

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA MODEL
 รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อ 30203 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัยจังหวัด
 มหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
 เรื่อง The Thin Line between Beauty and Health เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4
 มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 ม 4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความและแสดงความคิดเห็น
 จากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง

2. สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ รูปร่าง ของบุคคล เพื่อ ฝึกทักษะการอ่านจับ
 ใจความสำคัญโดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างของประโยค ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์เพื่อให้ผู้เรียน
 สามารถนำไปปรับใช้ได้ สถานการณ์จริงอย่างถูกต้องเหมาะสม

3. ตัวชี้วัด

ใช้ภาษาในการสื่อสารทางการอ่าน ได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและระดับชั้น คำนึงว่า
 และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ตอบคำถามได้ และสามารถไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

- บทอ่านเรื่อง The Thin Line between Beauty and Health

5. กิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : ชิปปาโมเดล
 (CIPPA MODEL)

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนดูรูปภาพบุคคลที่มีการแต่งกายแตกต่างกัน เช่น ภาพนางแบบ ภาพคนที่มีรูปร่าง
 ต่างกัน จาก Power point แล้วสนทนาถาม – ตอบจากภาพ

A: Do you like this girl?

B: Yes, I do./No, I don't.

A: Is she thin or fat?

B: Thin/ Fat/ Slender/ Plump

A: Do you like to be thin or fat?

B: Thin.

2. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากสื่อ power point เรื่องความแตกต่างทางด้านรูปร่างแล้วศึกษาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความและตัวอย่างประโยค เช่น

1. advertising means

2. beauty means

3. health means

4. plump means

5. influenced means

6. Until the 1970s in Korea, plump women were seen as healthy and attractive.

means.....

7. They are on advertising posters and newspaper.

means.....

8. They are selling one particular idea of beauty.

means.....

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

2. นักเรียนระดมคำศัพท์จากเรื่อง **The Thin Line between Beauty and Health** เช่น thin, fat, plump, slender, well-built, tall, short etc.

3. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ให้เพื่อนๆทราบ โดยใช้วิธีใดก็ได้ แต่จะต้องไม่แปลโดยพูดเป็นภาษาไทย เช่น การใบ้คำ การให้รูปภาพประกอบ

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. ครูนำคำศัพท์ทั้งหมดที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านเรื่อง **The Thin Line between Beauty and Health** มานำเสนอโดยใช้ภาพประกอบจาก power point คือ

average	trend
fashion models	advertising
cosmetics	attractive.
depressed	plump

2. นักเรียนให้ความหมายคำศัพท์โดยใช้คำถามครูทบทวนการตั้งคำถามและตอบคำถามที่แสดงความคิดเห็น โดยใช้รูปแบบตัวอย่าง

A : What does “fashion models” mean? หรือ What is the meaning of “fashion models”?

B : I think someone who is working about fashion.

A: How about “plump”?

B: Fat?

A: Not really. A little bit fat.

3. นักเรียนฝึกการใช้คำถาม โดยใช้รูปแบบที่ครูกำหนดให้ แลกเปลี่ยนถาม-ตอบซึ่งกันและกัน โดยใช้คำศัพท์จากที่ได้นำเสนอไปแล้ว

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน แล้วครูแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่าน
2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ละประโยค
3. ครูตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยใช้คำถาม เช่น

T: According to the passage, who have ideas that “To be thin is beautiful?”

S: Fashion models.

T: Right. What are the advertisements for?

S: Selling things.

4. เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามและตอบแสดงความคิดเห็นเหมือนที่ครูยกตัวอย่างแล้วนำคำตอบที่ได้มาเขียนเป็นประโยคสั้น ๆ

Group A: Do you think fat is healthy?

Group B: No, too fat is unhealthy

Group A: How do you lose your weight?

Group B: Eat less and exercise.

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคสรุปเนื้อเรื่องสั้น ๆ เช่น

- Most of people in the world like to be thin.
- Someone who is fat is un healthy.
- If you want to be healthy, eat proper food.
- Fat is dangerous for your health.

6. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียนตามกลุ่ม

7. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านผลงานของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง **The Thin Line between Beauty and Health** อีกครั้งนักเรียนเปรียบเทียบงานกลุ่มและใบงานที่ครูแจกให้

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/ หรือการแสดงผลงาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายงานกลุ่มเพื่อศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม หลังจากที่ได้อ่านบทอ่านเรื่อง **“The Thin Line between Beauty and Health”** ดำเนินการรายงาน 3 ชั้น คือ ชั้น Presentation ชั้น Practice และ ชั้น Production

2. นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือ

รูปภาพ

3. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันออกแบบสรุปความรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้เกี่ยวกับรูปร่าง ในรูปแบบผังความคิด (Mind Mapping)

4. ครูวิเคราะห์คะแนนที่ได้ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม แล้วนำมาเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการให้คะแนน

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปสืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลร่างกายให้มีสุขภาพดี ที่อยู่นอกเหนือจากบทเรียน

2. นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา จัดทำเป็นรูปเล่มที่มีคำนำ คำแนะนำ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและแบบฝึกหัดพร้อมกับวิเคราะห์ในเรื่องการทำให้ร่างกายมีสุขภาพดีควรปฏิบัติตนอย่างไร โดยดูตัวอย่างจากเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “The Thin Line between Beauty and Health” ที่ครูแจกให้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

The Thin Line between Beauty and Health

They look nothing like ordinary people, and yet their images are everywhere. "They" are fashion models. They are on the covers of magazines and on TV. They are on advertising posters and newspaper. They may be selling anything from cell phones to cosmetics. However, they are also selling something else. They are selling one particular idea of beauty, the idea that "to be thin is to be beautiful".

In the west, female models are now thinner than ever before. In the United State, fashion models now weigh 23 percent less than the average woman. Twenty years ago, this figure was just eight percent.

In Asia, too, there is a trend toward thin models. One newspaper looked at the winners of a Korean beauty contest since 1975. It found that each year, the winner was taller and thinner than the year before. This idea of beauty is a big change from the past. Until the 1970s in Korea, plump women were seen as healthy and attractive.

The idea that thin is beautiful used to be connected with wealthy, Western societies. In the last 50 years, the international media has spread this idea around the world. From New York to Tokyo, magazines and advertisements show photos of thin models. These images seem to be having a big impact on how women see themselves. One recent survey looked at women from different 10 countries. They included Brazil, Argentina, Japan, and the United States. A third of the women were not happy with their weight. Even women of a healthy weight wanted to be thinner. In 1994, a study found that 90 percent of Korean high school girls of normal weight thought they were too fat.

Many women of normal weight are on diets to be thinner. Doctors worry that they are harming their health. They say people who diet a lot are more likely to have poor health and be depressed. The look that they are aiming for is unhealthy. Photos in magazines are often altered to make the models look even thinner than they are. No one in real life-not even the models-can look like the magazines images.

Not all cultures think thin is beautiful. In many African countries, people traditionally see plump women are beautiful. In some part of Nigeria, women go to special houses before they get married. There, they eat more to put on weight for their wedding day. But how long will it be before even in these areas, women start wanting to be thin?

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

Choose the best alternative from a, b, c or d.

1. The last 50 years,.....
 - a. western societies have changed idea of beauty.
 - b. a growing number of cultures see plump women as beautiful.
 - c. African countries have the same idea of beauty as the western countries.
 - d. a growing number of cultures share the same idea about beauty.

2. Twenty years ago, fashion models in the United States.....
 - a. weighed the same amount as the average woman.
 - b. weren't as thin as they are today.
 - c. weighed the same amount as they do today.
 - d. didn't change their ideas at all.

3. Many women of normal weight go on diets to lose weight because.....
 - a. the health reason.
 - b. they are influenced by pictures in the media.
 - c. they want to be models.
 - d. of their culture ideas.

4. Many photos in magazines.....
 - a. don't show normal people look like
 - ~~b. don't show what models really look like.~~
 - c. show what models really look like.
 - d. show what normal women really look like.

5. Doctors say that going on diets to lose weight.....
 - a. is healthy
 - b. is unhealthy
 - c. is healthy for people who are normal weight.
 - d. is unhealthy for people who are normal weight.

6. Cultures that see plump women as beautiful include.....

- a. some parts of Nigeria.
- b. Asia
- c. western countries.
- d. Brazil

7. Which sentence is correct?

- a. All models are healthy.
- b. Unhealthy people should lose their weight.
- c. People who are normal weight should lose their weight.
- d. You should be considered by doctors to lose your weight.

8. "They" in the first paragraph refers to.....

- a. Americans
- b. Fashion models
- c. Westerners
- d. People around the world

9. What do doctors worry about losing weight?

- a. There will be too many models
- b. They won't have enough medicines.
- c. It's dangerous for people's health
- d. They will have more work to do.

10. According to the passage, what is the purpose of fashion models to be thin?

- a. To have healthy lives.
- b. To look good when they wear clothes.
- c. To be far away from diseases.
- d. To get good jobs.

แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

The thin line between beauty and health

Comprehension strategy: Recognizing points of view.

1. You have to be thin to be beautiful.
2. Being very thin is unhealthy.
3. Plump women are beautiful.

A point of view is an opinion. In some texts, the writer expresses his or her own opinion. In others, the writer summarizes other people's points of view instead. Look for words like *according to*, *says*, *believes*, and *thinks*.

A. Read the text . Use the strategy to match the people with the opinion 1-3 above. There is one extra person.

-a. doctors
-b. the author of the article
-c. people who makes advertisements
-d. people in some African cultures

Looking at vocabulary in context

A. Find the words in bold in the text. For each line, circle the word that does not belong.

1. images (line 1)	=	pictures	photos	ideas
2. cosmetics (line 3)	=	makeup	clothes	toiletries
3. particular (line 4)	=	specific	exact	general
4. plump (line 11)	=	slim	fat	heavy
5. depressed (line 22)	=	unhappy	happy	sad
6. altered (line 22)	=	changed	affected	unchanged

B. Fill in the blanks with the words from A. Be sure to use the correct forms.

1. I don't watch movies sad endings because they make me feel.....
2. The.....on flat screen TVs are clearer than on older TVs.
3. The police say the man tried to.....his appearance by dying his hair.
4. I won't use.....that have been tested on animals.
5. When I was a child I was quite....., but my brother was really thin.

What's your opinion?

Do you agree or disagree with the statements? Check (✓) your answer.

	Agree	Disagree	Not sure
1. I think images in the media have some effect on me..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. I don't think images in the media have any effect on me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. I think it's OK to use pictures of thin models for ads.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. I think more advertisements should use pictures of normal women.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. I know lots of people who are on diets to lose weight.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบรวมหลังเรียน

วิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 30203) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

The Thin Line between Beauty and Health

They look nothing like ordinary people, and yet their images are everywhere. “They” are fashion models. They are on the covers of magazines and on TV. They are on advertising posters and newspaper. They may be selling anything from cell phones to cosmetics. However, they are also selling something else. They are selling one particular idea of beauty, the idea that “to be thin is to be beautiful”.

In the west, female models are now thinner than ever before. In the United State, fashion models now weigh 23 percent less than the average woman. Twenty years ago, this figure was just eight percent.

In Asia, too, there is a trend toward thin models. One newspaper looked at the winners of a Korean beauty contest since 1975. It found that each year, the winner was taller and thinner than the year before. This idea of beauty is a big change from the past. Until the 1970s in Korea, plump women were seen as healthy and attractive.

The idea that thin is beautiful used to be connected with wealthy, Western societies. In the last 50 years, the international media has spread this idea around the world. From New York to Tokyo, magazines and advertisements show photos of thin models. These images seem to be having a big impact on how women see themselves. One recent survey looked at women from different 10 countries. They included Brazil, Argentina, Japan, and the United States. A third of the women were not happy with their weight. Even women of a healthy weight wanted to be thinner. In 1994, a study found that 90 percent of Korean high school girls of normal weight thought they were too fat.

Many women of normal weight are on diets to be thinner. Doctors worry that they are harming their health. They say people who diet a lot are more likely to have poor health and be depressed. The look that they are aiming for is unhealthy. Photos in magazines are often altered to make the models look even thinner than they are. No one in real life-not even the models-can look like the magazines images.

Not all cultures think thin is beautiful. In many African countries, people traditionally see plump women are beautiful. In some part of Nigeria, women go to special houses before they get married. There, they eat more to put on weight for their wedding day. But how long will it be before even in these areas, women start wanting to be thin?



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

A cure for aging?

(Cambridge, England) Dr. Aubrey de Grey believes that one day it will be possible for human to live for 1,000 years. Dr. de Grey is a scientist at Cambridge University, England. Many other scientists reject his theory, but he stands by it.

Dr. de Grey's main idea is that we can control aging. He says aging is caused by damage to the cells of the human body. He believes that if we fix the damaged cells, then we can control aging. This means that humans will be able to live for 1,000 years, and may be even longer.

In addition, Dr. de Grey believes that people who are 1,000 years old will not be weak. Instead, he says they will be strong and healthy, full of physical and mental energy. Dr. de Grey thinks this is a wonderful possibility. For example, people often have many new ideas and things they want to do, but they die before they can finish them. If they can live for 1,000 years, they will have more time to complete the goals.

Dr. de Grey also believes that it is natural for humans to want to fix things and to change the world. It is unnatural, he says, for humans to accept the world as it is now. He thinks if people live that long, they will work hard to make the world better than it is today.

However, many people disagree with de Grey's ideas. They say that even if we could increase the natural human lifespan, it would not be a good thing. They argue that aging is a natural part of a human experience. If people started to live much longer, the world would have too many people in it. How would we feed everyone when there are so many poor and starving people in the world today? Even if there was an aging cure, they say, it would be so expensive ~~that only rich people could afford it. Finally, they argue the most people would not want to live~~ for that long.

Dr. de Grey is not worried about the argument. As we live longer, he says, we will have a greater chance of solving the world's problems. We are losing 100,000 people to old age everyday. We can cure aging, he says, we are gaining the chances to save lives. According to Dr. de Grey, that is the most important thing a person can spend their doing.

Beijing

Beijing is a city with deep-rooted traditions. It has a history of more than 3,000 years, and has been the national capital for some 800 of these. Some half a million years ago, Peking Man lived in Zhoukoudian. The Palace Museum (Forbidden City) with its ancient architecture and a history of more than 570 years of the 24 emperors who lived and reigned there: The Temple of Heaven, the structure of which holds an important position in the history of the Chinese architecture, have all aroused people's imagination concerning its uniqueness and mystery.

The Palace Museum is located in the middle of Beijing and is the former place of the emperors of the Ming and Qing dynasties. It's the largest and best preserved group of ancient wooden architecture in the world. First built in 1406 in the fourth year of Emperor Yongle, it is the place where 24 emperors were enthroned. Occupying an area of 720,000 square meters, the Palace Museum has 9,999 rooms. In 1987, the UNESCO listed the Palace Museum as part of world cultural heritage. In the northern part of the vast land of China there lies the Great Wall which stretches from east to west, winding over mountains, across grasslands and through in numerous twists and turns. Spanning a total of 5,660 kms. It starts from the banks of the Yalu River in the east and meanders toward the Qilin and Tianshan Mountains in the west, its gigantic proportions of construction, long history and great magnificence have made it known throughout the world and brought it the reputation as one of the world's seven wonders in the medieval times.

Moreover, as the American astronaut Neil Armstrong who manned the spacecraft "Apollo" put it, the Great Wall is one of the 2 construction projects on the earth that can be seen clearly from space. While the United Nations named it one of the world's cultural heritages in 1987, the imposing Great Wall has long been the symbol and soul of China.

<http://www.bic-englishlearning.com/reading.html>

Learning in America

I still remember my first class in an American university, *Psychology 1*. The professor came into the room very casually dressed, with a cup of coffee in his hand saying “Hello, everyone”. Then he sat on the desk at the front of the room and crossed his legs. He introduced himself and the course.

All of this was new to me. In my university in Korea, the professors would be dressed formally, in a suit and tie. They would never bring any drinks into class, and would never sit on a desk!

As days went by, I found more differences. For example, I noticed that the students would often interrupt the professor to ask questions.. The professor did not seem frustrated by this. Each time a question was asked, he would answer it patiently.

One day a student asked the professor exactly the same question another student had asked a few minutes earlier. In my university, if that happened, the professor would say, “I just answered the same a few minutes ago. Weren’t you listening? I hope you’ll pay more attention to what is going on in class”. However, the professor did not say anything like this. To my surprise, he just answered the question.

At first I was confused. I was impressed by the patience of the professors. But the same time, I was frustrated by all the interruptions. I felt that a lot of time was wasted. The students should listen to the lecture more carefully, I thought. In Korea, students wouldn’t interrupt the professor in the middle of a lecture. They would not want to be rude.

~~However, as I spent more time there, I began to learn that in the United States, education~~
is more interactive. There is more room for discussion. Students encouraged to learn from each other as well as from the teachers. While we missed the respect shown to the teachers in my university in Korea, I enjoyed the freedom and the interactions between professors and students in the American University.

All in all, during my stay at an American university, I got more than a degree, I learned about differences in cultures and different ways to look at things, which greatly influenced my life.

1. Many women of normal weight go on diets to lose weight.....
- for health reason.
 - because they are influenced by pictures in the media.
 - because they want to be models.
 - because of their culture ideas.
2. Doctors say that going on diets to lose weight.....
- is healthy
 - is unhealthy
 - is healthy for people who are normal weight.
 - is unhealthy for people who are normal weight.
3. Which sentence is correct?
- All models are healthy.
 - Unhealthy people should lose their weight.
 - People with normal weight should lose their weight.
 - You should be considered by doctors to lose your weight.
4. The word "located" can be replaced by.....?
- preserved
 - aroused
 - situated
 - concerned
5. Which part of China is the "Great Wall" located?
- In the northern part.
 - In the southern part.
 - In the northeastern part.
 - In the western part.
-
6. What is the best way to save your life longer now?
- Believe in his theory.
 - Eat healthy food and exercise.
 - See doctor every week
 - Sleep as much as you can.
7. If people can live longer, what will happen next?
- People will have better lives.
 - People won't have enough food and places
 - People can get more ideas
 - People can cure themselves.
8. Which sentence is correct?
- All models are healthy.
 - Unhealthy people should lose their weight.

25. In Korea, plump women were seen as healthy and attractive.

What does the underlined word mean?

- a. sad
- b. a little fat
- c. a little weak
- d. joke

26. Even if there was an aging cure, they say, it would be so expensive that only rich people could afford

it. What does the underlined word mean?

- a. can buy
- b. can speak
- c. can play
- d. can move

27. Many photos in magazines.....

- a. don't show normal people look like
- b. don't show what models really look like.
- c. show what models really look like.
- d. show what normal women really look like.

28. Beijing is.....

- a. a province in Japan
- b. the capital of China
- c. the biggest state in USA
- d. a small town in Australia

29. What you should do in class if you are a Thai student?

- a. listen to teachers
- b. shout out regularly
- c. interrupt teachers while teaching
- d. eat in class

30. I still remember my first class in an American university, *Psychology*.

Psychology means a subject about.....

- a. cooking
- b. thinking and mind
- c. engineering
- d. doctors

แบบบันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHARAJABHABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายพัทธวี โสดาจันทร์)

...../...../.....

แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู

วิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ชื่อผู้สอน นายพัทธพี โสดาจันทร์

บันทึกเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นขณะสอนของตนเอง ตามขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

.....
.....
.....

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/ หรือการแสดงผลงาน

.....
.....
.....

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นายพัทธวี โสดาจันทร์)
...../...../.....

แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

วิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

ชื่อผู้สอน นายพัทธพี โสคาจันทร์

ชื่อผู้สังเกต นางชลธิชา พานเมือง ตำแหน่ง ครู คศ.3

คำชี้แจง แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้ร่วมวิจัยสังเกต
และบันทึกเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเพื่อเป็น
ข้อมูลสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

.....
.....
.....

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

.....
.....
.....

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

.....
.....
.....

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

.....
.....
.....

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/ หรือการแสดงผลงาน

.....
.....
.....

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายพัทธวี โสดาจันทร์)

...../...../.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์นักเรียน แบ่งความสามารถนักเรียน เป็น 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็นเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติในแต่ละวงจร และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไข

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.....
- 2.....
- 3.....

หัวข้อในการสัมภาษณ์

1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ CIPPA MODEL พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ CIPPA MODEL พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3. นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(นายพัทธพรพี โสดาจันทร์)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อเรื่องที่นำมาสอนเป็นเนื้อเรื่องที่นักเรียนชอบ					
2. เนื้อเรื่องไม่ยากจนเกินไป					
3. ผู้เรียนต้องการเรียนเนื้อหาให้มากกว่านี้					
4. เนื้อหาเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน					
5. สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้					
ด้านปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้					
6. ชอบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน					
7. ผู้เรียนมีความสุขเมื่อเรียนเป็นกลุ่ม					
8. ผู้เรียนมีการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มในการทำงาน					
9. ผู้เรียนยินดีรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ และครูผู้สอน					
10. ผู้เรียนชอบฟังเพื่อน นำเสนอผลงาน					
ด้านสื่อการเรียนรู้					
11. สื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น					
12. ใบงานหรือใบทำกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
13. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
14. สื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนทำให้ผู้เรียนจำเนื้อหาในบทเรียนดีขึ้น					
15. ผู้เรียนพอใจสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน					
ด้านการวัดและประเมินผล					
16. ผู้เรียนได้ทราบคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					
17. ผู้เรียนมีความพึงพอใจคะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผล					
18. ครูผู้สอนอธิบายวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลได้ชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
19. ครูผู้สอนและผู้เรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา					
20. ผู้เรียนมีความสุขและชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์ ที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
1	2	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
1	3	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
1	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1	5	1	0	1	2	.67	ใช้ได้
2	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	7	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
2	8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	10	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
3	11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	12	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
3	13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	14	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
3	15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	16	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
4	17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	19	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
4	20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	21	1	0	1	2	.67	ใช้ได้
5	22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	23	0	1	1	2	.67	ใช้ได้

จุดประสงค์ที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5	24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	25	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
6	26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	27	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
6	28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	31	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
7	32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	33	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
7	34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	35	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
8	36	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	38	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
8	39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	40	1	0	1	2	.67	ใช้ได้

จากตารางภาคผนวกที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนทุกข้อมีผลในการพิจารณาอยู่ในระดับใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจนักเรียน

ข้อสอบที่	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูก (R)	จำนวนคนที่ตอบทั้งสี่ (T)	ค่า $P=R/T$
1	7	30	0.23
2	12	30	0.40
3	8	30	0.27
4	7	30	0.23
5	13	30	0.43
6	16	30	0.53
7	17	30	0.57
8	14	30	0.47
9	6	30	0.20
10	13	30	0.43
11	6	30	0.20
12	14	30	0.47
13	13	30	0.43
14	6	30	0.20
15	16	30	0.53
16	6	30	0.20
17	15	30	0.50
18	12	30	0.40
19	9	30	0.30
20	6	30	0.20
21	9	30	0.30
22	7	30	0.23
23	10	30	0.33
24	14	30	0.47
25	9	30	0.30
26	9	33	0.30

ข้อสอบที่	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูก (R)	จำนวนคนที่ตอบทั้งสี่ (T)	ค่า $P=R/T$
27	13	33	0.43
28	6	33	0.20
29	16	33	0.53
30	10	33	0.33
31	14	33	0.47
32	7	33	0.23
33	12	33	0.40
34	14	33	0.47
35	12	33	0.40
36	19	33	0.63
37	7	33	0.23
38	11	33	0.37
39	12	33	0.40
40	10	33	0.33

จากตารางภาคผนวกที่ 2 พบว่า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ข้อที่ 9 11 14 และข้อที่ 20 มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.20 โดยอยู่ในระดับยาก ส่วนข้อที่ 28 มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.63 โดยอยู่ในระดับค่อนข้างง่าย

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มสูงที่เลือกตอบ (RU)	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มต่ำที่เลือกตอบ (RL)	จำนวนนักเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ (T)	ค่าอำนาจจำแนก $r=(RU-RL)/(T/2)$
1	6	3	30	0.20
2	8	4	30	0.26
3	6	3	30	0.20
4	5	2	30	0.20
5	8	5	30	0.20
6	10	6	30	0.26
7	13	4	30	0.60
8	6	3	30	0.20
9	5	1	30	0.26
10	8	5	30	0.20
11	6	3	30	0.20
12	9	5	30	0.26
13	8	5	30	0.20
14	5	2	30	0.20
15	9	0	30	0.60
16	5	1	30	0.26
17	9	6	30	0.20
18	8	4	30	0.26
19	6	3	30	0.20
20	6	0	30	0.40
21	5	0	30	0.33
22	7	0	30	0.46
23	9	1	30	0.53
24	9	5	30	0.26

ข้อที่	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มสูงที่เลือกตอบ (RU)	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มต่ำที่เลือกตอบ (RL)	จำนวนนักเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ (T)	ค่าอำนาจจำแนก $r=(RU-RL)/(T/2)$
25	6	3	30	0.20
26	6	3	30	0.20
27	7	2	30	0.33
28	3	0	30	0.20
29	9	3	30	0.40
30	8	2	30	0.40
31	9	5	30	0.26
32	5	2	30	0.20
33	8	4	30	0.26
34	8	5	30	0.20
35	9	3	30	0.40
36	15	4	30	0.73
37	9	2	30	0.46
38	8	3	30	0.33
39	8	4	30	0.26
40	7	3	30	0.26

จากตารางภาคผนวกที่ 3 พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ มีค่าอำนาจจำแนกน้อยที่สุด คือ 0.20 ส่วนข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากที่สุดคือ 0.73

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	X_i	$(X_i - C)^2$
1	13	169	-5	25
2	13	169	-5	25
3	9	81	-9	81
4	8	64	-10	100
5	8	64	-10	100
6	12	144	-6	36
7	9	81	-9	81
8	9	81	-9	81
9	6	36	-12	144
10	10	100	-8	64
11	7	49	-11	121
12	8	64	-10	100
13	10	100	-8	64
14	9	81	-9	81
15	6	36	-12	144
16	6	36	-12	144
17	6	36	-12	144
18	8	64	-10	100
19	15	225	-3	9
20	7	49	-11	121
21	11	121	-7	49
22	8	64	-10	100
23	5	25	-13	169
24	10	100	-8	64
25	4	16	-14	196
26	11	121	-7	49
27	13	169	-5	25

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
28	7	49	-11	121
29	12	144	-6	36
30	10	100	-8	64
รวม (\sum)	270	2638	-270	2638

จากตารางภาคผนวกที่ 4 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของ
โลเวทท์ (Lovett) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการสอบครั้งเดียว

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

จุดตัดที่ ($C = 18$)

$$\begin{aligned} \text{ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ} &= 1 - \frac{(30 \times 270) - (2638)}{(30-1) \times 2638} \\ &= 0.93 \end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกสุมพิทยธร

ด้วยนายนิสัย ไสดาจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA MODEL เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

ด้วยนายนิสัย โสดาจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA MODEL เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไพจิตร ปรีวัฒนากุล

ด้วยนายนิสัย โสดาจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA MODEL เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอุษิตา ฐาตารมย์

ด้วยนายนิสัย ไสดาจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๐๑๘๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA MODEL เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกนกวรรณ พงศุพันธ์

ด้วยนายนิสัย ไสดาจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA MODEL เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘