

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
หลักการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	19
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.....	33
การจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	56
การคิดวิเคราะห์.....	60
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	66

หัวเรื่อง	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้.....	71
แนวทางการสร้างเครื่องมือ.....	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	82
งานวิจัยในประเทศ	82
งานวิจัยต่างประเทศ	86
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ.....	89
แบบแผนการวิจัย.....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล	100
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	101
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	125
สรุปผลการวิจัย	125
อภิปรายผลการวิจัย	126
ข้อเสนอแนะ	128
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก	136

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญ.....	137
ภาคผนวก ข แบบสอบถามประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบ STAD และด้วยวิธีปกติ และการประเมินความเหมาะสม.....	139
ภาคผนวก ค ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ....	160
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	169
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD และ การประเมินความเหมาะสม.....	179
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ และการประเมินความ เหมาะสม.....	197
ภาคผนวก ช หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	210
ประวัติผู้วิจัย	217

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ท 1.1	14
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ท 2.1.....	15
3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ท 3.1.....	16
4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ท 4.1	17
5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ท 5.1	18
6	ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้.....	18
7	การหาคะแนนก้าวหน้า.....	53
8	แสดงการบันทึกคะแนนสอบและคะแนนก้าวหน้าจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน.....	54
9	แสดงการบันทึกคะแนนสอบและคะแนนก้าวหน้า.....	54
10	ตารางแสดงเกณฑ์การให้รางวัล.....	55
11	แสดงแบบใบบันทึกคะแนนของกลุ่ม.....	56
12	แบบแผนการวิจัย.....	99
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD	109
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ โดยการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ.....	111
15	เปรียบเทียบประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องคำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบบร่วมมือเทคนิค STAD และการเรียนรู้ด้วยวิธี ปกติ.....	113
16	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ.....	114

ตารางที่	หน้า
17 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่องคำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบบร่วมมือเทคนิค STAD และ การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ.....	116
18 แสดงผลคะแนนการคิดวิเคราะห์ระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ ปกติ.....	117
19 เปรียบเทียบผลคะแนนการคิดวิเคราะห์หลังเรียน เรื่องคำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบบร่วมมือเทคนิค STAD และ การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ.....	119
20 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลัง เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ ปกติ.....	120
21 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำและหน้าที่ ของคำที่เรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และเรียนด้วยวิธีปกติ.....	122
22 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องคำและหน้าที่ ของคำ ระหว่างเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนรู้ปกติ	123
23 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ	123

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2	แผนภูมิแสดงแนวคิดหลักของการเรียนแบบร่วมมือ.....	35
3	ขั้นตอนการสอนแบบปกติ.....	58



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 สรุปผลประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามประสบการณ์เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิธีปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ	152
2 สรุปผลประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามประสบการณ์เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	155
3 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ.....	158
4 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำและหน้าที่ ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	165
5 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำและหน้าที่ ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	167
6 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญของ แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	175
7 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	177
8 สรุปผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	195
9 สรุปผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	209