

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบ CIPPA กับก่อนเรียน
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติ 4 วงจร โดยแต่ละวงจรประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน (Planning) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Action) ขั้นตอนการสังเกต (Observation) ขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบ CIPPA การสะท้อนผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกหัดท้ายวงจรปฏิบัติการ แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดความพึงพอใจ แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกหลังสอน แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกประสบการณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1/2555 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน คือ ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ เตรียมความรู้พื้นฐานให้นักเรียนเข้าใจบทบาท และขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและคุ้นเคยกับวิธีการสอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 วงจร วงจรละ 4 แผน รวมทั้งหมด 12 คาบ โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เมื่อจบแต่ละวงจรจะประเมินผลสัมฤทธิ์ท้ายวงจร เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในแต่ละวงจร

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงบรรยายและสถิติที่ใช้ในการอ้างอิง ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยศึกษาจากการสะท้อนผลการปฏิบัติจากแบบสังเกตการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกหลังสอนและการสัมภาษณ์ของนักเรียนมาสรุปเป็นความเรียง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Theme Analysis) เป็นความเรียงเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นว่ามีข้อบกพร่อง มีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้นหรือไม่อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาหาวิธีการที่จะปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA มีคะแนนเฉลี่ยของประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 46.33 (ร้อยละ 77.22) และมีคะแนนเฉลี่ยประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 32.02 (ร้อยละ 80.06) ซึ่งหมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 77.22/80.06 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ไม่เกินร้อยละ 5

2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเรียนรู้อัตนตามรูปแบบ CIPPA กับก่อนเรียน พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนตามรูปแบบ CIPPA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.60

4. ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.11) รองลงมาคือด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.17$, S.D. = 0.15) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.08) และ ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=3.94$, S.D. = 0.04)

อภิปรายผล

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปาร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้ครบ ทั้ง 4 แผนแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนมีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนในทุกวงจร ซึ่งจากผลการประเมินอาจสืบเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบซิปปาซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้มี

โอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง มีการอภิปราย การแก้ปัญหาโดยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหายิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพรรณมา คายิ่ง (2549 : 38-45) พวงพะยอม นมขุนทด (2549 : 32-41) ที่ได้ทำการวิจัยโดยการใชรูปแบบการสอนแบบซิปปาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยซิปปาทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน นักเรียนมีความสนใจในการสร้างความรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและมากที่สุดทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครู ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ผู้วิจัยและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน

และปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกัน ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ คงศักดิ์ ชาติทอง (2542 : 45-53) ที่กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนการสอน มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นและการกระทำอย่างอิสระ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและสนุกสนานกับการได้เรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้นจริง ทั้งยังสอดคล้องกับ เตือนใจ ทองศรี (2549 : 33-51) และสมศรี ธรรมสาร โสภณ (2545 : 11-14) ที่ได้ทำการวิจัยโดยการวางแผนร่วมกัน พบว่า การบันทึกความคิดเห็นจากการสังเกต เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันช่วยให้การเรียนการสอนสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้รับความรู้ ให้ความสนใจและความร่วมมือมากขึ้น

ในด้านความคิดเห็นของครูผู้ช่วยวิจัย นักเรียนและผู้วิจัยมีความคิดเห็นร่วมกันว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในการเรียน นักเรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Construct) จากการได้ปฏิบัติกิจกรรมและการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) ในการทำงานกลุ่ม โดยมีการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู และนักเรียนกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมทั้งนักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย (Physical Participation) จากการสร้างและนำเสนอผลงานซึ่งทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Application) โดยครูมีสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทำให้เป็นจุดกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และมีความสุขในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 32) ที่กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนการสอนแบบชิปปาทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน นักเรียนมีความสุขในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้น เกิดความสนุกสนาน และได้พัฒนาทักษะกระบวนการในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และยังสอดคล้องกับ คารินทร์ ดนะทิพย์ (2545 : 33-41) ที่พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชิปปาเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมากที่สุดทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครูทั้งในรูปแบบการกระทำและความคิด ช่วยเหลือกันทำงานโดยอาศัยทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างไม่รู้ก็ตามการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาร่วมกับหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบปัญหาและอุปสรรค ดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนไม่คุ้นเคยในตอนแรก ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง

1.2 นักเรียนที่ไม่เข้าใจหรือไม่สนใจกิจกรรมมักจะรบกวนผู้อื่นในขณะที่ทำกิจกรรมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องชี้แจงให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการทำงานเป็นกลุ่ม และโน้มน้าวให้เกิดความสนใจที่จะทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.3 นักเรียนต้องเป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และรับผิดชอบงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจึงมีความจำเป็นที่ต้องคอยกระตุ้นนักเรียนไม่คอยสนใจกิจกรรมเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน มิฉะนั้นจะทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

2. กิจกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติตามรูปแบบ CIPPA มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสอนตามรูปแบบ CIPPA มีกิจกรรมให้นักเรียนได้กระทำร่วมกันในบทเรียนที่หลากหลาย ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบ CIPPA จึงเกิดการพัฒนาด้านความรู้และทักษะดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับ ฐาปนีย์ วิชัยรัมย์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง เศษส่วน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่า แผนจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเศษส่วนมีประสิทธิภาพ 79.05/78.33 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พิไลวรรณ สถิตย์ (2548 : 71-111) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา และรูปแบบการสอนของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปาที่พัฒนาขึ้นมี

ประสิทธิภาพ 85.347/ 83.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและมีดัชนีประสิทธิผล ของแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา เท่ากับ 0.7254 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.54

สอดคล้องกับ ปอริยม แสงชาติ (2549 : 95-138) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียน เรื่อง เส้นขนาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติตามรูปแบบซิปปา (CIPPA Model) และกิจกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติตามรูปแบบของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติตามรูปแบบซิปปา และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติตามรูปแบบของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง เส้นขนาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/79.63 และ 77.88/76.06 สอดคล้อง

กับ ประทินทิพย์ พร ไชยยา (2552 : 129-134) ได้วิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต (ภาษาพาที) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และแผนการจัดการเรียนรู้ แบบชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 3.34/80.05 และ 82.37/79.08 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ มัลลิกา แก่งคา (2553 : 82-85) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการ จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.34/92.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ชุตินา ช่อเมือง (2551 : 83-86) ได้ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง ลอยกระทง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ลอยกระทง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.68/83.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7048 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า ในการเรียนร้อยละ 70.48 3) นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การคิดวิเคราะห์สูงขึ้น สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ง่ายขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA อยู่ใน ระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA เป็นกระบวนการที่ทำให้นักเรียนได้ เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนทำให้มีกำลังใจในการศึกษา อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มี กระบวนการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมร่วมกันที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA อยู่ในระดับที่ดีตามไปด้วย สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ รุอาปณี วิชัยรัมย์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึก ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง เศษส่วน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการ เรียนรู้ร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ฝึก ทักษะแก้โจทย์ปัญหาอยู่ในระดับพึงพอใจมาก จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่อง โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้เรียน คือ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ หาวิธีการ

แก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบได้ และความสามารถในการหาคำตอบที่คำนึงถึงความเป็นไปได้ในชีวิตจริง ซึ่งมีวิธีการจัดการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาได้ สอดคล้องกับ พิไลวรรณ สถิตย์ (2548 : 71-111) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา และรูปแบบการสอนของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปอริยม แสงชาติ (2549 : 95-138) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนเรื่องเส้นขนาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา (CIPPA Model) และกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA ครูผู้สอนควรมีการประชุมนิเทศผู้เรียน เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIPPA และสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาทและขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบ CIPPA ดำเนินไปได้ด้วยดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีส่วนร่วมใน

กิจกรรมมากที่สุดและทั่วถึงทุกคน โดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ตลอดจนได้ลองประยุกต์และนำไปใช้จะสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้เป็นที่สื่อการสอน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหรือนักเรียนระดับชั้นอื่นหรือโรงเรียนอื่นด้วย เพราะเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์และมีภาพ ประกอบ เป็นสื่อดึงดูดความสนใจสำหรับนักเรียนและการที่นักเรียนได้เรียนรู้ จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อการเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนตามปกติได้ได้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมมีทั้งเนื้อหา แบบฝึกทักษะและเฉลย พร้อมขั้นตอนและคำชี้แจงต่าง ๆ สำหรับนักเรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

2.3 การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาจะต้องคำนึงถึงลักษณะของเนื้อหา และเนื้อเรื่องให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย เนื้อหาจะต้องเหมาะสมกับนักเรียนและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY