ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย วิลาวัลย์ งามเสน่ห์

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.คร.ทัศนีย์ นาคุณทรง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รศ.สมชาย วงศ์เกษม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติและศึกษาแนวทางพัฒนาการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงคือ นายกเทศมนตรี รองนายกเทศมนตรี ปลัดเทศบาล รองปลัดเทศบาล บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งหมด 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ (Interview) สถิติที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน ทั้ง 6 ด้าน โดย ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากทุกภากส่วน ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2. แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน ทั้ง 6 ด้าน สรุปได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีการจัดทำระบบประกัน กุณภาพการศึกษาทั้งภายนอกและภายใน การรายงานคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้านบุคลากร ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในหลักการจัดการการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและ พัฒนาการเด็ก ด้านอาการ สถานที่ ถึงแวดล้อมและความปลอดภัย ควรจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ควรให้ดึงคูดความ สนใจของเด็ก จัดห้องเรียนให้น่าอยู่ จัดบริเวณโรงเรียนให้สะอาคสวยงาม ร่มรื่น มีมุมนั่งเล่น มีเครื่องเล่นสนาม มีรั้วกั้นเป็นสัดส่วนและมีความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร ควรให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สังคมและ สติปัญญา) ให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ มีการนำวัสดุหรือสิ่งของจากภายในท้องถิ่นมาใช้เป็น สื่อในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ควรจัดให้มีการพบปะหรือประชุมระหว่างผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้มีการสื่อสาร การช่วยเหลือซึ่งกันและกันและ เปิดโอกาสให้คนในพื้นที่ได้แสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้าน ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรจัดตั้งชมรมผู้ปกครองเด็ก เครือข่ายกรุผู้ดูแลเด็ก หรือเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์การทำงานของเครือข่าย รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองเด็ก ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: The Management Child Development Center, Municipal Sub-district,

Nongpan. Kamalasai District. Kalasin Province.

AUTHOR: Wilawan Ngamsane DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Tassanee Nakunsong Chairman

Assoc. Prof. Somchay Wongkasem Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research is aimed at studying the level of operation and the guidelines on the management child development center, municipal Sub-district, Nongpan. Kamalasai District. Kalasin Province. The sample studied is obtained by sampling the mayor, vice mayor. Deputy Municipal Clerk Municipal Clerk Educational The board and teachers who care center, child care / child care, including a total of 54 people. The research tool used for collecting data was a rating scale questionnaire and the interview; and the statistics used in analyzing data were percentage, mean and standard deviation.

The research revealed the following results:

1. The level of operation the management child development center, municipal Sub-district, Nongpan. Kamalasai District. Kalasin Province, as a whole, was at high level. As an individual aspect, it was found that five aspects were at high level, ranged from high to low, They were: the aspects of child development center management, the aspect of building ground environment and safety, the aspects of personnel, the aspects of academie and curricular, and the aspects of Participation and support from all parties in the community. while the other 1 aspects were found with moderate level. They were: the aspects of promotion of early childhood development network.

2 The Management Development Child Development Center, Nongpan. The six areas are as follows: Management of Child Development Centers. To have a security system. Quality education for both external and internal. A report on the quality of education the

school year. Personnel should develop knowledge of the principles involved in the management of early childhood education and psychology. Child on buildings, environment and safety. The environment should Inside the classroom and outside the classroom Electrical appliances should be attracted. Child care classes livable. The school grounds are clean, beautiful shady corner. A playground Gated areas and secure. Academic and activities The course has been developed to provide children of all 4 (physical, mental - emotional and social. Wise) to have adequate supplies. Materials or objects from a local used. Media to promote learning. The involvement and support of all sectors. Should arrange a meeting or a meeting between executives. Teachers, child care / child care. Parents Directorate Child Development Center. To ensure communication Mutual aid and Opportunity for local people to express their opinions and participate in the Child Development Center. Promote early childhood development network. Parents should form a club Teachers Network for Child Care Or a network of early childhood development at various levels. And promote the work of the network. The event promotes the participation of parents and communities, and its related entities.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY