

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างประสพการณ์การเรียนรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปราย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. การประเมินความแตกต่างประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสพการณ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติ ทุกข้อ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.70 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าการเรียนรู้อีกคิดเป็น ร้อยละ 58.56 ของคะแนนเต็ม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.56 ของคะแนนเต็มของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าการเรียนรู้อีกคิดเป็นร้อยละ 57.77 ของคะแนนเต็ม

#### อภิปรายผล

การประเมินความแตกต่างประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติ จากการวิจัยที่ปรากฏผลเช่นนี้ เนื่องจาก

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ปกติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนตามรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจแก้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุมและเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเชิงโครงสร้าง เนื้อหา และองค์ประกอบอื่นๆ และผ่านการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์โดยการค้นพบความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นสอดคล้องกับ ประภาพรรณ เอี่ยมสุภายิต และวัฒนา บุญญฤทธิ์ (2552 : 5-12) กล่าวว่า การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดผลดี ทั้งผู้เรียนและครูจะต้องปรับบทบาทของตนเองจากการที่ผู้เรียนเคยเป็นผู้รอรับความรู้มาเป็นผู้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองและครูจะต้องปรับบทบาทจากผู้สอนหรือผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้ชี้แนะ ผู้อำนวยการความสะดวกผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง ผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้าใจทั้งหลักการเรียนรู้ และหลักการเรียนการสอน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับการเรียนปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยให้เด็กเก่งได้ช่วยเหลือเด็กอ่อน เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคีในการเรียน มีอิสระในการเรียนรู่มากขึ้น โดยแสดงความคิดเห็นและอภิปรายมากขึ้นจนมีความรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้และเข้าใจในการทำงานกลุ่มได้ดี มีความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น โดยมีการทดสอบและมอบรางวัลในการตั้งใจในการเรียน ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้ดีขึ้น พร้อมกับการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร สมบูรณ์สุข (2548 : 106) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษาเรื่องสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดสิทธิ์ คิรัมย์ย์ (2548 : 96) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ โรงเรียนคลองกลุ่ม สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 40 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรนภา เกียรติสมกิจ (2551 : 80-81) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง พันธะเคมี และความสามารถทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และเรียนด้วยวิธีปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง พันธะเคมี และความสามารถทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับการเรียนด้วยวิธีปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิริยา ปัทมทอง (2552 : 87-88) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ STAD กับการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ STAD สูงกว่าการเรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นำประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำไปใช้จริง และครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือครู วิธีการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมให้ชัดเจน จะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มีความหลากหลายโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพราะจะทำให้เกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเนื้อหาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้น

2.2 ควรมีการบูรณาการเนื้อหาการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับวิธีการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ที่มีธรรมชาติของวิชาแตกต่างจากวิชาภาษาไทย และควรทำการวิจัยทุกระดับชั้น