

บรรณานุกรม

- กิ่งเพชร ป็องแก้ว. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญา โดยการใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- การุณ รัตนแสงวงษ์. “อ่านอักษรก่อนจะสาย,” วารสารวิชาการ. 6(10) ; 48–53 : ตุลาคม, 2546.
- ขจรรัตน์ นนทะภา. “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การสอนแบบชิปปา “CIPPA MODEL”. กรุงเทพฯ : แคนดิกมีเดีย, 2545.
- ขวัญตา อางมนตรี. การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยหนังสือการ์ตูนและการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- ขวัญหทัย สมัครทูน. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- จินตนา ไบกาอุชี. “วิธีการสอนทักษะการอ่านจับใจความแบบฝรั่ง,” วารสารวิชาการ. 7(2) : 17 – 30 ; กรกฎาคม, 2547.
- จิรนนท์ บุญเรือน. ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- จันทร์ตา ดันติพงสานุรักษ์. การจัดการเรียนแบบร่วมมือ,” วารสารวิชาการ. ปีที่ 3 (12) : 12 ; ธันวาคม, 2543.
- จันทนีอินทรสูตร. “การสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน,” เพชรบุรีวิทยาลัย. ปีที่ 3(1) : 59. กุมภาพันธ์, 2545 .
- จิตติมา พุทธเจริญ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจจากรูปแบบเว็บเพจที่มีการนำเสนอต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

เจริญศรี พันปี. ความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมคุณธรรมและการบริหารงานของ

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์

ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2546.

ฉวีวรรณ อุทาคินันท์. เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques). กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ, 2542.

ชรัยพร ภูมา. ความคาดหวังและความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ
โรงเรียนไทย (School Net) เพื่อพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ว.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.

ชาริณี ศรีวัธัญญ. ผลของการจัดกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักชิปปาที่มี
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ฐาปณี วิชัยรัมย์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเศษส่วน
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคเรียนรู้ร่วมกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

คอกกวน วงศ์วรรณวัฒนา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
โดยใช้รูปแบบชิปปา วิชาฟิสิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(วิทยาศาสตร์ศึกษา) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.

ทวิชัย มงคลเกหา. การใช้กลวิธีทำแผนผังสรุปโยงเรื่องในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2548.

ทิสนา แคมมณี. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :

นิชั่นแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป, 2545.

นฤมล เสียบสวัสดิ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยการฝึกให้ความรู้เดิมโดยใช้เทคนิค
โครงสร้างระดับยอคกับวีสอนอ่านตามคู่มือครู. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.

นารีรัตน์ กว้างขวาง. ความพึงพอใจของประชาชนต่อประสิทธิภาพในการให้บริการของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ศรีสะเกษ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2547.

นิติติญาพร ประเสริฐสังข์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กลไก

มนุษย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2545.

บัวบาง บุญอยู่. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาของคน ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางและวิธีสอน
ปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2544.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุญฤดี แซ่ลือ. ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทาง
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ประสงค์ เมธีพินิตกุล. “การประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA,” วารสารวิชาการ.
(มกราคม – มีนาคม) กรุงเทพฯ : อรุณสภา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550.

พัชรี ถาวรพิพัฒน์. การศึกษาระดับทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

~~พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อ
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่าน
ด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.~~

ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. การสอนวิชาภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง. (191 – 206), 2544.

วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เป็นผลจากความพอใจ ในการได้
เลือกบทเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.

วารุณี อุ่นบุญ. การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.

เรวดี หิรัญ. สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ.แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

วารภรณ์ อรรถธรรมสุนทร. ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.

วิรุฬ พรรณเทวี. ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทย ในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การเมืองการปกครอง) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.

วิสาข์จิตวิตร์. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading Comprehension). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.

วัชรภรณ์ กองมณี. การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

วัฒนาพระจับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค, 2545.

ศรินยา ขัตติยะ. การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การอ่านภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์. การบริหารการตลาดยุคใหม่. กรุงเทพฯ : เพชรจรัสแสงแห่งโลกธุรกิจ, 2541.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตพร้าว, 2544.

_____ . คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

_____ . การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

_____ . หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

สนอง อินละคร. แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. เขตการศึกษา 10 : อุบลกิจออฟเซท
การพิมพ์, 2543.

สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. การบริหารบุคลากรและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมุทร เชนชวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

สิริพร ทิพย์คง. (หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ,
2545.

สุทธิรัตน์ ปัญญาทิพย์. ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มี
ต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(เทคโนโลยีทางการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.

สุทธิรัตน์ เลิศจตุรวิทย์. ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทาง
ประวัติศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

สมณฑา พรหมบุญ และคณะ. “การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ.” วารสารวิชาการ. ปีที่ 3(4) : 10 ;
เมษายน, 2540.

สมณฑา พรหมบุญ และอรพรรณ พรสีมา. “การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ.” วารสารครุศาสตร์.
28-29 ; (กรกฎาคม-ตุลาคม), 2540.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 19 วิธี การจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ไถพิมพ์, 2545.

สุลักษณ์ สุขแก้ว. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง
บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุริรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2549.

เสาลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งแบบประสบการณ์ทางภาษา เล่ม 3.
กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์พรี้นติ้ง, 2536.

อดิสร ศิริ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้โมเดลชิปปา
สำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์)
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

- อดุลย์ศักดิ์ สุนทรโรจน์. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2546.
- อุทัยพรรณ สุดใจ. ความพึงพอใจในการให้บริการต่อการให้บริการขององค์การโทรศัพท์แห่ง
ประเทศไทย จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2544.
- อำนาจ บุญศิริวิบูลย์. การอ่านภาษาอังกฤษ. (เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการอ่าน
ภาษาอังกฤษ). พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. แนวทางการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538.
- อัญชลี สงสาร. การใช้การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษา
อังกฤษและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2548.
- อัมพา บุญศิริรัมย์. “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ การสอนแบบ CIPPA MODEL. กรุงเทพฯ : ดับบลิว. เจ. พรอบเพอด้, 2544.
- Abdullah S. M. “The impact of a teacher enhancement program on 7th through 12th grade
mathematics instruction with regard to curriculum technology, and assessment,”
Dissertation Abstracts International Item. [CD-ROM]. Abstract from : ProQuestFile :
: 67-04A, 2000.
-
- Al-Halal, Ahmad J. “The effect of individualistic learning and cooperative learning strategies on
Elementary students’ mathematics achievement and use of social skill,” [CD-ROM].
Abstract from : ProQuestFile : **Dissertation Abstracts International Item: 60-06A,**
2001.
- Applewhite. C.I.. **Organizational behavior.** New York : Prentice-Hall Barnard, 1997.
- _____. **The functions of the executive.** Cambridge. MA: Harvard University Press, 1998.
- Carr, W. and Kemmis, S. **Becoming Critical : Educational, Knowledge and Action
Research,** Philadelphia : Falmer, 1986.

- Chen, Mei-Ling. **A Study of the effects of cooperative learning strategies on student achievement in English as a foreign language in a Taiwan college (China).**
Doctor's Thesis. Spalding : Spalding University, 2004.
- Conley, M.W. **Content Reading Instruction : A Communication Approach.** 2nd ed.
Newyork : McGraw-Hill, 1995.
- Dubin, F. "What Every EFL Teacher Should Know about Reading," **English Teaching Forum**,
XX, 3.p 14-16 ; July, 1982.
- Ebbutt, D., **Educational Action Research : Some General Concerns and Specific quibbles.** Mimeo : Cambridge Institute of Education, 1983.
- Elliott, J. **Action Research for Educational Change.** Great Britain : Biddles, 1992..
- Farr, R., Carey, R.F. and Tone, B. **Reading : What Can Be Measured.** Newark, Delaware :
International Reading Association, 1986.
- Gilles.R.M. "Maintenace of cooperative and helping behaviors in reconstituted Groups," **The Journal of Education Research.** 92 : 26-32, 1999.
- Gunning, T.G. **Creating Reading Instruction for All Children.** Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992.
- Gunter. M.A. and others. **Insturction : A Model Approach.** Boston : Allyn and Bacon, 1995.
- Johnson, P. and Pearson, P.D.. **Assessment : Response to Exposition. Secondary School Reading.** Berger A. and Robinson eds. ERIC. Clearinghouse on Reading and Communication Skill, National Institute of Education, 1982.
-
- ~~Kemmis, S., and McTaggart, R. **The Action Research Planner.** Victoria : Deakin University, 1998.~~
- Lapp, D. and Flood, J. **Teaching Students to Read.** New York : Macmillan Publishing, 1986.
- March, C. and Stafford. **Curriculum : Australia Practices and Issue.** Australia : McGraw Hill Book Company.
- McKernan, J. **Curriculum Action research.** London: Kogan Page Limited, 1996.
- Miller, W.H. **Reading Comprehension Activities Kit.** U.S.A. : The Center for Applied Research in Education, 1990.
- Morse, N.C.. **Satisfactions in the white-collar Job.** New Your : arnoproess, 1953.
- Schermehorn, J. **Management For Productivity.** New York : John Wiley and Sons, 1984

- Searfoss, L.W. and Readence, J.E. **Helping Children Learn to Read.** 3rded. Needham Heights : Allyn and Bacon, 1994.
- Slavin, R.E. **Computer Supported Collaborative Learning : Cooperative Learning Research.** (January), 2003.
- Stahl, R. **Cooperative Learning In Social Studies.** Arizona : Wesley publishing Company, 1994.
- Strauss,G. and Sayless, R.L. **Personal :The human problem of management.** New York : Prenticehall, 1960.
- Stringer, E.T. **Action Research : A Handbook for Practitioners.** London SAGE Publications, 1996.
- White, Jeanne Marie. "Challenging students through mathematics : A culturally relevant problem-solving," : **Dissertation Abstracts International Item [CD-ROM].** Abstract from : ProQuestFile : 65-03A, 2003.
- William, E. **Reading in the Language Classroom.** 8thed. London : MacMillan Publisher, 1994.
- Wittrock, M.C. **Process Oriented Measured of Comprehension.** The Reading Teacher. 40 : 734 – 736, 1987.