

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา เรื่อง ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ กำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติขั้นพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามสถานภาพ คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ผลดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	215	100.00
ครูผู้ดูแลเด็ก	282	100.00
รวม	497	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่าจำนวน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามสถานภาพ จำนวนทั้งสิ้น 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ผลดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์ของ

ครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็นรายด้าน และโดยรวม

สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	N = 497		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. หลักการจัดประสบการณ์	3.86	0.87	มาก	1
2. แนวทางการจัดประสบการณ์	3.78	0.89	มาก	2
3. การจัดกิจกรรมประจำวัน	3.56	0.93	มาก	3
เฉลี่ย	3.73	0.90	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด สูงสุดคือ หลักการจัดประสบการณ์และรองลง คือ แนวทางการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด หลักการจัดประสบการณ์

สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	N = 497			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.83	มาก	3
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.14	0.74	มาก	1
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่สนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่	4.08	0.85	มาก	4
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและผลผลิต	4.01	0.88	มาก	5
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์	4.13	0.87	มาก	2
6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	4.01	0.94	มาก	5
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการและตามศักยภาพของเด็ก	3.12	0.83	ปานกลาง	9
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบบูรณาการ โดยผ่านการเล่น	3.13	0.89	ปานกลาง	8
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม	3.96	1.15	มาก	7
เฉลี่ย	3.86	0.87	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด หลักการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์เน้นเด็ก เป็นสำคัญ และรองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่สนอง ความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและ ผลผลิต ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ภายใต้อุปสรรคสังคมวัฒนธรรม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม และมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด กิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบบูรณาการโดยผ่านการเล่น และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการและตามศักยภาพของเด็ก ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์ของครู ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ดด้าน แนวทางการจัดประสบการณ์

สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	N = 497			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการคิด เหมาะกับอายุ และวุฒิภาวะ	4.10	0.86	มาก	1
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2.93	0.83	ปานกลาง	9
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์ใน รูปแบบบูรณาการ ทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้	3.75	0.91	มาก	8
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็น ผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก	2.74	0.88	ปานกลาง	10

สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	N = 497			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้ภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน	4.09	0.85	มาก	2
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	4.04	0.98	มาก	6
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.08	0.87	มาก	4
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้	4.07	0.88	มาก	5
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ	3.93	0.95	มาก	7
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.90	มาก	2
เฉลี่ย	3.78	0.89	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ดด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการคิดเหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ และรองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้ภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ ทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ และอยู่ในระดับปานกลาง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน

สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	N = 497			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน	3.96	1.02	มาก	8
2. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่让孩子ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่	4.15	0.86	มาก	1
3. ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง	4.09	0.84	มาก	3
4. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง	3.99	0.98	มาก	7
5. ครูผู้ดูแลเด็กจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันสามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการกิจกรรมประจำวัน	4.00	0.90	มาก	6

สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	N = 497			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
6. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน	2.92	0.82	ปานกลาง	18
7. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	4.13	0.83	มาก	2
8. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ	3.18	0.97	ปานกลาง	15
9. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	2.80	0.96	ปานกลาง	19
10. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ	3.53	1.01	มาก	12
11. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้	3.91	1.06	มาก	11
12. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	3.11	0.98	ปานกลาง	17
13. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัยให้กับเด็ก	2.59	0.59	ปานกลาง	20
14. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดของเด็ก	3.14	0.99	ปานกลาง	16
15. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก	4.04	1.00	มาก	4
16. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	3.26	1.09	ปานกลาง	14
17. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.03	0.92	มาก	5

สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	N = 497			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
18. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตามหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน	2.56	0.62	ปานกลาง	21
19. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา	3.46	1.23	ปานกลาง	13
20. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	3.96	0.92	มาก	8
21. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	3.94	0.91	มาก	10
	3.56	0.93	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการจัดกิจกรรมประจำวันอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่让孩子ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ รองลงมาคือ ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็กจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันสามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักภารกิจประจำวัน ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดของเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม

ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัยให้กับเด็กและครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตามหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

จากข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยสรุปได้ว่า ครูปฐมวัยจะต้องจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบนความแตกต่างและศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์จะต้องมีการประเมินพัฒนาการที่เป็นกระบวนการและประเมินอย่างต่อเนื่องแจ้งผลการประเมินให้เด็กและผู้ปกครองทราบ และรายงานต่อสาธารณชน จัดประสบการณ์บูรณาการการเล่นควบคู่กับการเรียน ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี และจัดประสบการณ์ที่สนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ เน้นการให้เด็กได้รับการพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกให้เด็กใช้กระบวนการคิดอย่างหลากหลายและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจัดประสบการณ์โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน จัดประสบการณ์ภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรม เพื่อเป็นการสร้างรากฐานให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการและตามศักยภาพของเด็ก และที่สำคัญหลักการจัดประสบการณ์ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ

3.2 แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

จากข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการคิดเหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ควรมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ

พัฒนาเด็ก นำผลที่ได้ไปพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ ทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกิจกรรม เคลื่อนไหว การเล่นกายบริหาร การเล่นกีฬาและเกม เช่น เตະบอล วึ่งเปี้ยว การปั้น การฉีก ปะ การระบายสี พัฒนากล้ามเนื้อ มือ ตา และประสาทสัมผัส การเล่นเกม ต่อภาพ ตัวต่อพลาสติก การช่วยเหลือตนเอง การจัดกิจกรรมผ่านการเล่น เตี้ยว และกลุ่ม การพัฒนาด้านภาษา การเล่านิทาน การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง การเล่นบทบาทสมมุติ เล่นละคร

3.3 การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

จากข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กไม่ควรจัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เลือกกิจกรรมในแต่ละวันให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่让孩子ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ควรจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ควรจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันสามารถปรับและยืดหยุ่นได้ จัดกิจกรรมที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็ก ควรกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ จัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ จัดประสบการณ์ที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ

การคิด และการแก้ปัญหา ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดของเด็ก ปฐมวัยคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเสรี คิวจัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัยให้กับเด็กและครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตามหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY