

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 กำหนดเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.05/82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการวิเคราะห์นักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และแผนผังความคิด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.05/82.83 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดประจำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งหมดคิดเป็น 84.05 และค่าเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนคิดเป็น 82.83 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ โคตรชมภู (2556 : 95) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80 / 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิภูล สิริอมร (2549 : 102) ผลวิจัยปรากฏดังนี้ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 89.50/91.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาเอกสาร หลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาออกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนใช้เวลาจำนวน 2 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังได้รับการตรวจแก้ไข และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แล้วว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนา ดาวเรือง (2550 : 127) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดยางนอน จำนวน 25 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมและเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. นักเรียนที่เรียนด้วยโดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมีเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนา ดาวเรือง (2550 : 127) พบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา พงษ์วาท (2550 : 90) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียว ลิ่งวี (2551 : 141-142) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อีตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่วิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังการสอนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความในกลุ่มทดลองก่อนและหลังที่ได้รับการสอน แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและการใช้แผนผังความคิด ทั้ง 10 มีการพัฒนาที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ หลังจากได้ทำการทดสอบก่อน และหลัง ทราบว่า มีการพัฒนาในเรื่องของการวิเคราะห์ของนักเรียน ในทางที่ดีไม่ว่าจะเป็นแผนการอ่านนิทาน เรื่อง เพื่อนที่สามารถอ่านและเล่าให้เพื่อนฟังได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน เพลงพื้นบ้าน เด็กสามารถร้องให้เพื่อน ๆ ฟัง และถูกจังหวะ แผนเรื่องสั้น สามารถพูดโดยการวิเคราะห์ในใจความที่กระชับ และชัดเจนถูกต้อง บทความเป็นเรื่องของการเขียนที่มีความสามารถในการเขียนถูกต้องตามหลักการเขียนบทความได้ดีกว่าเดิม พระบรมราโชวาทสามารถอ่านคำราศ์พท์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนได้ สารคดีนั้นเป็นการวิเคราะห์และถ่ายทอดให้เพื่อนฟัง ได้อย่างน่าสนใจมากยิ่งขึ้น นวนิยายเป็นแผนที่ทำให้เด็กมีความสนุกสนานในการเล่ามาก และสร้างถ่ายทอดให้เพื่อนฟัง ได้เป็นอย่างดี บทโฆษณา

เด็กสามารถพูดและสามารถจัดทำรายการ โฆษณาให้อ่านได้ฟังและดูได้เป็นอย่างดีน่าพอใจ นิทานหลังจากที่ได้รับฟัง และนักเรียนสามารถแต่งนิทานขึ้นมาเองได้ อีกทั้งในการวิเคราะห์ นิทานเรื่อง ดาวลูกหินให้เพื่อน ๆ ฟังอย่างเป็นอย่างไร จำประเด็นใจความได้อย่างดีและ ชัดเจน อีกทั้งได้รับการออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนุกสนานและ ช่วยกันทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนกล้าแสดงออกและได้แสดงความคิดเห็น กันทุกคน ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเชื่อมั่นที่จะ ตัดสินใจทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนมากขึ้น ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเชื่อมั่นที่จะ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไข จากผู้เชี่ยวชาญหลายครั้ง จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ถูกต้อง และยังได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียน ก่อนที่จะนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้ เห็นข้อบกพร่องได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดศิริ ศิริอุดม (2543 : 18) กล่าวถึงขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิค CIRC ว่ามีขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ได้มีการการนำเสนอของผู้สอนเป็นการตั้งจุดประสงค์และเสนอเนื้อหาที่จะเรียน โดยใช้ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถาม การเล่าเรื่อง การใช้รูปภาพหรือบทอ่าน การฝึก ปฏิบัติภายในกลุ่มย่อยจะเน้นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนจะทำ กิจกรรมการเขียน ตามขั้นตอนของกระบวนการเขียน ประกอบด้วย การวางแผน การเขียนร่างงานเขียน การทบทวน และตรวจทานงานเขียน การเขียนงานใหม่ และประเมินงานเขียน โดยครูและ เพื่อนร่วมชั้น การประเมินผู้เรียนจะได้รับการทดสอบความสามารถทางการเขียน โดยใช้แบบทดสอบการเขียนเป็นรายบุคคล ซึ่งทำการทดสอบก่อนและหลัง เพื่อให้ทราบ ถึงคะแนนว่ามีความแตกต่างการอย่างไร และมีการพัฒนาของนักเรียนได้อย่างดี ซึ่งได้นำมา เป็นคะแนนของกลุ่ม การเสริมแรง กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้ถึงเป้าหมายที่กำหนดจะได้รับ รางวัล

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$; S.D. .33) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนา ดาวเรือง (2550 : 127) ที่มีผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วย CIRC โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และงานสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ โคตรชมภู (2556 : 89) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่มีผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยรวม

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44 : S.D. = 0.74$) สอดคล้องกับ วิชาวรรณ นำอุทิศ (2552 : 77) ที่ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ในระดับมาก สอดคล้องกับ สมสมร ทีภูเวียง (2552 : 67) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับมาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ บุญสม (2547 : 97) ได้ศึกษาพบว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรม CIRC หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow)

ผลการปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องจากหลังจากทำการนำแผนทั้ง 10 มาช่วยในการเรียนการสอนให้ช่วยให้เด็กนั้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทั้ง 10 แผน ซึ่งมีองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่านเนื้อหาแต่ละเรื่องเข้าใจ และมีวิเคราะห์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อีกทั้งการมีทักษะในการคิดคำนวณมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นที่น่าพอใจมากที่สุดสำหรับนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันทุกขั้นตอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน และสนใจที่จะต้องค้นคว้าต่อไป อีกทั้ง ผู้เรียนได้มีโอกาสคาดการณ์ว่าตนเองจะมีการปรับคะแนน หรือผลการเรียนที่ดีขึ้นได้อย่างน่าพอใจ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC และแผนผังความคิด เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและระดมความคิดของคนภายในกลุ่มออกมาเป็นแผนผังความคิดตามที่กำหนดได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชลลี่ (Shelly ; อ้างถึงใน เกศนราภรณ์ สัตยาชัย. 2546 : 19) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ สรุปว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้เกิดความสุข ความรู้สึกทางบวกและความสุขมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสองนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อระบบความพึงพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ สิ่งที่ทำให้เกิด

ความพึงพอใจของมนุษย์มักได้แก่ ทรัพยากร (Resource) หรือสิ่งเร้า (Stimulus) การวิเคราะห์ระบบความพึงพอใจคือการศึกษาว่าทรัพยากรหรือสิ่งเร้าแบบใด เป็นสิ่งที่ต้องการที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจและความสุขแก่มนุษย์ ความพึงพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อมีทรัพยากรทุกอย่างเป็นที่ต้องการอย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไว้ช่วยสอนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการนำเข้าสู่บทเรียน แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหา และทำกิจกรรมตามขั้นตอน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่จัดตารางเรียนวิชาละ 1 ชั่วโมง แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC แต่ละแผน ไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 1 ชั่วโมง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านจับใจความ จะต้องปรับเวลาในการทำกิจกรรม 3 ชั่วโมงติดต่อกันจะพอดีกับการจัดกิจกรรม และนักเรียนเกิดการใช้กิจกรรมเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลาย ๆ ครั้ง และกลุ่มเดิมซ้ำ ๆ อาจจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ผู้สอนต้องหากิจกรรมอื่นเข้ามาเสริมในการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง และควรจะมีการเปลี่ยนสมาชิกในกลุ่มบ่อย ๆ

1.4 ครูผู้สอนควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการเรียนการสอนให้แพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเลือกเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ควรมีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ เช่นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในระดับชั้นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY