

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2544.
- _____ . คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น, 2548.
- _____ . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- _____ . แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553.
- กาญจนา อุปสาร. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง ศาสนากับการดำเนินชีวิต กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- กิริยา ปี่ทอง. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2552.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมีเดีย, 2547.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- จาดุพัทธ์ พากเพียร. การศึกษาสรรพภาพทางสมองด้านการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2548.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2542.
- ชาญชัย อินทรสุวานนท์. ศูนย์การเรียนรู้ชุดการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- ชูศรี สนิทประชากร. “การเรียนรู้โดยร่วมมือ,” จันทรเกษมสาร. 2(4) : 46-49 ; ธันวาคม, 2534.

ชูศักดิ์ แสนปัญญา. “การสอนโดยใช้วิธีการควบคุม การใช้แรงเสริม,” สารพัฒนาหลักสูตร.

5(2) : 125-131 ; เมษายน – มิถุนายน, 2537.

ดาวคดี ศิริวัลย์. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากการประยุกต์
แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. (ศึกษาศาสตร์การสอน) กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

ทิสนา แคมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล, 2543.

_____. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

ทิพาพร พลสามารถ. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิชา ว 31101 เรื่องบรรยากาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ธาริณี วิทยาอนิวรรณ. ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

นภาพร สมบูรณ์สุข. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุศึกษา เรื่อง สิ่งเสพติด
ให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD
กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2548.

นवलลออ สุภาพล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

เนตรนภา เกียรติสมกิจ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่องพันธะเคมี และ
ความสามารถทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และเรียนด้วยวิธีปกติ.
วิทยานิพนธ์ ค.ม (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,
2551.

นิคม ชมภูหลง. วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.
มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2545.

- บัญญัติ เพ็ชรชนะ. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการสอนด้วยวิธีปกติ. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. การพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : The knowledge Center, 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุหงา วัฒนะ. การนำเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาในวิทยาลัยครู. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ประสพ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภามิต และวัฒนา ปุญญฤทธิ. ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552.
- เปรมจิตต์ ขจรภัย. รูปแบบการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- ปรีชา เดชศรี. “การเรียนรู้แบบ Active Learning : ทำได้อย่างไร.” วารสารการศึกษาศาสตร์และเทคนิควิทยา. 30(1) : 53-55 ; ธันวาคม, 2545.
- พรนภิส ดาราสว่าง. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2554.
- แพรวพรรณ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะความร่วมมือในการทำงานและสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (ศึกษาศาสตร์การสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟเคอร์มิสท์, 2543.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์, 2554.
- ภพ เลหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- มนตรี คำจิ้นศรี. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือวิชาฟิสิกส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2548.

เขาวดี วบุลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์, 2546.

ราณี ศรีโมรา. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอดี และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.

รุจิร ภู่อารยะ. การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บัญค พอยท์, 2545.

วาสนา ไตรวัฒน์ชงไชย. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือตามวิธีเอสทีเอดีกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543.

วิชัย วงษ์ใหญ่. “การเรียนการสอนความคิดรวบยอดและหลักการ,” วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 19(3) : 18-20 ; มกราคม, 2537.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. พัฒนาการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค, 2546.

ลออ หุตะรางกูร. “จริยธรรมเพื่อคุณภาพการพยาบาล,” วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 5(1) : 43-52 ; มกราคม – เมษายน, 2516.

ละออ ปิ่นทอง. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการสอนแบบกลุ่ม ร่วมมือกิจกรรม STAD กับวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.

ลักขณา ศรีวัฒน์. การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์. การจัดและบริหารโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : เอ. พี. กราฟิคส์ไชนั และการพิมพ์, 2540.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การวัดและประเมินความสามารถในการคิด ในวิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจमेंท์, 2544.

ศรีสุรางค์ ทีนะกุล. การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : เซิร์คเวฟเอ็ดดูเคชัน, 2542.

ศักดิ์ ไชยกิจปัญญา. “นวัตกรรมการเรียนการสอน,” วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน. 3(3) : 13-15 ; กันยายน – ธันวาคม, 2548.

สมภาร จ้อยทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถภาพความรู้ความเข้าใจทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ. อ่างทอง : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง, 2540.

สมบูรณ์ ต้นยะ. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

สมสุข ศรีสุก. ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์เรื่องเลขดัชนีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2542.

สมนึก ภัททิยชนี. การวัดผลการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546.

_____. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2553.

สุกัญญา กัตัญญ. ผลการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2545.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การผลิตชุดการสอน. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย, 2544.

สุจิตรา ศุภธีรารักษ์. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.

สุเมตตา คงสง. การศึกษาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยใช้ ชุดฝึกความคิดสร้างสรรค์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2547.

ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.

สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.

_____. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : อภิชาติการพิมพ์, 2553.

เสาวลักษณ์ พุ่มสำเภา. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือระหว่าง กิจกรรม STAD กับกิจกรรม TAI โรงเรียนท้ายพิบูล จังหวัด สระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.

อดุลสิทธิ์ คิธรรมย์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือ แบบ STAD กับการเรียน ปกติ. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548.

อรุณี สถิตย์ภาคิกุล. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2542.

อรทัย มูลคำและคณะ . การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2542.

อารีย์ พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ, 2534.

อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถาน สงเคราะห์หญิง ปากเกร็ด, 2553.

Alosin, W. F. *Managing Human Resources: Productivity, Quality of Work Life, Profits*. 6th ed. New York: McGraw-Hill, 1988.

Artzt & Newman. "Cooperative learning," *The Mathematics teacher*. 83 : 448-452 ; September, 1990.

Chapman, G.D. "The effects of cooperative learning on student achievement In verbal learning strategies. Doctoral dissertation, The University of Alabama," *Dissertation Abstracts International*. 7(2) : 425-A ; January, 1991.

Edward De Bono. *Six Thinking Hats*. London : Mica Management Resource, 1985.

Eysenck, J. Arnold, W., and Meili, R. *Encyclopedia of Psychology*. London : Search Press Limited, 1972.

- Fontenot, D.W. The effect of cooperative learning methods in conjunction With Traditional lectures in seventh – grade earth Science classes. Doctoral Dissertation, The University of Sarhem Mississippi. **Dissertation abstracts international**. 37(6) : 4195-A ; January, 1995.
- Good. Carter V. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Johnson. **Learning Together and Alone Cooperative and Individualistic learning Englewood**. Cliffs : prentice Hall, 1991.
- Konaka, Robert. **Performance Management**. New York: McGraw-Hill, 1997.
- Myers and Jones, M. **Every Employer a Manager : More Meaningful work Through Jop Environment**. New York : McGraw–Hill, 1993.
- Nattive.A.N. Winitzky. and R.Drickey. “usin Cooperative Learning with Preservice Elementary and Secondary Education.” **Journal of Teacher Education**. 4(2) : 216-225 ; May – June, 1991.
- Nichols. Joey del. “The effects of Cooperative learning on student Achievement and motivation in a high school geometry Class. “**Dissertation Abstracts International**. 3(1) : 98-109 ; June, 1994.
- Slavin, R.E. **Cooperative Learning**. New York : Longman, 1983.
- . **Cooperative learning : Theory, research and practice**. New Jersey : Prentice Hall, 1995.
- Slavin, R. E. & Karweit, T. “Letter to the editors: Response to Greenleaf and Petrosino,” **Reading Research Quarterly**. 45 (1) : 6-7 ; May – June, 1984.