

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

วุฒิการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำ
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล

2. ผศ.ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทร์หอม

วุฒิการศึกษา คอ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้าน
การวิจัยและประเมินผล

3. อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

วุฒิการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชา
วิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
และประเมินผล

4. อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา

วุฒิการศึกษา ศษ.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) อาจารย์ประจำ
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้าน
หลักสูตรและการเรียนการสอน

5. นางรัตติกาล ทวีกุล

วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านแห่ประจักษ์ศิลปาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบ STAD และด้วยวิธีปกติและการประเมิน

ความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 สรุปผลประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามประสบการณ์เรียนรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิธีปกติ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
การเรียนรู้เชิงรุก							
1. นักเรียนถูกถามให้คิดหาเหตุผลหรือหลักฐานมาอธิบายเรื่องที่เรียน	4	4	5	4	4	4.20	มาก
2. นักเรียนได้ซักถามครูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
3. นักเรียนถูกครูดามระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	มาก
4. นักเรียนได้ค้นหาคำตอบของปัญหาจากหนังสือมากกว่าซักถามจากครู	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
5. นักเรียนได้ค้นหาคำตอบของปัญหาจากการถามคุณครู มากกว่าค้นหาด้วยตนเอง	4	5	5	4	4	4.40	มาก
6. นักเรียนได้ฝึกพูดและเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
7. นักเรียนได้อธิบายความหมายของข้อความ แผนภาพ หรือ กราฟ	4	4	5	4	4	4.20	มาก
8. นักเรียนได้อธิบายสิ่งที่นักเรียนเข้าใจให้เพื่อนๆ ฟัง	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
9. นักเรียนได้พูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	1	2	3	4	5		
การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินตนเอง							
10. ครูนำข้อบกพร่อง/จุดด้อยจากผลงานมาชี้แจงให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบ	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
11. นักเรียนนำผลงานที่ตนเองภาคภูมิใจมานำเสนอต่อสาธารณชน	4	4	5	4	5	4.40	มาก
12. นักเรียนถูกครูซักถามขณะเรียน	4	5	4	5	4	4.40	มาก
13. ครูวัดและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อมๆกับการจัดการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
14. ครูทำการทดสอบในแต่ละบทเรียน	5	4	4	5	4	4.40	มาก
15. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	4	4	4	4	5	4.20	มาก
การเรียนรู้ที่หลากหลาย							
16. นักเรียนได้ทำงานตามความสามารถของตนเอง	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
17. นักเรียนได้เลือกเพื่อนร่วมงานในการทำงานกลุ่ม	4	5	4	5	3	4.20	มาก
18. นักเรียนส่วนใหญ่ได้ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	5	4	5	4	4	4.40	มาก
19. นักเรียนแต่ละคนจะได้รับงานไม่เหมือนกัน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
20. ครูนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในการอภิปรายในชั้นเรียน	4	5	4	4	4	4.20	มาก
21. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4	4	4	5	5	4.40	มาก
22. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	5	5	4	5	4	4.60	มาก
23. ครูชี้แจงและขอความร่วมมือจากนักเรียนมากกว่าการสร้างเงื่อนไขให้ปฏิบัติตาม	5	4	5	4	5	4.60	มาก

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	1	2	3	4	5		
การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้							
24. นักเรียนรู้สึกว่ามีสิ่งใดขัดขวางการเรียนรู้	4	3	5	5	4	4.20	มาก
25. ครูให้นักเรียนได้นั่งเรียนอย่างอิสระ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
26. ครูช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับงานที่มอบหมาย	5	4	4	4	5	4.40	มาก
27. ครูคอยให้คำชี้แนะในการตอบคำถามทุกเรื่อง	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
28. ครูได้พูดคุยกับนักเรียนทุกคน	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
29. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	4	4	5	5	4	4.40	มาก
30. ครูจัดจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างอบอุ่นและเป็นกันเอง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
รวมเฉลี่ย						4.45	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้
ด้วยวิธีปกติ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก		ค่าความเชื่อมั่น	
	แบบประเมินการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD	แบบประเมินการ จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีปกติ	แบบประเมินการ จัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD	แบบประเมินการ จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีปกติ
1	0.22	0.23	0.86	0.83
2	0.76	0.72		
3	0.60	0.68		
4	0.69	0.54		
5	0.69	0.69		
6	0.68	0.45		
7	0.79	0.68		
8	0.58	0.50		
9	0.54	0.40		
10	0.58	0.59		
11	0.41	0.38		
12	0.28	0.31		
13	0.42	0.28		
14	0.29	0.27		
15	0.22	0.24		
16	0.26	0.21		
17	0.31	0.38		

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก		ค่าความเชื่อมั่น	
	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ
18	0.61	0.66		
19	0.30	0.29		
20	0.52	0.50		
21	0.20	0.28		
22	0.25	0.23		
23	0.56	0.45		
24	0.33	0.30		
25	0.29	0.25		
26	0.23	0.23		
27	0.28	0.41		
28	0.37	0.43		
29	0.33	0.27		
30	0.47	0.36		

**แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 45 นาที
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
3. การตอบให้นักเรียนกากบาท \times ลงในกระดาษคำตอบทับตัวอักษร ก ข ค ง หรือ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ถ้าข้อใดตอบเกิน 1 คำตอบ จะถือว่าข้อนั้นผิด ดังตัวอย่างการตอบกรณีเลือกตอบ ข้อ ก. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย = ทับ เครื่องหมายกากบาท \times เดิม แล้วจึงกากบาททับอักษรที่ตรงกับคำตอบใหม่ที่เลือก ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบ จาก ก. เป็น ค.

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X		X	

5. ถ้าพบข้อใดยังทำไม่ได้ควรเว้นไปทำข้ออื่น ๆ ต่อไปก่อน แล้วจึงค่อยย้อนกลับมาทำใหม่ เพราะอาจมีข้อง่าย ๆ อยู่ตอนหลังก็ได้ และพยายามทำให้ครบทุกข้อ
6. โปรดตรวจดูแบบทดสอบให้ครบทุกหน้า หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามก่อนลงมือทำ
7. ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในข้อสอบทั้งสิ้น
8. การลงมือทำโปรดฟังคำสั่งจากกรรมการคุมสอบ เมื่ออนุญาตให้ลงมือทำจึงลงมือทำ พร้อมกัน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

<p>1. สามานยนามหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร</p> <p>ก. นามเฉพาะ</p> <p>ข. ลักษณะนาม</p> <p>ค. นามทั่วไป</p> <p>ง. สมุหนาม</p>	<p>6. ข้อใดมีสรรพนามบุรุษที่ 2</p> <p>ก. จะไปกับใครกัน</p> <p>ข. ฉันไม่ไปกับเขาหรอก</p> <p>ค. เธอจะไปไหนไม่ได้ทั้งสิ้น</p> <p>ง. บ้านเขาอยู่ไกลจากโรงเรียน</p>
<p>2. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดไม่ใช่คำนาม</p> <p>ก. นามสกุลเดิมของฉันคือ<u>แซ่หวี</u></p> <p>ข. คุณแม่ชื่อ<u>หิวี่สวย ๆ</u> มาหลายอัน</p> <p>ค. คุณพ่อไม่ชอบ<u>หิวี่ผม</u></p> <p>ง. แม่ค้านำกล้วยมาขายหลาย<u>หิวี่</u></p>	<p>7. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นคำสรรพนามที่ใช้เรียกขาน</p> <p>ก. <u>ต่างคนต่างเรียน</u></p> <p>ข. <u>นั่น</u>โรงเรียนของฉัน</p> <p>ค. โรงเรียน<u>นั้น</u>อยู่ไกล</p> <p>ง. เธอ<u>จำ</u>หีบปากกาให้ด้วย</p>
<p>3. ข้อใดเป็นคำนามที่ไม่ชี้เฉพาะ</p> <p>ก. ประเทศต่าง ๆ</p> <p>ข. ประเทศจีน</p> <p>ค. ประเทศไทย</p> <p>ง. ประเทศพม่า</p>	<p>8. ข้อใดใช้คำว่า <u>กัน</u> เป็นวิภาคสรรพนาม</p> <p>ก. พี่กันหมูเข้าแล้ว</p> <p>ข. วิวชนกันในสนาม</p> <p>ค. เชื้อนช่วยกันน้ำไว้</p> <p>ง. สองคน<u>นั้น</u>ไปเที่ยวกัน</p>
<p>4. คำนามในข้อใดที่บอกลักษณะนามของ “เลื่อย”</p> <p>ก. อัน</p> <p>ข. เล่ม</p> <p>ค. แท่ง</p> <p>ง. ปืน</p>	<p>9. คำใดสามารถเป็นทั้งอกรรมกริยาและสกรรมกริยา</p> <p>ก. เดิน</p> <p>ข. วิ่ง</p> <p>ค. จับ</p> <p>ง. ตก</p>
<p>5. ข้อใดมีบุรุษสรรพนามบุรุษที่ 2</p> <p>ก. โน่นของพ่อ</p> <p>ข. นี่ของฉัน</p> <p>ค. ใคร ๆ ก็ไปได้ทั้งนั้น</p> <p>ง. เมื่อคืนนี้เธอไปไหนมา</p>	<p>10. “ปิติ เป็นชื่อของสุนัขที่ฉันเลี้ยงไว้ตั้งแต่เด็ก” จากประโยคคำใดเป็นคำกริยา</p> <p>ก. ปิติ</p> <p>ข. เป็น</p> <p>ค. ของ</p> <p>ง. ที่</p>

<p>11. ข้อใดต่อไปนี้ไม่มีคำกริยา</p> <p>ก. เขาไปเดินเล่นคนเดียว</p> <p>ข. น่องซื้อขุนแผน</p> <p>ค. เขาชอบสีเขียว</p> <p>ง. น่องเป็นคนดี</p>	<p>16. ข้อความใดสามารถเติมคำวิเศษณ์ได้</p> <p>ก. คุณยาย.....แก้มหลานสาว</p> <p>ข. ดอกไม้.....ในสวนมีมาก</p> <p>ค. ส้มจุก.....กล้วยหลายหวี</p> <p>ง. คุณลุง.....สุนัขไว้ฝ้าบ้าน</p>
<p>12. อกรรมกริยา หมายถึงข้อใดต่อไปนี้</p> <p>ก. กริยาที่ไม่ต้องการกรรม</p> <p>ข. กริยาที่ไม่มีกรรม แต่ต้องการกรรม</p> <p>ค. กริยาที่ช่วยขยายกริยาตัวอื่น</p> <p>ง. กริยาที่มีความหมายชี้เฉพาะ</p>	<p>17. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ที่ทำหน้าที่ขยายกริยา</p> <p>ก. ผมไปเยี่ยมคุณตาทุกสัปดาห์</p> <p>ข. เธอเป็นคนตัวเตี้ย</p> <p>ค. ฉันทำแก้วแตกเอง</p> <p>ง. โรงพยาบาลนี้มีแพทย์ประจำ ๘ คน</p>
<p>13. ข้อใดไม่มีคำวิเศษณ์</p> <p>ก. ตึกตาดตัวนั้นสวยดี</p> <p>ข. พิไลวรรณสวมนาฬิกา</p> <p>ค. ทั้งสองรักกันเหมือนพี่น้อง</p> <p>ง. เหนงเดินหน้า โหนงเดินตามหลัง</p>	<p>18. คำว่า “บน” ในข้อใดเป็นคำบุพบท</p> <p>ก. เขาอยู่ชั้นบน</p> <p>ข. นาฬิกาอยู่บนโต๊ะ</p> <p>ค. บนเป็นเด็กน่ารัก</p> <p>ง. เขาบนบานศาลกล่าว</p>
<p>14. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกลักษณะ</p> <p>ก. ฉันสวมเสื้อสีแดง</p> <p>ข. เขาสวมเสื้อสีอะไร</p> <p>ค. เขาไปสวมเสื้อที่โน่น</p> <p>ง. ฉันสวมเสื้อมานานแล้ว</p>	<p>19. ข้อใดใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง</p> <p>ก. หนังสือที่ห้องสมุด</p> <p>ข. วิชาหน้าที่พลเมือง</p> <p>ค. วันที่ห้าเดือนธันวาคม</p> <p>ง. ทุกคนมีหน้าที่ที่จะต้องทำ</p>
<p>15. คำวิเศษณ์ในข้อใดทำหน้าที่ขยายคำนาม</p> <p>ก. นาฬิกาดีเสียงดัง</p> <p>ข. ไข่สดอยู่ในตะกร้า</p> <p>ค. พี่กับน้องว่ายน้ำด้วยกัน</p> <p>ง. นิภากินข้าวอย่างเรียบร้อย</p>	<p>20. “นักเรียนควรจะฝึกการรับประทานอาหาร</p> <p>ซื่อสัตย์ไว้จะค่ะ”</p> <p>ก. กับ</p> <p>ข. ต่อ</p> <p>ค. โดย</p> <p>ง. ด้วย</p>

<p>21. “การสูบบุหรี่ให้โทษ.....ร่างกาย” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. สู้ ข. แก่ ค. กีบ ง. ต่อ</p>	<p>26. ตำนวนในข้อใดมีคำสันธาน</p> <p>ก. เรือล่มในหนอง ข. ต้นร้ายปลายดี ค. หนีเสือปะจระเข้ ง. กว่าถั่วจะสุก งาก็ไหม้</p>
<p>22. ข้อใดใช้คำบุพบทที่บอกลักษณะเป็นผู้รับ</p> <p>ก. บาปตกอยู่กับคนกิน ข. เขาขึ้นเรือรวางต่อเจ้าหน้าที่ ค. เสื้อแบบนี้เหมาะกับเธอมาก ง. ฉันบอกกับแม่ว่าฉันจะไปเรียนพิเศษ</p>	<p>27. ข้อใดไม่มีคำอุทานเสริมบท</p> <p>ก. วันนี้อากาศร้อนจัง ข. ผู้ชายพายเรือเรือไม่ได้ ค. เสื้อผ้าฉันเปียกปอนหมด ง. ขยันอ่านหนังสือหนังสือหาดีมาก</p>
<p>23. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความคล้ายคลึงกัน</p> <p>ก. พ่อพ่อมาถึงฝนก็ตก ข. เธอจะไปหัวหินหรือพัทยา ค. เล่นกินอาหารบ่อยมาก เขาจึงอ้วนมาก ง. อ่อนต้องรีบทำให้เสร็จ มิฉะนั้นพ่อจะลงโทษเขา</p>	<p>28. ข้อใดเป็นคำอุทานที่ผู้พูดแสดงความแปลกใจ</p> <p>ก. ว้าย! ข. โอ้โฮ! ค. ไชโย! ง. อนิจจา!</p>
<p>24. คำสันธานในข้อใดใช้เชื่อมคำ</p> <p>ก. เพราะเขาประมาทเขาจึงขับรถชนเด็ก ข. เมื่อรถเราไปถึงชะอำฝนก็ตกลงมาทันที ค. ทั้งวิไลและวันเพ็ญเป็นไขหัวคใหญ่ ง. ธงชาติไทยมีสามสีคือ สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน</p>	<p>29. คำอุทานเสริมบทคำใดมีความหมายอยู่ที่คำหลัง</p> <p>ก. อ่าพงอ่าเกอ ข. ถนนรนแคม ค. อาบน้ำอาบท่า ง. หนังสือหนังสือ</p>
<p>25. คำว่า “เพราะ” ในข้อใดเป็นคำสันธาน</p> <p>ก. เขาร้องเพลงเพราะมาก ข. เขาร้องเพลงเพราะหล่อ ค. เขาร้องเพลงเพราะความชอบ ง. เขาร้องเพลงเพราะต้องการชื่อเสียง</p>	<p>30. ข้อใดใช้คำอุทานถูกต้อง</p> <p>ก. โอ๊ย! ฝนตก ข. ว้าย! เด็กถูกรถชน ค. โอ๊ย! คนสวนแยแล้ว ง. คุณพระช่วย! ไม่รอกันเลยนะ</p>

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำและหน้าที่
ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
8	1	0	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
18	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
19	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
20	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
21	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
25	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
28	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
30	1	0	0	0	0	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำและหน้าที่
ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.72	0.47
2	0.70	0.70
3	0.45	0.36
4	0.52	0.69
5	0.64	0.48
6	0.80	0.61
7	0.64	0.50
8	0.62	0.34
9	0.63	0.31
10	0.43	0.38
11	0.72	0.59
12	0.74	0.41
13	0.64	0.69
14	0.24	0.45
15	0.60	0.49
16	0.43	0.74
17	0.72	0.66
18	0.62	0.56
19	0.56	0.47
20	0.51	0.49
21	0.36	0.57
22	0.47	0.48
23	0.29	0.39

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
24	0.72	0.66
25	0.68	0.85
26	0.78	0.69
27	0.56	0.49
28	0.27	0.70
29	0.68	0.53
30	0.28	0.74

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ (r_{cc}) มีค่าเท่ากับ 0.939



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 50 นาที
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
3. การตอบให้นักเรียนกากบาท \times ลงในกระดาษคำตอบทับตัวอักษร ก ข ค ง
หรือ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ถ้าข้อใดตอบเกิน 1 คำตอบ จะถือว่าข้อ
นั้นผิด ดังตัวอย่างการตอบกรณีเลือกตอบ ข้อ ก. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	\times			

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย = ทับ เครื่องหมายกากบาท \times เดิม
แล้วจึงกากบาททับอักษรที่ตรงกับคำตอบใหม่ที่เลือก ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบ
จาก ก. เป็น ค.

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	\times		\times	

5. ถ้าพบข้อใดยังทำไม่ได้ควรเว้นไปทำข้ออื่น ๆ ต่อไปก่อน แล้วจึงค่อยย้อนกลับมา
ทำใหม่ เพราะอาจมีข้อง่าย ๆ อยู่ตอนหลังก็ได้ และพยายามทำให้ครบทุกข้อ
6. โปรดตรวจดูแบบทดสอบให้ครบทุกหน้า หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามก่อนลงมือทำ
7. ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงในข้อสอบทั้งสิ้น
8. การลงมือทำโปรดฟังคำสั่งจากกรรมการคุมสอบ เมื่ออนุญาตให้ลงมือทำจึงลงมือ
ทำ พร้อมกัน

แบบวัดการคิดวิเคราะห์

เรื่องคำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

<p>1. คนไทยมีหลากหลายเชื้อชาติ คำที่ขีดเส้นใต้ เป็นคำนามชนิดใด</p> <p>ก. สามานยนาม</p> <p>ข. วิสามานยนาม</p> <p>ค. สมุหนาม</p> <p>ง. สรรพนาม</p>	<p>5. สมจิตโมโหคนที่ขโมยของ คำกริยาของประโยคที่</p> <p>กำหนดให้ คือคำใด</p> <p>ก. สมจิต</p> <p>ข. โมโห</p> <p>ค. คนที่</p> <p>ง. ขโมย</p>
<p>2. ประโยคใดต่อไปนี้มีอาการนามในประโยค</p> <p>ก. การพูดที่ดี ควรใช้ถ้อยคำที่สุภาพ</p> <p>ข. ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง</p> <p>ค. เธอไม่มีการมีงานทำหรือ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>6. คำในข้อใดเป็นคำนาม</p> <p>ก. แมว</p> <p>ข. ชอบ</p> <p>ค. รัน</p> <p>ง. เขา</p>
<p>3. คำนามชนิดใด ใช้บอกลักษณะหรือจำนวนของคำนามข้างหน้า</p> <p>ก. สมุหนาม</p> <p>ข. วิสามานยนาม</p> <p>ค. ลักษณะนาม</p> <p>ง. สามานยนาม</p>	<p>7. คำในข้อใด เป็นคำสามานยนาม</p> <p>ก. สุดา</p> <p>ข. รร.วังเขียว</p> <p>ค. ลูก</p> <p>ง. ถนนตะนาว</p>
<p>4. คำใดต่อไปนี้เป็นบุรุษสรรพนาม</p> <p>ก. พระองค์</p> <p>ข. หนูนา</p> <p>ค. คนนั้น</p> <p>ง. หนูดี</p>	<p>8. คำในข้อใดเป็นคำวิสามานยนาม</p> <p>ก. ครูใหญ่</p> <p>ข. ครูจรรยา</p> <p>ค. ภารโรง</p> <p>ง. นักเรียน</p>

<p>9. คำในข้อใดเป็นคำสรรพนาม</p> <p>ก. พี่</p> <p>ข. แก</p> <p>ค. น้อง</p> <p>ง. หนูนิด</p>	<p>14. ข้อใดใช้คำกริยาที่ไม่ต้องการมีกรรมมารองรับ</p> <p>ก. บ้านนี้มีสุนัขดุ</p> <p>ข. สุนัขไล่กัดแมว</p> <p>ค. กุ๊กชอบเลี้ยงสุนัข</p> <p>ง. สุนัขเห่าเสียงดัง</p>
<p>10. คำในข้อใดเป็นคำกริยา</p> <p>ก. ลม</p> <p>ข. ฝน</p> <p>ค. ฟ้า</p> <p>ง. พัด</p>	<p>15. “เราควรช่วยกัน.....วัฒนธรรมไทย”</p> <p>ควรเติมคำกริยา</p> <p>ก. อนุรักษ์</p> <p>ข. ปรับปรุง</p> <p>ค. ปฏิรูป</p> <p>ง. ปฏิบัติ</p>
<p>11. “.....ชื่อสมชายครับ”</p> <p>ควรเติมคำสรรพนามใด</p> <p>ก. ผม</p> <p>ข. หนู</p> <p>ค. ดิฉัน</p> <p>ง. ฉัน</p>	<p>16. “ไผเป็นคนล่าปางบ้าง” คำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ใคร</p> <p>ข. ไหน</p> <p>ค. ไป</p> <p>ง. อย่างไร</p>
<p>12. ข้อใดมีคำสรรพนามชนิดเดียวกับ “ข้าพเจ้า”</p> <p>ก. เขาไม่รู้จักเธอหรอก</p> <p>ข. มันมีสีเหลือง</p> <p>ค. ฉันชอบกินหัวมัน</p> <p>ง. คุณไปกับเขาดีกว่า</p>	<p>17. “ก๋องกินผลไม้” คำว่า กิน เป็นคำชนิดใด</p> <p>ก. สามานยนาม</p> <p>ข. วิสามานยนาม</p> <p>ค. สรรพนาม</p> <p>ง. กริยา</p>
<p>13. ข้อใดมีคำกริยา</p> <p>ก. ดอกไม้หลากสีสวยงาม</p> <p>ข. เขาชอบอาหารรสจัด</p> <p>ค. ฟุ่่นกกระจอกบนต้นไม้</p> <p>ง. ที่นาของปู่กว้างขวางมาก</p>	<p>18. ข้อใดเป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด</p> <p>ก. หนูจะไปโรงเรียนค่ะ</p> <p>ข. หนู มาที่นี่</p> <p>ค. เธอจะไปไหน</p> <p>ง. เขาเป็นใคร</p>

<p>19. แดงถือหางน้องสาวอย่างเห็นได้ชัด คำในข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>ก. ไว้ใจ ข. นับถือ ค. ยอมรับ ง. สนับสนุน</p>	<p>23. ข้อใดใช้คำบุพบทที่บอกลักษณะเป็นผู้รับ</p> <p>ก. บาบตอกอยู่กับคนกิน ข. เขายื่นเรื่องราวต่อเจ้าหน้าที่ ค. เสื้อแบบนี้เหมาะกับเธอมาก ง. ฉันบอกกับแม่ว่าฉันจะไปโรงเรียน</p>
<p>20. ข้อใดเป็นคำวิเศษณ์บอกจำนวนแบ่งแยก</p> <p>ก. ต่างคนต่างอยู่ ข. วรรณเป็นคนดี ค. ห้องนี้มีขนาดเล็ก ง. जानแบนใส่น้ำไม่ได้</p>	<p>24. คำว่า “บน” ในข้อใดเป็นคำบุพบท</p> <p>ก. เขาอยู่ชั้นบน ข. นาฬิกาอยู่บนโต๊ะ ค. บนเป็นเด็กน่ารัก ง. เขาบนบานศาลกล่าว</p>
<p>21. ข้อใดเป็นคำวิเศษณ์บอกลักษณะ</p> <p>ก. ฉันสวมเสื้อสีแดง ข. เขาสวมเสื้อสีเขียว ค. เขาไปสวมเสื้อที่โน่น ง. ฉันสวมเสื้อมานานแล้ว</p>	<p>25. การสูบบุหรี่ให้โทษ.....ร่างกายควรเติมคำใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. คู่ ข. แก่ ค. กับ ง. ต่อ</p>
<p>22. ข้อใดคือความหมายของคำวิเศษณ์</p> <p>ก. คุณยาย.....แก้มหลานสาว ข. ดอกไม้.....ในสวนมีมาก ค. ส้มจุก.....กล้วยหลายหวี ง. คุณลุง.....สุนัขไว้ฝ้าบ้าน</p>	<p>26. ข้อใดคือความหมายของคำสันธาน</p> <p>ก. คำที่แยกประโยคออกเป็นส่วน ๆ ข. คำที่นำมาเขียนนำหน้าคำนามของประโยค ค. คำที่เชื่อมคำหรือข้อความหรือประโยค ง. คำที่นำมาเขียนต่อเนื่องกันเป็นสองประโยค</p>

<p>27. ข้อใดเป็นประโยชน์สัณฐานเชื่อความเปรียบเทียบ</p> <p>ก. ผ่นตกแตกออก</p> <p>ข. น้ำน้อยย้อมแพ้ไฟ</p> <p>ค. เกล็ดรักษาความเค็ม</p> <p>ง. ผิวเรอขาวราวกับหยวกกล้วย</p>	<p>28. คำสัณฐานในข้อใดใช้เชื่อมคำ</p> <p>ก. เพราะเขาประมาทจึงขับรถชนเด็ก</p> <p>ข. เมื่อรถเราไปถึงชะอำฝนก็ตกลงมาทันที</p> <p>ค. ทั้งปนัดดาและเพ็ญญาเป็นไขหัวดใหญ่</p> <p>ง. ธงชาติไทยมีสามสีคือ สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน</p>
<p>29. ข้อใดมีคำอุทานเสริมบท</p> <p>ก. ทำบุญบุญหนุนนำ</p> <p>ข. ฉันไม่รู้ว่าจะไปไหนดี</p> <p>ค. ต้ายตายเสียดายจังเลย</p> <p>ง. เธอร้องไห้ร้องไห้จนตาแดง</p>	<p>30. ข้อใดใช้คำอุทานบอกอาการ</p> <p>ก. โอ๊ย ! เจ็บจัง</p> <p>ข. บ้านนี้ใหญ่โตจังเลย</p> <p>ค. พระคุณเจ้าช่วยลูกด้วย</p> <p>ง. คีละ ฉันจะแก๊งไม่ให้เธอไป</p>

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญของ
แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
5	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
6	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
7	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
8	1	0	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
18	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
19	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
20	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
21	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
26	0	1	1	0	1	0.60	สอดคล้อง
27	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
28	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
29	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.68	0.39
2	0.60	0.51
3	0.68	0.58
4	0.76	0.68
5	0.68	0.56
6	0.60	0.60
7	0.72	0.50
8	0.52	0.34
9	0.48	0.53
10	0.60	0.78
11	0.64	0.26
12	0.68	0.43
13	0.64	0.37
14	0.56	0.65
15	0.44	0.67
16	0.36	0.45
17	0.68	0.66
18	0.64	0.38
19	0.48	0.37
20	0.60	0.65
21	0.56	0.41
22	0.36	0.62
23	0.32	0.47

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
24	0.56	0.37
25	0.60	0.62
26	0.64	0.33
27	0.44	0.70
28	0.32	0.52
29	0.60	0.72
30	0.36	0.67

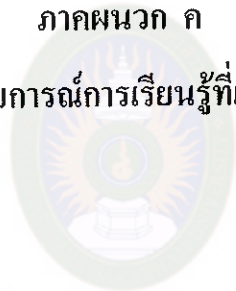
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ทั้งฉบับ (KR-20) มีค่าเท่ากับ 0.865



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 ความถี่ของผู้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่าง
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนรู้ปกติ

การประเมิน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 30 คน		การเรียนรู้ปกติ จำนวน 30 คน	
	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุก				
1. นักเรียนถูกถามให้คิดหา เหตุผลหรือหลักฐานมา อธิบายเรื่องที่เรียน	23	7	16	14
2. นักเรียนได้สอบถามครู เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ของตนเอง	24	6	17	13
3. นักเรียนถูกครูถามระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	22	8	16	14
4. นักเรียนได้ค้นหาคำตอบ ของปัญหาจากหนังสือ มากกว่าซักถามจากครู	23	7	16	14
5. นักเรียนได้ค้นหาคำตอบ ของปัญหาจากการถาม คุณครู มากกว่าค้นหาด้วย ตนเอง	23	7	16	14
6. นักเรียนได้ฝึกพูดและ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ของตัวเอง	23	7	16	14

การประเมิน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 30 คน		การเรียนรู้ปกติ จำนวน 30 คน	
	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์
7. นักเรียนได้อธิบาย ความหมายของข้อความ แผนภาพ หรือ กราฟ	22	8	16	14
8. นักเรียนได้อธิบายสิ่งที่ นักเรียนเข้าใจให้เพื่อนๆฟัง	22	8	16	14
9. นักเรียนได้พูดคุยกับเพื่อน เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา	23	7	16	14
รวม	205	65	145	125
ร้อยละ	75.93	24.07	53.70	46.29
การกระตุ้นให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง				
10. ครูนำข้อบกพร่อง/จุด ด้อยจากผลงานมาชี้แจงให้ ผู้เรียนแต่ละคนทราบ	23	7	16	14
11. นักเรียนนำผลงานที่ ตนเองภาคภูมิใจมานำเสนอ ต่อสาธารณชน	23	7	16	14
12. นักเรียนถูกครูซักถาม ขณะเรียน	23	7	17	13

การประเมิน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 30 คน		การเรียนรู้ปกติ จำนวน 30 คน	
	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์
13. ครูวัดและประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนไปพร้อมๆกับการ จัดการเรียนรู้	23	7	16	14
14. ครูทำการทดสอบในแต่ ละบทเรียน	22	8	16	14
15. นักเรียนได้ประเมินการ เรียนรู้ของตนเอง	22	8	16	14
รวม	136	44	97	83
ร้อยละ	75.56	24.44	53.89	46.11
การเรียนรู้ที่หลากหลาย				
16. นักเรียนได้ทำงานตาม ความสามารถของตนเอง	22	8	16	14
17. นักเรียนได้เลือกเพื่อน ร่วมงานในการทำงานกลุ่ม	21	9	16	14
18. นักเรียนส่วนใหญ่ได้ร่วม อภิปรายในชั้นเรียน	24	6	16	14
19. นักเรียนแต่ละคนจะ ได้รับงานไม่เหมือนกัน	23	7	16	14

การประเมิน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 30 คน		การเรียนรู้ปกติ จำนวน 30 คน	
	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์	มี ประสบการณ์	ไม่มี ประสบการณ์
20. ครุ นำความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของนักเรียนใน การอภิปรายในชั้นเรียน	24	6	16	14
21. ครูรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน	23	7	16	14
22. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ที่หลากหลาย	23	7	16	14
23. ครูชี้แจงและขอความ ร่วมมือจากนักเรียนมากกว่า การสร้างเงื่อนไขให้ปฏิบัติตาม	23	7	16	14
รวม	183	57	128	112
ร้อยละ	76.25	23.75	53.33	46.66
การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้				
24. นักเรียนรู้สึกว่ามีสิ่งใด ขัดขวางการเรียนรู้	23	7	16	14
25. ครูให้นักเรียนได้นั่งเรียน อย่างอิสระ	24	6	16	14

การประเมิน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 30 คน		การเรียนรู้ปกติ จำนวน 30 คน	
	มี ประสิทธิภาพ	ไม่มี ประสิทธิภาพ	มี ประสิทธิภาพ	ไม่มี ประสิทธิภาพ
26. ครูช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาเกี่ยวกับงานที่ มอบหมาย	24	6	16	14
27. ครูคอยให้คำชี้แนะใน การตอบคำถามทุกเรื่อง	23	7	16	14
28. ครูได้พูดคุยกับนักเรียน ทุกคน	23	7	16	14
29. นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	23	7	16	14
30. ครูจัดจัดบรรยากาศการ เรียนรู้อย่างอบอุ่นและเป็น กันเอง	24	6	16	14
รวม	164	46	112	98
ร้อยละ	78.10	21.90	53.33	46.66
รวมทั้งหมด	688	2121	482	418
ร้อยละ	76.44	23.55	53.55	46.44

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (สำหรับกลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

เรื่อง คำนาม

เวลา 2 ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เวลา สถานที่ การเรียนรู้คำนามจะทำให้สามารถนำคำนามไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการใช้ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำนามได้
2. ระบucำนามชนิดต่าง ๆ ได้
3. ใช้คำนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำนาม
2. คำนามชนิดต่าง ๆ
3. การใช้คำนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น เรื่อง คำนาม

1. นำเข้าสู่บทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ชาวประมง” แล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กล่าวถึงในเนื้อเพลงว่ามีอะไรบ้าง (ใช้เวลา 2 นาที) แล้วสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อนฟังประมาณ 2-3 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำที่นักเรียนเขียนเป็นกลุ่มคำ ดังนี้ โดยครูเขียนบนกระดานคำ

- กลุ่มคำที่ 1 คำที่เป็นชื่อคน
 กลุ่มคำที่ 2 คำที่เป็นชื่อสัตว์
 กลุ่มคำที่ 3 คำที่เป็นชื่อสิ่งของ

2. ครูอธิบายเนื้อหาบทเรียน (ขั้นสอน) โดยการติดแถบประโยคที่กระดานคำให้นักเรียนอ่านและทายว่าเป็นความหมายของคำชนิดใด

คำที่เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ลองตีความก่อนดีไหม
 เรียกกันว่าเป็นคำชนิดใด ใครตอบได้ตอบที่มีรางวัล

(เฉลยคำตอบคือคำถาม)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อบอกความหมายของคำถามจากคำประพันธ์ที่ครูยกมา และจากความรู้เดิมที่เคยเรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับคำถามเพิ่มเติม ประกอบการซักถาม

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ประธานกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

เลขานุการกลุ่ม ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงาน และรายงานผลให้หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ในแต่ละเรื่อง และตั้งชื่อกลุ่ม

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สมาชิกกลุ่มทราบว่า สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อน ต้องปรึกษากันภายในกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน ต้องช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ จะได้ทำข้อทดสอบได้

3. ประธานกลุ่มรับเอกสารจากครูมายังกลุ่มของตน เพื่อศึกษาไปความรู้ที่ 1 เรื่อง คำถาม แล้วช่วยกันสรุปลักษณะและใจความสำคัญลงในกระดาษด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

4. เลขานุการกลุ่มเขียนคำสรุปตามที่เพื่อน ๆ บอกลงในกระดาษคำตอบของกลุ่มและเตรียมรายงานผลหน้าชั้นเรียน

5. สุ่มนักเรียนจำนวนกลุ่มละ 1 คน ประมาณ 2-3 คน ให้ยกตัวอย่างคำถาม

แต่ละชนิดตามที่สรุปไว้ เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนสังเกตตัวอย่างคำ และอธิบายความหมายของ คำนามชนิดนั้น ๆ โดยครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำ

แนวคำตอบ สามานยนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อไม่ชี้เฉพาะ เช่น นก ไก่ ราช หลิง มนุษย์ เป็นต้น

วิสามานยนาม คือ คำนามที่เป็นชื่อชี้เฉพาะเจาะจงของคน สัตว์ สิ่งของ เช่น ดอกบัว จังหวัดสิงห์บุรี จินดาร์ตน์ เป็นต้น

6. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำนามแต่ละชนิด โดยครูเสริมและสรุปอีกครั้ง

7. ครูนำแถบประโยคติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า มีคำนาม ไตบ้างและอยู่ส่วนใดของประโยค ทำหน้าที่อะไร

- ตะวันขึ้น การนอนหลับเป็นการพักผ่อน นักเรียนเขียนจดหมาย พระศรีสุริโยทัยมีความกล้าหาญ นกเป็นอาหารของมนุษย์

คำนาม คือ ตะวัน การนอนหลับ จดหมาย พระศรีสุริโยทัย นก ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

การพักผ่อน จดหมาย ความกล้าหาญ อาหาร ทำหน้าที่เป็นกรรมของ ประโยค มนุษย์ ทำหน้าที่เป็นกรรมรอง

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย

1. ครูแจกใบงานที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย

2. ทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 และ 2 เรื่องคำนาม เป็นรายบุคคล โดยต่างคนต่างทำ ไม่มีการปรึกษากัน ไม่มีการช่วยเหลือกัน ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ขั้นที่ 4 คะแนนในการพัฒนาตนเอง

1. ตรวจสอบข้อทดสอบ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจ หรือครูผู้สอน ถ้าให้นักเรียนตรวจ ต้องตรวจพร้อม ๆ กัน โดยแลกกันตรวจ

2. ให้นักเรียนช่วยกันรวมคะแนนที่ได้แต่ละคนเพื่อเปรียบเทียบกับฐานคะแนน

3. รวมคะแนนสมาชิกในกลุ่มแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่ม จะเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่อง และยอมรับ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่ม

2. ครูกล่าวชมนักเรียน นำผลงานและรายชื่อกลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ดีดป้าย
นิเทศ

3. ครูรวบรวมผลการประเมิน การทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและเสนอข้อชี้แนะ

4. การให้รางวัล ประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุด และกลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยม ดิดชื่อไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน และให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย กลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดได้รับรางวัลจากครูด้วยการแจกประกาศนียบัตร (เปลี่ยนเป็นอย่างอื่นบ้างในบางครั้งตามความเหมาะสม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “ชาวประมง”
2. แดบประโยคคำประพันธ์ เรื่อง คำนาม
3. แดบประโยค 6 ประโยค
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม
5. ใบงานที่ 1 , 2 และ 3 เรื่อง คำนาม
6. แบบทดสอบคิดวิเคราะห์
7. แบบประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากใบกิจกรรม และแบบทดสอบ
 - 1.3 ตรวจสอบแบบประเมิน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรมสำหรับครู
 - 2.2 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (สำหรับกลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

เรื่อง คำสรรพนาม

เวลา 2 ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ การเรียนรู้คำสรรพนาม จะทำให้เข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำสรรพนามได้
2. ระบุคำสรรพนามชนิดต่าง ๆ ได้
3. ใช้คำสรรพนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำสรรพนาม
2. ระบุคำสรรพนามชนิดต่าง ๆ
3. การใช้คำสรรพนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น เรื่อง คำสรรพนาม

1. นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกหางค้วน”

แล้วครูให้นักเรียนช่วยโดยแยกเป็น

- กลุ่มคำที่ 1 คำที่แสดงถึงผู้พูด
กลุ่มคำที่ 2 คำที่แสดงถึงผู้ฟัง
กลุ่มคำที่ 3 คำที่แสดงถึงผู้ที่กล่าวถึง

2. ครูอธิบายเนื้อหาบทเรียน (ขั้นสอน) ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิคำประพันธ์ที่ครูนำมาติดบนกระดานดำ ดังนี้

ฉัน	ผม	ข้าพเจ้า	เรานิยมใช้แทนผู้พูด
คุณ	เธอ	ท่านนั้นหรือ	ใช้เป็นสื่อแทนผู้ฟัง
ที่นี่	ที่โน่น	ที่ไหน	มวลดอกไม้บานสะพรั่ง
โครหนอ	พูดเสียงดัง		โปรคระวังคำสรรพนาม

ดำเนินการสนทนาดังนี้

- 2.1 คำใดที่เรานิยมแทนตัวผู้พูด (ฉัน ดิฉัน ผม กระผม ข้าพเจ้า)
- 2.2 คำใดที่นิยมใช้แทนตัวผู้ฟังหรือคู่สนทนา (คุณ เธอ ท่าน พระองค์)
- 2.3 คำใดที่นิยมใช้แทนชื่อผู้ที่เรากล่าวถึง (เขา ท่าน เธอ มัน)
- 2.4 คำที่ใช้แทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เรียกว่าอะไร (คำสรรพนาม)
- 2.5 ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับคำสรรพนามเพิ่มเติมประกอบการซักถามของ

นักเรียน

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ประธานกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

เลขานุการกลุ่ม ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงาน และรายงานผลให้หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ในแต่ละเรื่อง และตั้งชื่อกลุ่ม

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สมาชิกกลุ่มทราบว่า สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อน ต้องปรึกษากันภายในกลุ่ม ดังนั้น นักเรียนในกลุ่มเดียวกันต้องช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ จะได้ทำข้อทดสอบได้

3. ประธานกลุ่มรับเอกสารจากครูมายังกลุ่มของตน เพื่อศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องคำสรรพนาม แล้วช่วยกันสรุปความรู้ ลักษณะและใจความสำคัญลงในแผนที่ความคิด

4. นักเรียนในกลุ่มของตนเองจับคู่กัน ซักถามเนื้อเรื่องคำสรรพนาม จากการศึกษาใบความรู้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้จนสามารถตอบคำถามได้ทุกคน

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย

1. ครูแจกใบงานที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
2. ทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 และ 2 เรื่องคำสรรพนาม เป็นรายบุคคล โดยต่างคนต่างทำ ไม่มีการปรึกษากัน ไม่มีการช่วยเหลือกัน ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ขั้นที่ 4 คะแนนในการพัฒนาตนเอง

1. ตรวจสอบข้อทดสอบ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจ หรือครูผู้สอน ถ้าให้นักเรียนตรวจ ต้องตรวจพร้อม ๆ กัน โดยแลกเปลี่ยนตรวจ
2. ให้นักเรียนช่วยกันรวมคะแนนที่ได้แต่ละคนเพื่อเปรียบเทียบกับฐานคะแนน
3. รวมคะแนนสมาชิกในกลุ่มแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่ม จะเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่อง และยอมรับ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่ม และระดับบุคคลให้นักเรียนทราบ
2. ครูกล่าวชมนักเรียน นำผลงานและรายชื่อกลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ดีดป้ายนิเทศ
3. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและเสนอข้อชี้แนะ
4. การให้รางวัล ประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุด และกลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยม ดึงชื่อไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน และให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย กลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดได้รับรางวัลจากครูด้วยการแจกประกาศนียบัตร (เปลี่ยนเป็นอย่างอื่นบ้างในบางครั้งตามความเหมาะสม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกหางด้วน”
2. คำประพันธ์ เรื่อง คำสรรพนาม
3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม
4. ใบงานที่ 1 , 2 และ 3 เรื่อง คำสรรพนาม

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

1.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากใบกิจกรรม และแบบทดสอบ

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตจากการร่วมกิจกรรม

2.2 แบบทดสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (สำหรับกลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

เรื่อง คำกริยา

เวลา 2 ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำกริยา คือ คำที่ใช้แสดงอาการของคน สัตว์ สิ่งของ และสิ่งอื่น ๆ อาจมีความหมายรวมถึงอาการที่เป็นอยู่หรือการอยู่ในสภาพใดสภาพหนึ่ง การเรียนรู้คำกริยาจะทำให้สามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้ประโยชน์ได้ตามเป้าหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำกริยาได้
2. ระบุคำกริยาชนิดต่าง ๆ ได้
3. ใช้คำกริยาประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำกริยา
2. ระบุคำกริยาชนิดต่าง ๆ
3. การใช้คำกริยาประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียน ครูเปิดเพลงจากเทปให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนยืนล้อมวงเป็นวงกลมพร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะ ให้นักเรียนคนหนึ่งถือลูกบอลที่ทำจากกระดาษและในลูกบอลนั้นครูเขียนข้อความในแต่ละแผ่นซึ่งเป็นข้อความให้นักเรียนคนนั้นทำตาม

2. ครูเริ่มเปิดเพลง นักเรียนที่ถือลูกบอลส่งลูกบอลต่อให้เพื่อนคนที่อยู่ข้าง ๆ โดยการส่งต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง นักเรียนคนที่ถือลูกบอลต้องหยุดการส่ง และเปิดกระดาษออกอ่าน 1 แผ่น ว่ามีข้อความว่าอย่างไร โดยไม่บอกให้เพื่อน ๆ รู้ และออกไปอยู่นอกวง

3. ครูเปิดเพลงต่อให้นักเรียนส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ ทำเหมือนในข้อที่ 2 จนได้นักเรียนประมาณ 4 คน จึงหยุดการเล่น

4. ครูให้นักเรียนที่ได้รับแผ่นกระดาษจากลูกบอลออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนทายว่ากำลังแสดงท่าทางอะไรอยู่ เช่น อากาศร้องเพลง รับประทานอาหาร เดิน ร้องไห้ หัวเราะ

5. ให้นักเรียนที่ทายถูกต้อง เขียนคำตอบนั้นบนกระดานคำ พร้อมกับให้นักเรียนทั้งหมดอ่าน และสะกดคำดังกล่าวพร้อมกัน

6. ครูถามนักเรียนว่าคำตอบทั้งหมดเป็นคำอะไร (คำกริยา)

7. ครูติดบัตรคำ กริยาบนกระดานคำ (ขั้นตอน) ครูอธิบายเนื้อหาบทเรียนเพิ่มเติมประกอบการซักถาม

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ประธานกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

เลขานุการกลุ่ม ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงาน และรายงานผลให้หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ในแต่ละเรื่อง และตั้งชื่อกลุ่ม

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สมาชิกกลุ่มทราบว่า สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อน ต้องปรึกษากันภายในกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนในกลุ่มเดียวกันต้องช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ จะได้ทำข้อทดสอบได้

3. ประธานกลุ่มรับเอกสารจากครูมายังกลุ่มของตน เพื่อศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่องคำกริยา แล้วช่วยกันสรุปความรู้ ลักษณะและใจความสำคัญลงในแผนที่ความคิด

4. นักเรียนในกลุ่มของตนเองจับคู่กันซักถามเนื้อเรื่องคำกริยา จากการศึกษาใบความรู้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้จนสามารถตอบคำถามได้ทุกคน

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย

1. ครูแจกใบงานที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
2. ทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 และ 2 เรื่องคำกริยา เป็นรายบุคคล โดยต่างคนต่างทำ ไม่มีการปรึกษากัน ไม่มีการช่วยเหลือกัน ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ขั้นที่ 4 คะแนนในการพัฒนาตนเอง

1. ตรวจสอบข้อสอบโดยให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจ หรือครูผู้สอน ถ้าให้นักเรียนตรวจ ต้องตรวจพร้อม ๆ กัน โดยแลกเปลี่ยนตรวจ
2. ให้นักเรียนช่วยกันรวมคะแนนที่ได้แต่ละคนเพื่อเปรียบเทียบกับฐานคะแนน
3. รวมคะแนนสมาชิกในกลุ่มแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่ม จะเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่อง และยอมรับ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่ม และระดับบุคคลให้นักเรียนทราบ
2. ครูกล่าวชมนักเรียน นำผลงานและรายชื่อกลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ดีป้ายนิเทศ
3. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและเสนอข้อชี้แนะ
4. การให้รางวัล ประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุด และกลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยม ติดชื่อไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน และให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย กลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดได้รับรางวัลจากครูด้วยการแจกประกาศนียบัตร (เปลี่ยนเป็นอย่างอื่นบ้างในบางครั้งตามความเหมาะสม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง
2. ใบความรู้เรื่องคำกริยา
3. ใบงานที่ 1 , 2 และ 3 เรื่อง คำกริยา
4. แบบทดสอบเรื่องคำกริยา
5. แบบทดสอบคิดวิเคราะห์
6. แบบประเมิน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

1.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากใบกิจกรรม และแบบทดสอบ

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

2.2 แบบทดสอบ

2.3 ใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการประเมินความแตกต่างประสพการณ์การเรียนรู้เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงแบบประเมินประสพการณ์ต่อไป

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

นางสุรภา สีลารัตน์

นิติศปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบร่วมมือเทคนิค STAD

เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร						
2. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน						
3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
5. สอดคล้องกับเนื้อหา						
6. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย						
7. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
เนื้อหา						
8. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ						
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
10. เหมาะสมกับระดับชั้น						
11. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน						
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
12. สอดคล้องกับเนื้อหา						
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
14. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน						
15. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
16. ได้รับความสนใจ						
17. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน						

รายการการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา						
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
19. สอดคล้องกับเนื้อหา						
20. ได้รับความสนใจของนักเรียน						
21. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า						
22. เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน						
ด้านการวัดและประเมินผล						
23. สอดคล้องกับเนื้อหา						
24. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
25. ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม						

ลงชื่อ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHUM UNIVERSITY

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 8 สรุปผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค STAD โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
สาระสำคัญ							
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	4	5	4	4	4.40	เหมาะสมมาก
2. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
5. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
7. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
เนื้อหา							
8. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	5	5	4	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
10. เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	4	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
11. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	4	4	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
12. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
14. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	5	4	5	5	4	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
15. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
16. เร้าความสนใจ	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
17. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4	5	4	5	3	4.20	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	1	2	3	4	5		
กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา							
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก
19. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
20. ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	5	4	4	4	4.40	เหมาะสมมาก
21. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า	4	4	4	5	5	4.40	เหมาะสมมาก
22. เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	4	5	4	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล							
23. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
24. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	5	5	4	4.20	เหมาะสมมาก
25. ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	4	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.52	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีปกติ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (สำหรับกลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

เรื่อง คำนาม

เวลา 2 ชั่วโมง

.....
 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เวลา สถานที่ การเรียนรู้คำนามจะทำให้สามารถนำคำนามไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการใช้ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำนามได้
2. ระบุคำนามชนิดต่าง ๆ ได้
3. ใช้คำนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำนาม
2. คำนามชนิดต่าง ๆ
3. การใช้คำนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ชาวประมง” แล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กล่าวถึงในเนื้อเพลงว่ามีอะไรบ้าง (ใช้เวลา 2 นาที) แล้วสุ่มนักเรียน

ออกมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อนฟังประมาณ 2–3 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำที่นักเรียนเขียนเป็นกลุ่มคำ ดังนี้ โดยครูเขียนบนกระดานดำ

- กลุ่มคำที่ 1 คำที่เป็นชื่อคน
- กลุ่มคำที่ 2 คำที่เป็นชื่อสัตว์
- กลุ่มคำที่ 3 คำที่เป็นชื่อสิ่งของ

2. ครูอธิบายเนื้อหาของเพลง และแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปนี้เราจะเรียนเรื่องคำนามตามที่ได้ร้องเพลง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องคำนาม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ชนิดและหน้าที่ของ

คำนาม

3. นำแถบประโยค ติดบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำว่า คำใดเป็นคำนามและเป็นคำนามชนิดใด พร้อมทั้งบอกหน้าที่ของคำนามในประโยคด้วย แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคคนละ 5 ประโยค แถบประโยคมีดังนี้

- ตะวันขึ้น – การนอนหลับเป็นการพักผ่อน - นักเรียนเขียนจดหมาย – พระศรีสุริโยทัยมีความกล้าหาญ – นกเป็นอาหารของมนุษย์

คำนาม คือ ตะวัน การนอนหลับ จดหมาย พระศรีสุริโยทัย นก ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

การพักผ่อน จดหมาย ความกล้าหาญ อาหาร ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค มนุษย์ ทำหน้าที่เป็นกรรมรอง

4. คู่มนักเรียน 4–5 คน อ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง โดยเพื่อนนักเรียนและครูช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูเขียนประโยคที่กระดานดำ
5. ให้นักเรียนนำประโยคทั้ง 5 ประโยค มาเขียนให้เป็นเรื่องราว คนละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย แล้วนำเสนอครู
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 2

ขั้นสรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมาย ชนิดและหน้าที่ของคำ

กระบวนการวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องค่านาม

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากแบบทดสอบ
- 1.3 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากแบบทดสอบคิดวิเคราะห์

2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบประเมินสำหรับนักเรียน
- 2.2 แบบทดสอบ
- 2.3 แบบทดสอบคิดวิเคราะห์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “ชาวประมง”
2. แถบประโยค 6 ประโยค
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ค่านาม
4. แบบทดสอบเรื่องค่านาม
5. แบบทดสอบคิดวิเคราะห์
6. แบบประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (สำหรับกลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

เรื่อง คำสรรพนาม

เวลา 2 ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ การเรียนรู้คำสรรพนาม จะทำให้เข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำสรรพนามได้
2. ระบุคำสรรพนามชนิดต่าง ๆ ได้
3. ใช้คำสรรพนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำสรรพนามได้
2. ระบุคำสรรพนามชนิดต่าง ๆ ได้
3. การใช้คำสรรพนามประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกหางด้วน” แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่แสดงถึง ผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ โดยแยกเป็น

กลุ่มคำที่ 1 คำที่แสดงถึงผู้พูด

กลุ่มคำที่ 2 คำที่แสดงถึงผู้ฟัง

กลุ่มคำที่ 3 คำที่แสดงถึงผู้ที่กล่าวถึง

2. ครูอธิบายถึงกลุ่มคำทั้ง 3 กลุ่ม ว่าเป็นคำสรรพนาม และแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเราจะเรียนเรื่องคำสรรพนาม

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิคำประพันธ์ที่ครูนำมาติดบนกระดานดำ ดังนี้

ฉัน	ผม	ข้าพเจ้า	เรานิยมใช้แทนผู้พูด
คุณ	เธอ	ท่านนั้นหรือ	ใช้เป็นสื่อแทนผู้ฟัง
ที่นี่	ที่โน้น	ที่ไหน	มวลดอกไม้บานสะพรั่ง
ใครหนอ	พูดเสียงดัง		โปรดระวังคำสรรพนาม

ดำเนินการสนทนา ดังนี้

คำใดที่เรานิยมแทนตัวผู้พูด (ฉัน ดิฉัน ผม กระผม ข้าพเจ้า)

คำใดที่นิยมใช้แทนตัวผู้ฟังหรือคู่สนทนา (คุณ เธอ ท่าน พระองค์)

คำใดที่นิยมใช้แทนชื่อผู้ที่เรากล่าวถึง (เขา ท่าน เธอ มัน)

คำที่ใช้แทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เรียกว่าอะไร (คำสรรพนาม)

ครูคิดบัตรคำ คำสรรพนามบนกระดานดำ

2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องคำสรรพนาม

3. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับคำสรรพนามเพิ่มเติม ประกอบการซักถามของ

นักเรียน

4. ให้นักเรียนทำแผนที่ความคิดในใบงานที่ 3

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปบทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำสรรพนาม

กระบวนการวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องคำสรรพนาม

1. วิธีวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 1.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากแบบทดสอบ
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบทดสอบ
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิคำประพันธ์
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องคำสรรพนาม
3. แบบทดสอบเรื่องคำสรรพนาม
4. นิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอก
5. แบบทดสอบเรื่องคำสรรพนาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (สำหรับกลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

เรื่อง คำกริยา

เวลา 2 ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำกริยา คือ คำที่ใช้แสดงอาการของคน สัตว์ สิ่งของ และสิ่งอื่น ๆ อาจมีความหมาย รวมถึงอาการที่เป็นอยู่หรือการอยู่ในสภาพใดสภาพหนึ่ง การเรียนรู้คำกริยาจะทำให้สามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้ประโยชน์ได้ตามเป้าหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำกริยาได้
2. ระบุคำกริยาชนิดต่าง ๆ ได้
3. ใช้คำกริยาประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำกริยา
2. ระบุคำกริยาชนิดต่าง ๆ
3. การใช้คำกริยาประเภทต่าง ๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียน ครูเปิดเพลงจากเทปให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนยืนล้อมวงเป็นวงกลมพร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะ ให้นักเรียนคนหนึ่งถือลูกบอลที่ทำจากกระดาษและในลูกบอลนั้นครูเขียนข้อความในแต่ละแผ่นซึ่งเป็นข้อความให้นักเรียนคนนั้นทำตาม

2. ครูเริ่มเปิดเพลง นักเรียนที่ถือลูกบอลส่งลูกบอลต่อให้เพื่อนคนที่อยู่ข้าง ๆ โดยการส่งต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง นักเรียนคนที่ถือลูกบอลต้องหยุดการส่ง และเปิดกระดาษออกอ่าน 1 แผ่น ว่ามีข้อความว่าอย่างไร โดยไม่บอกให้เพื่อน ๆ รู้ และออกไปอยู่นอกวง

3. ครูเปิดเพลงต่อให้นักเรียนส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ ทำเหมือนในข้อที่ 2 จนได้นักเรียนประมาณ 6 คน จึงหยุดการเล่น

4. ครูให้นักเรียนที่ได้รับแผ่นกระดาษจากลูกบอลออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนทายว่ากำลังแสดงท่าทางอะไรอยู่ เช่น อากาศร้องเพลง รับประทานอาหาร เดิน ร้องไห้ หัวเราะ

5. ให้นักเรียนที่ทายถูกต้อง เขียนคำตอบนั้นบนกระดานดำ พร้อมกับให้นักเรียนทั้งหมดอ่าน และสะกดคำดังกล่าวพร้อมกัน

6. ครูถามนักเรียนว่าคำตอบทั้งหมดเป็นคำอะไร (คำกริยา)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูติดบัตรคำ กริยา บนกระดานดำ
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องคำกริยา
3. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับคำกริยาเพิ่มเติม ประกอบการซักถามของนักเรียน
4. ให้นักเรียนทำแผนที่ความคิดในใบงานที่ 3

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปบทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ลงในแผนที่ความคิด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำกริยา
3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2

กระบวนการวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องคำกริยา

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากแบบทดสอบ

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

2.2 แบบทดสอบ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง
2. ลูกบอด
3. ใบความรู้เรื่องคำกริยา
4. แบบทดสอบเรื่องคำกริยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้วยวิธีปกติ)

เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการประเมินความแตกต่างประสพการณ์การเรียนรู้เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงแบบประเมินประสพการณ์ต่อไป

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

นางสุรภา สีลารัตน์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา						
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน						
3. เนื้อหา จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก						
4. เนื้อหา เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน						
5. ใช้ภาษา เข้าใจง่าย ชัดเจน ถูกต้อง						
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน						
6. มีความเหมาะสมกับขั้นตอนการสอน						
7. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน						
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม						
9. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน						
ด้านสื่อการเรียนรู้						
10. ความเหมาะสมของเนื้อหา กับสื่อการเรียนรู้						
11. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้กับระดับของผู้เรียน						
12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้						
ด้านการวัดและการประเมินผล						
13. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา						
14. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน						
15. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย						

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 9 สรุปผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยวิธีปกติโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
ด้านเนื้อหา							
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3. เนื้อหา จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	4	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
4. เนื้อหา เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5. ใช้ภาษา เข้าใจง่าย ชัดเจน ถูกต้อง	4	5	5	4	4	4.40	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน						4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6. มีความเหมาะสมกับขั้นตอนการสอน	5	4	5	4	5		
7. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.20	
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	5	5	4	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
9. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้							
10. ความเหมาะสมของเนื้อหา กับสื่อ การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
11. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้กับ ระดับของผู้เรียน	4	4	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	1	2	3	4	5		
12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
ด้านการวัดและการประเมินผล							
13. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	5	5	4	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
14. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
15. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	4	4	4	5	4.20	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย						4.47	เหมาะสมมาก

ภาคผนวก ฉ
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๓๒๒ /๒๕๕๕ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
 เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผศ.ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทนุม

ด้วย นางสุภา สีลารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๑
 สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความแตกต่างประสมการณและผลการเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้
 ปกติ"

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ
 เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงใคร่ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ
 การวัดและประเมินผล คังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ ๖๐๓๒๒ /๒๕๕๕ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วย นางสุรภา สีลารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๗๘๑๐๑๗๐๓๑๑ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ”

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๐๓๒๑/๒๕๕๕ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง

ด้วย นางสุรภา สีลารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๗๘๑๑๑๓๐๓๑๑ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ”

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๐๓๒๐/๒๕๕๕ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
 เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นางสุรภา สีลารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๑ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ”

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงใคร่ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณรัตติกาล ตรีกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสุรภา ติลารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๓๘๑๑๑๗๐๓๑๑ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/น

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยขอลดลงใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเมืองเสลภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวนชุด

ด้วย นางสุรภา สีลารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๑ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความแตกต่างประสพการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ”

เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘