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ ของบุคลากรอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
3. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การเข้าถึงข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และสะดวกในการ สืบค้น ถ่ายโอนข้อมูลในองค์กรอย่างเพียงพอด้วย วิธีการที่หลากหลาย					
การนำความรู้ไปใช้					
1. บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษานำความรู้ที่ ได้มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน					
2. บุคลากรใช้ประโยชน์จากความรู้ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายในการ					
3. สามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและ ทันเวลา					
วัฒนธรรมสร้างสรรค์					
1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ร่วมกันด้วยความเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ					
2.บุคลากรในสถานศึกษาไว้วางใจ ขอมรับ และ สนับสนุนซึ่งกันและกัน					

ปัจจัยที่ป้องกันการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 27	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3.บุคลากรในสถานศึกษาประสานความคิดในการ ตัดสินใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร					
วัฒนธรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์					
1.สถานศึกษาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายร่วมกัน					
2. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการทำงานอย่าง ชัดเจน					
3. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนา งาน					
การวางแผนกลยุทธ์					
1. สถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับ ผลผลิตของสถานศึกษาในด้านปริมาณและคุณภาพ					
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดแผนกลยุทธ์					
3. สถานศึกษากำหนดพันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ที่กำหนด					
4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก องค์กร					
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ					
1. สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของเวลา ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
2. สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ตลอดเวลาและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ					
3. บุคลากรนำกลยุทธ์ของสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ ด้วยแนวทางและวิธีการที่หลากหลาย					

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 27	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
การกำกับและประเมินกลยุทธ์					
1. สถานศึกษา มีการพิจารณาขอบเขตความเหมาะสมของเป้าหมายกับผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ					
2. สถานศึกษานำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านการบริหาร วิชาการ บุคลากร และงบประมาณ					
3. สถานศึกษาติดตาม ทบทวน ประเมิน ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
4. สถานศึกษาคำนึงถึงการบริหารงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของบุคลากรและสถานศึกษา					
เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้					
1. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร					
2. สถานศึกษาเตรียมข้อมูลทางเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการสร้างฐานข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร					
3. สถานศึกษามีการปรับปรุงเทคโนโลยีให้ทันสมัยและพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานและการจัดการความรู้อยู่เสมอ					
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการความรู้					
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					
1. สถานศึกษาจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการทำงานเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร					

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 27	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2. บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ตามความสนใจ					
3. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างอิสระโดยไม่สร้างความเสียหายให้แก่ บุคลากร หน่วยงาน หรือองค์กรทุกระดับ					
4. สถาบันได้มีการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยค่าดัชนี

ความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC : Index of Concurrence)

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การสร้างแรงบันดาลใจ								
1.	ผู้บริหารมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสามารถกระตุ้น จูงใจ สร้าง กำลังใจ และเจตคติที่ดีในการทำงานของ ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่และ สร้างความคาดหวังในความสำเร็จของงาน แก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีวิธีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมี ความสามัคคีกันในการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความคิดที่สำคัญ เกี่ยวกับค่านิยมและความเชื่อถือ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตน ให้ผู้ร่วมงาน เคารพนับถือและศรัทธา	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
การกระตุ้นทางปัญญา								
1.	ผู้บริหารสามารถกระตุ้นและให้อิสระแก่ ผู้ร่วมงานในการคิดหาวิธีการและแนวทาง ใหม่ ๆ สำหรับการปฏิบัติงานและการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน	0	0	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นในแง่มุมต่าง ๆ ได้อย่างอิสระและเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การกระตุ้นทางปัญญา								
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานรู้จักวิเคราะห์ ปัญหาโดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน ข้อเท็จจริงต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมอบหมายงานที่ท้าทาย ความสามารถของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถ ตรวจสอบและประเมินข้อค้นพบในการ แก้ปัญหาปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล								
1.	ผู้บริหารประกาศเป้าหมายอย่างชัดเจนใน การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารอธิบายให้ครูเข้าใจถึงเป้าหมายใน อนาคต ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารแจ้งให้ครูรับรู้ถึงลักษณะของ สถานศึกษาที่ต้องการในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารอธิบายให้ครูเข้าใจถึงแนวทางใน การปฏิบัติ ที่จะทำให้เกิดภาพลักษณ์ในอนาคตของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักและถ่ายทอด ความคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่ จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การกระตุ้นทางปัญญา								
การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล								
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและพัฒนาจุดด้อยของตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยปราศจากอคติใด ๆ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีการนิเทศและมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมอบหมายงานโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความสามารถของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารให้ความสนใจและรับฟังการแสดงความคิดเห็นและเรื่องราวต่าง ๆ ของผู้ร่วมงานอย่างจริงจัง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
การแสวงหาความรู้ (ท่านได้แสวงหาความรู้ อย่างไร)								
1.	มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	มีการแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ปัจจัยที่ปัจจัยการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล		1	2	3	4	5		
4.	มีกระบวนการแสวงหาความรู้อย่าง หลากหลายและเป็นระบบโดยใช้การ ฝึกอบรม, การสัมมนา, การประชุม เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	มีการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง ของบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	มีการแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการ ปฏิบัติงานเพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงใน สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
การสร้างความรู้								
1.	สถานศึกษามีการรวบรวมและพัฒนา ความรู้ใหม่ ๆ สม่่าเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	บุคลากรและสถานศึกษาสร้างความรู้ใหม่ โดยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	มีกระบวนการสร้างความรู้จาก ประสบการณ์ตรงของบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	มีกระบวนการสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมขององค์กรหรือการปฏิบัติงาน ทั่วไปขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
การแบ่งปันความรู้								
1.	บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษามีการ ประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษานำ ความรู้ที่ได้เผยแพร่ให้กับบุคคลใน สถานศึกษา/หน่วยงานอื่นที่ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
การสร้างความรู้		1	2	3	4	5		
3.	มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายในการถ่ายโอนความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
การจัดระบบความรู้								
1.	บุคลากรมีการจัดเก็บความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้/การฝึกอบรมและการ แสวงหาอย่างเป็นระบบและค้นหาได้ ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการศึกษาและ รวบรวมผลงานที่เกิดจากการสร้าง สรรค์ ของบุคลากรอย่างเป็นระบบด้วย วิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และสะดวกในการ สืบค้น ถ่ายโอนข้อมูลในองค์กรอย่าง เพียงพอด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.	บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษานำ ความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	บุคลากรใช้ประโยชน์จากความรู้ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายใน การ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	สามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่าง ถูกต้อง รวดเร็วและทันเวลา	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
การนำความรู้ไปใช้		1	2	3	4	5		
วัฒนธรรมสร้างสรรค์								
1.	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันด้วยความเสมอ ภาค ไม่เลือกปฏิบัติ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.	บุคลากรในสถานศึกษาไว้วางใจ ยอมรับ และสนับสนุน ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	บุคลากรในสถานศึกษาประสาน ความคิดในการตัดสินใจเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายขององค์กร	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
วัฒนธรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์								
1.	สถานศึกษาเสริมสร้างการมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การทำงานอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลย้อนกลับใน การพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
การวางแผนกลยุทธ์								
1.	สถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตของ สถานศึกษาในด้านปริมาณและคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วน ร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การวางแผนกลยุทธ์								
3.	สถานศึกษากำหนดพันธกิจสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ที่กำหนด	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกองค์กร	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
การวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ								
1.	สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้ภายใต้เงื่อนไข ของเวลา ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดผลสำเร็จ ตามเป้าประสงค์และส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ตลอดเวลาและมีการ ปรับปรุงอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	บุคลากรนำกลยุทธ์ของสถานศึกษาไป ประยุกต์ใช้ด้วยแนวทางและวิธีการที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
การกำกับและประเมินกลยุทธ์								
1.	สถานศึกษา มีการพิจารณาทบทวนความ เหมาะสมของเป้าหมายกับผู้เกี่ยวข้องเป็น ระยะ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	สถานศึกษานำเอาข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้เพื่อ การปรับปรุงแก้ไขงานด้านการบริหาร วิชาการ บุคลากร และงบประมาณ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	สถานศึกษาติดตาม ทบทวน ประเมิน ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การกำกับและประเมินกลยุทธ์								
4.	สถานศึกษาคำนึงถึงการบริหารงานที่ ตอบสนองต่อเป้าหมายของบุคลากรและ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
เทคโนโลยีเพื่อจัดการความรู้								
1.	บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	สถานศึกษาเตรียมข้อมูลทางเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้เป็นการสร้างฐานข้อมูลและ การติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการปรับปรุงเทคโนโลยีให้ ทันสมัยและพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน และการจัดการความรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงานและ การจัดการความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้								
1.	สถานศึกษาจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการ ทำงานเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ตามความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้								
3.	สถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างอิสระโดยไม่ สร้างความเสียหายให้แก่บุคลากร หน่วยงาน หรือองค์กรทุกระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและพัฒนาการ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วม อบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	256.4000	540.8103	.6821	.9345
A2	256.3750	541.5224	.6665	.9346
A3	256.2750	544.2045	.5444	.9352
A4	256.5000	540.4615	.6334	.9346
A5	256.4750	538.1532	.7182	.9342
A6	256.3000	541.1897	.6921	.9344
B1	256.4500	542.5615	.5829	.9349
B2	256.6000	542.2974	.5511	.9351
B3	256.8750	543.5481	.4819	.9355
B4	256.9500	542.4077	.4955	.9354
B5	256.5750	546.6096	.4640	.9356
C1	256.0000	552.4103	.5277	.9356
C2	255.9250	558.1224	.3704	.9362
C3	256.1750	549.7378	.4633	.9357
C4	255.8250	554.5583	.4584	.9359
C5	255.9500	554.6128	.4912	.9358
D1	256.5000	543.7436	.4082	.9362
D2	256.9750	551.4096	.3267	.9365
D3	256.7500	543.7821	.4844	.9355
D4	256.4000	547.7846	.4397	.9358
D5	256.5000	541.1282	.5286	.9352
D6	256.5500	542.2538	.4460	.9359
E1	256.5000	567.4359	.2863	.9387
E2	257.0000	547.7436	.3612	.9364
E3	256.2500	565.3205	.4113	.9389
E4	255.6500	553.9256	.5583	.9356
E5	256.4500	560.8179	.5053	.9381
E6	256.3500	557.6692	.3358	.9385
F1	255.9750	546.5378	.5989	.9350
F2	256.0750	544.8917	.6492	.9348
F3	256.0000	545.7949	.6373	.9349
F4	256.0500	544.5103	.6429	.9348
G1	255.5750	557.3788	.3305	.9363
G2	256.0500	545.6385	.5807	.9351
G3	255.8250	557.7891	.3688	.9362
H1	256.0750	548.4814	.6513	.9350
H2	256.0500	552.1000	.5884	.9354
H3	256.0750	556.9942	.4638	.9360
I1	255.5500	558.1513	.2807	.9365
I2	255.4750	556.6660	.3560	.9362
I3	255.4750	557.2301	.4022	.9361

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics


	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
J1	255.6500	553.9256	.5583	.9356
J2	255.9750	548.1788	.4771	.9356
J3	255.7000	547.2923	.4411	.9358
K1	255.9750	542.0763	.6159	.9348
K2	256.2250	545.7173	.5168	.9353
K3	256.0500	542.1000	.5630	.9350
L1	255.8750	557.9071	.3217	.9364
L2	255.9500	556.8692	.3648	.9362
L3	255.9750	558.4353	.2927	.9365
L4	255.7750	552.8968	.5993	.9355
M1	256.8250	551.2250	.2931	.9369
M2	257.0000	547.7436	.3612	.9364
M3	256.0750	548.2250	.3039	.9371
N1	256.1750	553.7378	.4131	.9360
N2	255.5250	553.9994	.5368	.9357
N3	255.5250	560.5122	.2620	.9366
N4	255.7500	552.6026	.4665	.9357
O1	256.1750	546.8660	.4096	.9360
O2	256.0000	550.7179	.4007	.9360
O3	256.2500	545.4231	.4418	.9358
O4	256.4750	548.4096	.4208	.9359
P1	256.0000	562.1538	.3426	.9371
P2	255.8000	563.8564	.4045	.9372
P3	255.8000	563.0872	.3326	.9371
P4	255.8000	562.2667	.5390	.9372
P5	255.5500	557.4333	.3276	.9363

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0

N of Items = 67

Alpha = .9368



ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสรอด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 181

Minimum Fit Function Chi-Square = 355.39 (P = 0.00)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 344.48 (P = 0.00)

Chi-Square Difference with 1 Degree of Freedom = 0.014 (P = 0.90)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 163.48

90 Percent Confidence Interval for NCP = (114.92 ; 219.86)

Minimum Fit Function Value = 0.85

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.39

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.27 ; 0.52)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.046

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.039 ; 0.054)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.78

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.17

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (1.05 ; 1.30)

ECVI for Saturated Model = 1.21

ECVI for Independence Model = 21.89

Chi-Square for Independence Model with 231 Degrees of Freedom = 9126.60

Independence AIC = 9170.60

Model AIC = 488.48

Saturated AIC = 506.00

Independence CAIC = 9281.48

Model CAIC = 851.38

Saturated CAIC = 1781.18

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.041

Standardized RMR = 0.052

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.95

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.93

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.67

Normed Fit Index (NFI) = 0.96

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.97

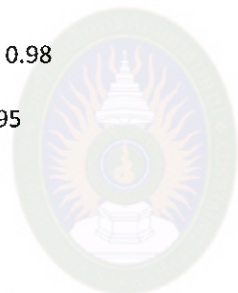
Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.75

Comparative Fit Index (CFI) = 0.98

Incremental Fit Index (IFI) = 0.98

Relative Fit Index (RFI) = 0.95

Critical N (CN) = 270.02



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ. ดร. ไพศาล วรคำ

วุฒิ กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

2. นางสาวเบญจวรรณ เชิงสะอาด

วุฒิ วท.ม. (การสอนฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนโคกกล่ามพิทยาคม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

3. ดร. กุศล ศรีสารคาม

วุฒิ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

4. ว่าที่พันตรีเทพนา เครือคำ

วุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา

5. นางจิราภรณ์ มูริกา

วุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนโคกกล่ามพิทยาคม เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย



ภาคผนวก จ
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๓๕๒/๒๕๕๕

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วยนางสมาลี บุญหล้า รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาสหวิทยาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(นางสาวจีระนัน เสนาจาร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเบญจวรรณ เจริญสะอาด

ด้วยนางสุมาลี บุญหล้า รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กุศล ศรีสารคาม

ด้วยนางสุมาลี บุญหล้า รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลลิตี การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่พันตรีเทพนา เครือคำ

ด้วยนางสุมาลี บุญหล้า รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ปัจจัยการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒๗" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิราภรณ์ มูริกา

ด้วยนางสุมาลี บุญหล้า รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๔๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสุมาลี บุญหล้า รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่บ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันต์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๔๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสุมาลี บุญหล้า รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาสหวิทยาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "วิจัยที่มุ่งชี้การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘