

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t – test)
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และแผนผังความคิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (N)	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ประสิทธิภาพของ คะแนน ก่อนเรียน (E_1)	21	100	1765	84.05	84.50
ประสิทธิภาพของ คะแนน หลังเรียน (E_2)	21	30	522	24.85	82.83

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E_1/E_2) เท่ากับ 84.40/82.83 ซึ่งสูงกว่าที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งข้อมูล	จำนวน นักเรียน (N)	คะแนน เต็ม (30)	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	21	30	17.56	1.382	92.669*
หลังเรียน	21	30	48.92	1.402	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ; df=20

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และแผนผังความคิด ดังตารางที่ 10
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และแผนผังความคิด
โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความพึง พอใจ
ด้านเนื้อหาสาระ				
1	นักเรียนชอบนิทานเรื่องเพื่อนที่ครูนำมาสอน	3.71	.46	มาก
2	นักเรียนชอบเพลงพื้นบ้านที่ครูนำมาสอน	3.68	.47	มาก
3	นักเรียนมีความสนใจบทความที่ครูให้เขียน	3.62	.49	มาก
4	นักเรียนชอบดูสารคดีที่ครูนำมาสอน	3.79	.41	มาก
5	นักเรียนชอบนิทาน เรื่องลูกแกะหลงฝูงที่ครูนำ มาสอน	3.82	.39	มาก
รวมเฉลี่ย		3.72	.44	มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6	นักเรียนมีความพอใจในการจัดกิจกรรมการสอน โดยการใช้นิทานเรื่องเพื่อน	3.62	.49	มาก
7	นักเรียนมีความพอใจในการใช้เพลงพื้นบ้านเป็นการจัดกิจกรรมการสอน	3.94	.42	มาก
8	นักเรียนมีความพอใจในการนำบทความมาเป็นกิจกรรมการสอน	3.68	.47	มาก
9	นักเรียนมีความพอใจสารคดีที่ครูนำมาเป็นกิจกรรมการสอน	3.68	.47	มาก
10	นักเรียนมีความพอใจที่จะนำบทโฆษณามาเป็นกิจกรรมสำหรับเรียนรู้เพิ่มเติมจากตำรา	3.74	.45	มาก
11	นักเรียนมีความพอใจในการเล่านิทานเรื่องลูกแกะ หลงฝูงที่ครูนำมาเป็นกิจกรรมการสอน	3.88	.33	มาก
	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
12	นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์สำหรับการเล่านิทานเรื่องเพื่อน	3.85	.36	มาก
13	นักเรียนได้รับเอกสารประกอบการสอนของเรื่องสั้น	3.88	.33	มาก
14	นักเรียนได้รับสื่อที่ทันสมัยในการสอนสารคดี	3.68	.47	มาก
15	นักเรียนได้รับชมบทโฆษณาที่ทันสมัย	3.82	.39	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.80	.38	มาก
	ด้านการวัดและการประเมินผล			
16	นักเรียนได้รู้คะแนนผลการเรียนของการเล่านิทานเรื่องเพื่อน	3.85	.36	มาก
17	นักเรียนสามารถจับใจความในการอ่านเรื่องสั้น	3.74	.45	มาก
18	นักเรียนสามารถทราบถึงพระบรมราชาบาท	3.88	.33	มาก
19	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการชมสารคดีให้รุ่นน้องฟัง	3.68	.47	มาก

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
20	นักเรียนสามารถจับใจความของนิทานเรื่อง ลูกแกะหลงฝูง	3.56	.50	มาก
เฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน		3.75	.33	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับมากที่สุด คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .38) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .35) ด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = .42) และด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .44)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY