

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความพึงร้อนของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวินของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามเป็นการศึกษาเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาเสนอข้อมูลด้วยตาราง ประกอบการอธิบายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแปลความหมายนี้ดังนี้

- n แทน จำนวนหน่วยตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน สถิติทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรอิสระ 2 ตัว
- F แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
- Df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- SS แทน ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean of Squares)
- P แทน ค่าความน่าจะเป็น
- * แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ผลความพึงร้อนของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวินของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 ผู้บริหาร โรงเรียน	11	4.23
1.2 ครุผู้สอน	249	95.77
รวม	260	100.00
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 ขนาดใหญ่	110	42.31
2.2 ขนาดกลาง	86	33.08
2.3 ขนาดเล็ก	64	24.61
รวม	260	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพครุผู้สอนจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 56.92 รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43.08

ขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31 รองลงมา คือ ขนาดกลาง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 33.08 และขนาดเล็ก จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.61

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่
ประชาชนอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่
ประชาชนอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามสถานภาพโดยรวม
และจำแนกรายด้าน



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานและค่าความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชุมอาชีวศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัด
มหาสารคามสำนักงานสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายสาขาวิชา

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชุมอาชีวศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารรัฐวิทยา			ครุภัตติอนโนร์จเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน
1. ดำเนินการบริหารจัดการ	3.40	0.84	ปานกลาง	3.37	0.73	มาก	3.38	0.77	มาก
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน	2.54	0.42	ปานกลาง	2.53	0.41	ปานกลาง	2.54	0.41	ปานกลาง
3. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	2.24	0.40	น้อย	2.21	0.44	น้อย	2.22	0.43	น้อย
4. ดำเนินกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	2.54	0.63	ปานกลาง	2.51	0.54	ปานกลาง	2.52	0.58	ปานกลาง
รวม	2.68	0.48	ปานกลาง	2.66	0.43	ปานกลาง	2.67	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมาเป็นระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชุมอาชีวศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามสำนักงานสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนักงานครุภัตติ ($\bar{X} = 3.38$) ผู้อำนวยการ ($\bar{X} = 2.52$) และค่าเฉลี่ยในระดับมาก 1 ด้าน คือ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.54$) และค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) คือ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.22$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงร่วมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคาม รายด้านและจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 3 ค่าคงเดิม ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับความพึงร่วมของสถานศึกษานี้ของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ความพึงร่วมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเมือง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน พื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	คะแนน พื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	คะแนน พื้นฐาน
ด้านการบริหารจัดการ									
1. มีการเพิ่มความรู้ให้ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคาม	3.51	0.97	มาก	3.40	0.81	ปาน	3.45	0.88	ปาน
2. มีการจัดตั้งระบบเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ต้องการ	3.21	1.11	ปาน	3.17	0.94	ปาน	3.18	1.01	ปาน
ผู้เรียน									
1. ดำเนินงานอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่หลุดจาก อาคาร สถานที่และอุปกรณ์									

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม และการเรียนของโรงเรียนออกชื่อในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3. มีการวางแผนการนิเทศเพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	3.23	1.06	ปานกลาง	3.25	0.90	ปานกลาง
4. มีการยกเว้นบุคลากรตามงานของสถานศึกษาเพื่อแสดงผลงานในการเรียนรู้สู่ประชาคมอย่างที่ยืนยัน	3.55	0.92	มาก	3.62	0.96	มาก
5. มีการพัฒนาและกำหนดแนวทางนำไปใช้ต่อไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน	3.36	1.11	ปานกลาง	3.34	1.01	ปานกลาง
6. มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	3.29	1.10	ปานกลาง	3.26	1.00	ปานกลาง
7. ผู้บริหารซึ่งมีศักยภาพพิเศษในการที่จะชูใจและสร้างชัยชนะให้แก่ครุภัณฑ์รวมกันกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.84	มาก	3.52	0.77	มาก
รวม	2.68	0.48	ปานกลาง	2.66	0.43	ปานกลาง

งานตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจต่อการบริการจัดการเรียนรู้ประชุมอาชีวศึกษาที่ดีมากอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนมาส์กูมของสถานศึกษาที่ดีมากของโครงการเรียนรู้ประชุมอาชีวศึกษาใน

จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนักงานที่ดีมาก จำนวน 2 ข้อ คือ มีการยกระดับนิยามในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตนาและให้เก็บบุคลากรร่วมกันกับการในการใช้สู่ประชุมอาชีวศึกษา ($\bar{x}=3.59$) และผู้บริหารซึ่งต้องแสดงเจตนาและพัฒนาในภาระต่อไปให้เก็บบุคลากรร่วมกันกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ เรียบร้อยต่อไปตามที่กำหนดไว้ ($\bar{x}=3.45$) นักเรียน ($\bar{x}=3.45$) ร้องลงมาคือ มีการเพิ่มความตื่นเต้นในการใช้จัดการเรียนรู้ตามภาระต่อไปของสถานศึกษาของผู้เรียน ($\bar{x}=3.45$) ร้องลงมาคือ มีการเพิ่มความตื่นเต้นในการใช้จัดการเรียนรู้ตามภาระต่อไปของสถานศึกษาของผู้เรียน ($\bar{x}=3.45$) ร้องลงมาคือ มีการเพิ่มน้ำหนักภาระงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน ($\bar{x}=3.35$) มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชุมอาชีวศึกษา ($\bar{x}=3.28$) มีการวางแผนการนิเทศเพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรบปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ($\bar{x}=3.24$) และ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง ($\bar{x}=3.18$) ตามกำหนด ประสบทักษิณภาพได้แก่ อาทิตย์ สถาหันและอุปการ์ ($\bar{x}=3.18$) ตามกำหนด

ตารางที่ 4 ค่าผลตี่บ่ ส่วนเบบเยนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชารัฐตามมาตรฐานของโรงเรียนแม่ภูมิ มหาสารคาม ตามการประเมินการสอน โดยรวมและสำนักงานปั้นรากชัย

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชารัฐ ตามชีวันของโรงเรียนสอนในสังคมมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครุพัฒน์สอนโรงเรียนสอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ความพร้อม
ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1. มีการตั้งแต่ริเริ่มให้มีหัวหน้ากลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดของน้ำยา ประชารัฐสอนใช้ชีวันแห่งในรูปแบบเอกสารวิชาที่หนึ่งและ สื่อสารโดยเดิมพันอย่างหลากหลาย	3.64	0.86	มาก	3.64	0.78	มาก	3.64	0.81	มาก
2. มีระบบบันทึกของนักเรียนการนิเทศการติดตามและประเมินผลตั้งแต่ปี การศึกษาเดียวแล้วซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการปรับปรุงคุณภาพงานทางสถาบันศึกษา	1.25	0.53	น้อย	1.28	0.64	น้อย	1.27	0.59	น้อย
3. มีการจัดการพัฒนาให้เข้ากับยุคสมัยและเทคโนโลยีทางด้านศึกษา ต่างๆ ที่มีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในการสอนได้	3.49	0.71	ปานกลาง	3.45	0.76	ปานกลาง	3.47	0.74	ปานกลาง
4. มีการจัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลมาดำเนินงาน ในแต่ละรอบ อย่าง孰慎 หลักแหลม	1.27	0.61	น้อย	1.26	0.62	น้อย	1.26	0.62	น้อย
									ที่สุด

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบชั้นเรียน อาชีวศึกษาโรงเรียนมหิดลมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนมหาสารคาม			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
5. มีการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	3.04	0.90	ปาน กลาง พร้อม	3.09	0.78	ปาน	3.07	0.83	ปาน กลาง
6. มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพื่อเตรียมเข้าทำราชการ เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่างประเทศ	1.29	0.65	น้อย ต่ำ	1.26	0.64	น้อย ต่ำ	1.27	0.64	น้อย ต่ำ
7. มีการเรียนรู้ในลักษณะและภาระการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ทางอาชีวศึกษาและภาระความ สำคัญทางอาชีวศึกษาไม่สูงมาก	3.79	0.84	มาก	3.77	0.81	มาก	3.78	0.82	มาก
รวม	2.68	0.48	ปาน กลาง	2.66	0.43	ปาน กลาง	2.67	0.45	ปาน กลาง

จากการที่ 4 พนบฯ ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงรู้ของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชุมมาเขียนลงในโรงเรียนมาก่อนในช่วงเวลาที่มาทำการสำรวจการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พนบฯ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ปี ถือ มีการเรียนรู้ในลักษณะ บูรณาการ โดยอาจใช้หลักสูตรความรู้ในประชุม อาทิ เช่น ภาษาไทยในครุภัณฑ์และการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.78$) และมีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เชิงภาษาบ้านครัวท่า忙ประชุม อาทิ เช่น ภาษาไทยและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ปี อีก มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เจ้าก็สามารถเขียนและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.47$) และมีการส่งเสริมพัฒนาพื้นความรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทั่วไป ($\bar{x} = 3.07$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ปี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยตามมา “ภาษาไทย” ($\bar{x} = 1.27$) มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติมอีกด้วย ติดตามและประเมินผลครั้งมีการกำหนดให้เด็กเข้าห้องสถานศึกษา ($\bar{x} = 1.27$) มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติมอีกด้วย รายวิชาเพิ่มเติมในครุภัณฑ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 1.27$) และมีการจัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน หลักภาษา ($\bar{x} = 1.26$)ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตในโรงเรียนของโรงเรียนมหาสารคามในปัจจุบัน
มหาสารคามต้านภัยกรรนส์ส่งเสริมในโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชาราตน ของเชียงใหม่ของโรงเรียนมหาสารคามในปัจจุบัน	ผู้เรียนโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนมหาสารคาม			รวม		
	Σ	S.D.	คะแนน พัฒนา	Σ	S.D.	คะแนน พัฒนา	Σ	S.D.	คะแนน พัฒนา
ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน									
1. ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างไร	1.29	0.56	น้อย ที่สุด	1.30	0.64	น้อย ที่สุด	1.30	0.61	น้อย ที่สุด
2. ต่างเตรียมตัวโดยพอกหน้าให้มีครัวซ์บำรุงและพัฒนาเพื่อผู้เรียนพัฒนาต่อไป	3.69	0.93	มาก	3.65	0.91	มาก	3.67	0.92	มาก
3. มีการส่งเสริมบุคลิกจิตใจรวมถึงประชาราตนตามมาตรฐาน ความเป็นประชาราตนอย่างดี	1.28	0.60	น้อย ที่สุด	1.24	0.57	น้อย ที่สุด	1.26	0.58	น้อย ที่สุด
4. มีการจัดกิจกรรมและกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มทักษะในการใช้ชีวิตรักษาสุขภาพและกิจกรรมที่สร้างความสุขให้กับครูอาจารย์	3.66	0.87	มาก	3.59	0.84	มาก	3.6	0.85	มาก

ความพึงรู้ความต้องการใช้มาตรการจัดการเรียนรู้ประชาคอม อาชีวะของโรงเรียนสอนในสังห婶มหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครุพัสดุสอนโรงเรียนสอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน พื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	คะแนน พื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	คะแนน พื้นฐาน
5. มีการวางแผนพัฒนาระบบการศึกษาให้เข้ากับการปฏิบัติ การศึกษาให้มีความรู้ที่ยกระดับประชาคมอาชีวะ	1.29	0.61	น้อย ที่สุด	1.27	0.66	น้อย ที่สุด	1.28	0.64	น้อย ที่สุด
รวม	2.68	0.48	ปาน กลาง	2.66	0.43	ปาน กลาง	2.67	0.45	ปาน กลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงรู้ความต้องการใช้มาตรการจัดการเรียนรู้ประชาคอมอาชีวะของโรงเรียนสอนในสังห婶มหาสารคามในจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมูลว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือส่งเสริมศักยภาพของ โรงเรียนให้มีเครือข่ายร่วมและพัฒนาเพื่อผู้เรียนของโรงเรียนตามที่ต้องการเรียนรู้ที่ได้ศึกษาในห้องเรียน ($\bar{X}=3.67$) และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้ศึกษาในห้องเรียนร่วมกับชุมชน ($\bar{X}=3.62$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อ เนื่องจากต้องดำเนินการตามที่กำหนดไว้ แต่ไม่สามารถดำเนินการตามที่ต้องการได้ ดังนั้น ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชน ($\bar{X}=1.30$) รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ($\bar{X}=1.28$) และมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความรู้ในประชาคอมอาชีวะ ($\bar{X}=1.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเบนเดลิส์ ที่วัดความบกพร่องทางด้านความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมหภาคี ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนยอดชนในสังกัด
มหาสารคาม ตามเกณฑ์การประเมินพัฒน์โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมหภาคี ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนยอดชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึง ยอม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึง ยอม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึง ยอม
ด้านภาระรับผิดชอบทางด้านพัฒนา									
1. การซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องทั้งในหน้าที่งานภาคีและภาระของครุ าชสังคม	3.47	1.09	ปาน	3.46	0.95	ปาน	3.47	1.01	ปาน
2. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครอง และครุ	1.29	0.66	น้อย ที่สุด	1.20	0.56	น้อย ที่สุด	1.23	0.60	น้อย ที่สุด
3. มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ต่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการกำกับและพัฒนาศูนย์ฯ	3.33	1.17	ปาน	3.41	1.09	ปาน	3.38	1.12	ปาน
4. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและสนับสนุนศูนย์ฯ ประจำสถานศึกษา ผู้อำนวยการ คุณครู ผู้นำชุมชน และ ผู้นำองค์กรภาคชุมชน ที่อยู่ในและรอบสถานศึกษา	1.21	0.56	น้อย ที่สุด	1.18	0.53	น้อย ที่สุด	1.19	0.54	น้อย ที่สุด

ความพึงรู้ของสถานศึกษาพัฒนารัฐประชาน อาชีวะของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
5. ประทับใจความร่วมมือรักษาบ้านเมืองงานการครรภ์และภารกิจทางการอาชีวะในกระบวนการผลิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.43	1.16	ปาน กลาง	3.30	1.04	ปาน กลาง	3.35	1.09	ปาน กลาง
รวม	2.68	0.48	ปาน กลาง	2.66	0.43	ปาน กลาง	2.67	0.45	ปาน กลาง

จากการที่ 6 พบว่า ผู้ดูแลแบบสอบถามมีระดับความพึงรู้อยู่ในระดับมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ต้านทานกิจกรรมชุมชนต้มพันธุ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางถึงปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) ดังนี้ การเข้ามายังเครือข่ายครุภัณฑ์ แม่พิมพ์และการออกแบบ ($\bar{X} = 3.47$) รองลงมาคือเมืองทางการพัฒนาศูนย์ต่อต้านการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการกราฟิก ($\bar{X} = 3.38$) และประยุกต์ใช้ความรู้อีกหนึ่งก้าวหน้าของงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.35$) อยู่ในระดับต้นของที่สุด จำนวน 2 ข้อ มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างครุภัณฑ์และผู้สอนศึกษาครรภ์ ($\bar{X} = 1.23$) และมีการสร้างสรรค์เชิงการดำเนินงานและต้นแบบสู่ผู้เรียน ($\bar{X} = 1.19$) ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงร่วมของสถานศึกษาเพื่อการตัดการเรียนรู้ต่อประชาราตนารสีบุนนาค โรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคาม จำนวนคร้านาด โรงเรียน โดยรวมและจำแนกรายด้าน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเฉลี่ยของความพึงร่วมของสถานศึกษาเพื่อการตัดการเรียนรู้ต่อประชาราตนารสีบุนนาค โรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคามจำนวนคร้านาด โรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ความพึงร่วมของสถานศึกษาที่ออก ใช้ตัดการเรียนรู้ประชาราตนารสีบุนนาค ของโรงเรียนเมืองในจังหวัด มหาสารคาม	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม
	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย										
1.ดำเนินการบริหารจัดการ	3.32	0.84	ปานกลาง	3.37	0.62	ปานกลาง	3.51	0.84	มาก	3.38	0.77	ปานกลาง	
2.ดำเนินการจัดการเรียนการสอน	2.57	0.45	ปานกลาง	2.47	0.36	น้อย	2.56	0.39	ปานกลาง	2.54	0.41	ปานกลาง	
3.ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	2.25	0.44	น้อย	2.19	0.41	น้อย	2.22	0.43	น้อย	2.22	0.43	น้อย	
4.ดำเนินกิจกรรมชุมชนพัฒนา	2.50	0.62	น้อย	2.51	0.51	ปานกลาง	2.58	0.59	ปานกลาง	2.52	0.58	ปานกลาง	
รวม	2.66	0.48	ปานกลาง	2.63	0.40	ปานกลาง	2.73	0.46	ปานกลาง	2.67	0.45	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ระดับความพึงร่วมของสถานศึกษามีการใช้ค่าเฉลี่ยเพื่อการตัดการเรียนรู้ต่อประชาราตนารสีบุนนาค โรงเรียนเมืองในจังหวัดมหาสารคามในจังหวัดมหาสารคามจำนวน 7 หน่วย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาปั้นรายด้าน พนวจว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ต้าน เรียกถ้าดีปานกลางมาก ไม่น้อย ได้ค่านี้ ค่านการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.38$) รองลงมาคือ ต้านการบริหารเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.54$) และค่านักศึกษารอนัก \bar{x} (ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 2.52$) ที่ญี่บันระดับน้อย 1 ต้าน คือ ดำเนินกิจกรรมต่อไปเสริมใหม่ โรงเรียน ($\bar{x} = 2.22$)

2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการใช้ตัวการเรียนรู้สู่ประชุมของโรงเรียนออกงานในจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการจัดการ โดยรวมแต่จำเป็นรายชื่อ ด้านการบริหารจัดการ ให้คะแนนและจำแนกเป็นรายชื่อ

ตารางที่ 8 ค่านเฉลี่ย ตัวแปรเมืองแบบมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่ประชุมออกงานอาชีวศึกษาโรงเรียนออกงานในจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการบูรณาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

		ขนำดใหญ่			ขนำดกลาง			ขนำดเล็ก			รวม		
		\bar{x}	S.D.	รวม	\bar{x}	S.D.	รวม	\bar{x}	S.D.	รวม	\bar{x}	S.D.	รวม
ความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชุมอาชีวศึกษาของโรงเรียนออกงานในจังหวัดมหาสารคาม		\bar{x}	S.D.	รวม	\bar{x}	S.D.	รวม	\bar{x}	S.D.	รวม	\bar{x}	S.D.	รวม
ค่านการบริหารจัดการ				รวมคุณภาพ			รวมคุณภาพ		รวมคุณภาพ		รวมคุณภาพ		รวมคุณภาพ
1. มีการเพิ่มความรู้ให้ครูมีความสามารถในการใช้ตัวการเรียนรู้สู่งานอาชีวศึกษาต่างประทับใจเพื่อยกระดับคุณภาพงานศึกษา	3.40	0.98	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง	3.52	0.90	มาก	3.45	0.88	ปานกลาง	3.45

คุณพัฒนาของสถานศึกษาพื้นที่ จังหวัดสุรินทร์ ประชุมออนไลน์ชั้นชั้น โรงเรียนนอกห้องหัวมหามหาราชม	ขบวนให้hey			ขบวนเดินทาง			ขบวนเดินทาง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ความ พร้อม
2. มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน ทรัพยากร ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ “ได้แก่ อาคาร สถานที่และ อุปกรณ์”	3.14	1.10	ปาน กลาง	3.10	0.84	ปาน กลาง	3.38	1.05	ปาน กลาง	3.18	1.01	ปาน กลาง
3. มีการวางแผนการนิเทศเพื่อประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรรบ พัฒนาการดำเนินงาน	3.21	1.02	ปาน กลาง	3.22	0.86	ปาน กลาง	3.33	1.03	ปาน กลาง	3.24	0.97	ปาน กลาง
4. มีการยกระดับน ความสามารถ ดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเต็ม จดหมายในภาระเชิงประชาก่อนอาชีวศึกษา	3.45	1.02	ปาน กลาง	3.67	0.87	มาก	3.73	0.87	มาก	3.59	0.94	มาก

ความพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบชั้นเรียนของโรงเรียนมหาชนในเชิงหัวหน้าครุภารกิจ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	ระดับความพร้อม
5. มีการพัฒนากระบวนการและทำหน้าที่ของผู้ตั้งงบประมาณอย่างดีเจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสังคมตามแผน	3.26	1.13	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง	3.49	1.08	ปานกลาง	3.35
6. มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างดีเจน	3.22	1.05	ปานกลาง	3.26	0.98	ปานกลาง	3.41	1.10	ปานกลาง	3.28
7. ผู้บริหารจัดการและคงพอดีกับรูปโฉนดที่จะนำไปและสร้างช่วงเวลาที่ดีให้แก่บุคลากรร่วมกับการดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์โดยชัดเจน	3.55	0.87	มาก	3.52	0.68	มาก	3.71	0.83	มาก	3.58
รวม	3.32	0.84	ปานกลาง	3.37	0.62	ปานกลาง	3.51	0.84	มาก	3.38

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.38$)

จึงหัวข้อมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ มีการยกกระดับนิยามในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อแต่งตั้งเจตนาการ ในการเข้าสู่ประเทศไทย ($\bar{x}=3.59$) และผู้บริหารจะต้องแสดงถึงพัฒนาการให้กับบุคลากรร่วมกันในการดำเนินงานให้สำเร็จตามที่ตั้งใจ ($\bar{x}=3.58$) อย่างไรก็ตามค่าปานกลาง จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับมาเรื่อยๆ ได้ดังนี้ มีการเพิ่มความรู้ให้ครุภักดีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดตามภาษาของผู้เรียน ($\bar{x}=3.45$) รองลงมาคือ มีการพัฒนาระบบทดสอบและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องดำเนินการตามที่ตั้งใจ ($\bar{x}=3.35$) มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่ได้ร่าง การตั้งค่ามาตรฐานทางหน้าที่ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ($\bar{x}=3.32$) ให้บรรลุถูกประสงค์ตามแผน ($\bar{x}=3.30$) มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรบrect ประเมินค่าความพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.28$) มีการวางแผนการบริหารเพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรบrect ประเมินค่าความพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.24$) และ มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่ อาจารย์ สถาปัตยกรรม ($\bar{x}=3.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ประชาราตนอาชีวศึกษา โรงเรียนเอกชนในประเทศไทย
มหาสารคามตามตัวแปรการเรียนกิจกรรมสอนโดยรวมและจำแนกเป็นรายชั้น

ค่าวาระของสถานศึกษาที่ออก จัดการเรียนรู้ประชาราตนฯซึ่งน้อง ¹ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ค่าเฉลี่ย			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม
	Σ	S.D.	ระบุตัว ค่าม พร้อม	Σ	S.D.	ระบุตัว ค่าม พร้อม	Σ	S.D.	ระบุตัว ค่าม พร้อม	
ตัวแปรที่จัดการเรียนกิจกรรมสอน	3.69	0.88	มาก	3.51	0.70	มาก	3.72	0.82	มาก	3.64
1. มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความเรียนเบื้องต้น เครื่องข่ายประชาราตนฯในรูปแบบ เอกสารหรือห้องแม่สื่อถอดตัวมิติเดียว	1.31	0.66	น้อย ที่สุด	1.21	0.44	น้อย ที่สุด	1.27	0.65	น้อย ที่สุด	1.27
2. มีระบบฐานข้อมูลการนิเทศการติดตาม และประเมินผลตัวชี้วัดการกำกับดูแลเชิงรุก ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.56	0.77	มาก	3.34	0.68	ปาน กลาง	3.49	0.74	ปาน กลาง	3.47
3. มีการจัดสภาพห้องเรียนแต่ละห้องดูแลอย่างดี ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา	1.32	0.71	น้อย ที่สุด	1.21	0.44	น้อย ที่สุด	1.24	0.64	น้อย ที่สุด	1.26
4. มีการจัดทำสรุปผลการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ										0.62

ตัวแปรหรือผลลัพธ์ที่ศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนรู้ประชาราตนอย่าง มีประสิทธิภาพในครุภัณฑ์มาตรฐาน ของมหาวิทยาลัยราชภัณฑ์มหาสารคาม	ปัจจัยใหญ่			ปัจจัยทางสังคม			ชนิดเดลิก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา
5. นักการส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่ความรู้ที่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	3.10	0.92	ปานกลาง	3.01	0.77	ปานกลาง	3.08	0.75	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง
6. นักการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1.31	0.72	น้อยมาก	1.23	0.48	น้อยมาก	1.25	0.69	น้อยมาก	1.27	0.64	น้อยมาก
7. นักการเรียนรู้ในศักยภาพของนักเรียน อาจใช้หลักสูตรความรู้ในประชาราตน และการเขียนเป้าหมายการเรียนรู้ ดังตามศักยภาพนักเรียน	3.73	0.91	มาก	3.78	0.71	มาก	3.87	0.79	มาก	3.78	0.82	มาก
รวม	2.57	0.45	ปานกลาง	2.47	0.36	น้อย	2.56	0.39	ปานกลาง	2.54	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจระดับมากการเรียนรู้ดูประชุมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ดูประชุมของสถานศึกษาในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ชื่อ คือ มีการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ โดยอาจใช้หลักสูตรความเป็นประชุม อาทีเช่นเข้าไปในกลุ่มกิจกรรมสังคมศึกษา ศาสนาน วัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.78$) และมีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครื่องซ่อมประชุม อาทีเช่นที่โรงเรียนออกตัวรัฐทัศน์ และสื่อสื่อสารด้านดีของชาหราหลาย ($\bar{x} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ชื่อ คือ มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เข้ากับนโยบายเรียนและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.47$) และมีการส่งเสริมพัฒนาพื้นความรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ($\bar{x} = 3.07$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ชื่อ ซึ่งถือว่าเป็นผลลัพธ์ของการดำเนินการพัฒนาตามแผนและประเมินผลตั้งแต่การประเมินที่ก้าวแรก ($\bar{x} = 1.27$) และมีการปรับปรุงสถานศึกษา ($\bar{x} = 1.27$) มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพื่อเพิ่มเติมให้ทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 1.27$) และมีการจัดทำสูญญภัยการติดตามและประเมินผลตามกำหนดเวลาที่กำหนดให้กับผู้สอน ($\bar{x} = 1.26$)

ตามลำดับ

การที่ 10 ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่า 0.5 หมายความว่า ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อบริการนั้นต่ำกว่ามาตรฐาน แต่ถ้าค่าเฉลี่ยของผู้รับบริการต่อบริการนั้นสูงกว่า 0.5 หมายความว่า ผู้รับบริการต่อ บริการนั้นสูงกว่ามาตรฐาน และจำเป็นต้องปรับปรุง

ความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนสอนช่างหัตถกรรมมาศาราม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ									
ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน												
1. ควรจัดกิจกรรมในวันเด็กปุญ 代替 กิจกรรมต่างๆเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน แต่งตองความสามารถในการทำงาน ฯ ที่ เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษา	1.35	0.67	น้อย ที่สุด	1.27	0.52	น้อย ที่สุด	1.24	0.61	น้อย ที่สุด	1.30	0.61	น้อย ที่สุด
2. ยังส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนให้ เครือข่ายร่วมแผลงশั่นนาฬอุ่รรับทราบ โรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	3.63	0.95	มาก	3.64	0.88	มาก	3.76	0.91	มาก	3.67	0.92	มาก
3. มีการส่งเสริมบุคลากรร่วมการเรียนรู้ ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความเป็น ประชาคมอาเซียน	1.29	0.65	น้อย ที่สุด	1.22	0.49	น้อย ที่สุด	1.25	0.57	น้อย ที่สุด	1.26	0.58	น้อย ที่สุด

ค่าวัฒนธรรมของสถานศึกษาพื้นที่ จังหวัดภาคเหนือจังหวัดภาคกลาง โรงเรียนและห้องเรียนตามมาตรฐานของ ประเทศไทย	ขนำดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ค่า mean พร้อม									
4. มีการบูรณาการและสนับสนุนเรียนรู้ทาง ในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือ กิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครื่องที่ใช้ประโยชน์ อย่างยั่งยืน	3.66	0.90	มาก	3.59	0.80	มาก	3.59	0.84	มาก	3.62	0.85	มาก
5. มีการวางแผนการศึกษาให้ เข้าใจในการปฏิบัติการศึกษาให้มีความรู้ เพิ่มเติมตามมาตรฐานของประเทศไทย	1.33	0.73	ผู้อยู่ ที่สุด	1.22	0.52	ผู้อยู่ ที่สุด	1.27	0.60	ผู้อยู่ ที่สุด	1.28	0.64	ผู้อยู่ ที่สุด
รวม	2.25	0.44	ผู้อยู่ ที่สุด	2.19	0.41	ผู้อยู่ ที่สุด	2.22	0.43	ผู้อยู่ ที่สุด	2.22	0.43	ผู้อยู่ ที่สุด

108

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาระดับมากที่สุด การเรียนรู้ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการที่เข้มข้นของโรงเรียนของชนบทใน

จังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชุดตาม จำนวน 2 ชุด คือส่งเสริมศักยภาพของ โรงเรียนให้ไม่เครียดมากเท่าไร รวมแต่ละพื้นที่ผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญ โรงเรียนพื้นที่มหาสารคามและจังหวัดภาคเหนือ ($\bar{x}=3.67$) และเมืองการจัดกิจกรรมหรือกิจกรรมที่น่าร่วมกัน

เครื่องบันทึกความอารมณ์ชั่วขณะ ($\bar{x} = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ 3 ชุดเรียบง่ายแต่ต่างกัน ได้แก่ ดังนี้ ควรใช้จัดการในส่วนต่อไปนี้โดยให้สำคัญได้ กิจกรรมต่างๆเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการวางแผนและตัดสินใจต่างๆที่เกี่ยวกับอาชีพตน ($\bar{x} = 1.30$) รองลงมาคือ มีการวางแผนภัยกิจกรรมการศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติการศึกษาให้มีความรู้เชิงลึกมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 1.28$) และมีการต่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้สู่สู่การเรียน ($\bar{x} = 1.26$) ตามลำดับ ประมาณการอารมณ์ ($\bar{x} = 1.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยต่างๆของมนต์ราตรีฐานะดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ระบบอาชีวศึกษาและระบบอาชีวศึกษา

ความพึงพอใจของสถานศึกษาพื้นที่การ จัดการเรียนรู้สู่ระบบอาชีวศึกษาของ โรงเรียนออกชนในจังหวัดมหาสารคาม	\bar{x}	S.D.	คะแนน พร้อม พัง	ขนาดใหญ่		ขนาโค大象		ขนาดเสือ		รวม	
				คะแนน คงดี	S.D.	คะแนน คงดี	S.D.	คะแนน พร้อม พัง	S.D.	คะแนน คงดี	S.D.
ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรพื้นฐาน											
1. การเรียน 予以เครื่องบันทึกความพึงพอใจ ภาคเรียนหรือองค์กรทางสังคม	3.44	1.08	ปาน	3.43	0.90	ปาน	3.56	1.04	มาก	3.47	1.01
2. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ เครือข่ายบุคคลของแต่ละครุ	1.25	0.65	น้อย	1.21	0.51	น้อย	1.24	0.64	น้อย	ทั่วไป	0.60
3. มีแนวทางการพัฒนาฐานรากส่งเสริมค่านิยม เรียนรู้ภาษาต่างประเทศในกระบวนการเรียนรู้ ประชุมอาชีวศึกษา	3.32	1.24	ปาน	3.37	0.96	ปาน	3.48	1.13	ปาน	3.38	1.12
										กลาง	

ความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนรู้ในระบบมหาสารคาม โรงเรียนยอดนิยมหัวเมือง	บันทึกใหญ่			บันทึกสัง			บันทึกเด็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา	\bar{X}	S.D.	คะแนน พัฒนา
4. ฝึกอบรมครุภารต์อย่างไรให้การดำเนินงานและ สนับสนุนชุมชนประถมงานเคนเรื่องเช่น ผู้นำ ชุมชน และ ผู้นำอาชีวศึกษาร่องสืบ ท่องถิ่นและหน่วยงานภาคีร่วมกัน	1.21	0.65	น้อย ที่สุด	1.19	0.42	น้อย ที่สุด	1.17	0.49	น้อย ที่สุด	1.19	0.54	น้อย ที่สุด
5. ปรับสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านประชาราตน อาชีวะ	3.28	1.16	ปาน กลาง	3.37	0.91	ปาน กลาง	3.46	1.20	ปาน กลาง	3.35	1.09	ปาน กลาง
รวม	2.50	0.62	น้อย	2.51	0.51	ปาน กลาง	2.58	0.59	ปาน กลาง	2.52	0.58	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามถูกใจในเรื่องด้านความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบมหาสารคามมาซึ่งเป็นผลของการเรียบเรียงแผนกงานใน
ห้องน้ำด้านมหาสารคาม ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$)

เมื่อพิจารณาปัจจัยอื่น พบว่า อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ชีวิ หรือกำลังดีปานกลางถึงมาก ได้คัดเลือกการศึกษาโดยไม่ใช้เครื่องข่ายร่วมกับ
หน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม ($\bar{x} = 3.47$) รองลงมาคือแม่น้ำทางการพัฒนาสูงสุดต่อตัวเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภารกิจวิสาหะของ
อาชีชีวนิยม ($\bar{x} = 3.38$) และประเทศไทยความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน
($\bar{x} = 3.35$) อยู่ในระดับปานกลางที่สุด จำนวน 2 ชีวิ นักศึกษาร้อมร่วมกันสร้างแบบจำลองเป็นโครงสร้างและโครงสร้าง ($\bar{x} = 1.23$) และฝึกการสร้างเครื่องข่ายการ
ดำเนินงานและต้นแบบสู่นักเรียน ($\bar{x} = 1.19$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวันของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวันของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ

(n = 260)

	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านการบริหารจัดการ	3.40	0.83	3.36	0.72	0.36	0.71
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.54	0.41	2.53	0.40	0.07	0.93
3.ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	2.24	0.40	2.20	0.44	0.62	0.53
4.ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	2.54	0.62	2.50	0.54	0.48	0.62
รวม	2.68	0.47	2.65	0.42	0.41	0.68

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวันของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชน
อาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาด โรงเรียน

(n =260)

ความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชน อาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.56 153.89 155.45	2.00 221.00 223.00	0.78 0.60	1.30	0.27
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.58 42.76 43.35	2.00 221.00 223.00	0.29 0.17	1.72	0.18
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.20 46.81 47.01	2.00 221.00 223.00	0.10 0.18	0.54	0.58
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.27 86.17 86.44	2.00 221.00 223.00	0.14 0.34	0.41	0.67
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.31 50.84 51.16	2.00 221.00 223.00	0.16 0.20	0.77	0.46

จากตารางที่ 13 พนบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาด โรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายค่าน ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม**

**ตารางที่ 14 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม**

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
1. ด้านการบริหารจัดการ	
1.1 มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	10
1.2 กำหนดนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	5
1.3 พัฒนาครุฑีมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศ เพื่อ ยกระดับความสามารถด้านภาษาของ ผู้เรียน	20
1.4 มีการวางแผนการนิเทศ การติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการ การ ดำเนินการ	4
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	
2.1 มีการจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของสถานศึกษา	9
2.2 มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	19
2.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	28
2.4 มีการจัดสภาพห้องเรียนหรือจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อาเซียน ในสถานศึกษาร่วมงานเป็นอย่างดี	12
2.5 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6
2.6 มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	11

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	
3.1 ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน	14
3.2 สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ ในประชาคมอาเซียน	23
3.3 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำภาคการศึกษา	4
3.4 มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	9
3.5 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม หรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	27
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	
4.1 มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม	7
4.2 มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	15
4.3 มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครอง ส่วน ห้องดื่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ	6
4.4 มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบ	14
4.5 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาศักยภาพ ได้อย่างเต็มที่	25

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า

1. ด้านการบริหารจัดการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ พัฒนาครุฑ์ให้มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียน (ความถี่ = 20) รองลงมาคือ มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อย่างชัดเจน (ความถี่ = 10) กำหนดนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 5) และมีการวางแผนการนิเทศ การติดตาม การประเมินผล การดำเนินงานอย่าง (ความถี่ = 4)

2. ค้านการจัดการเรียนการสอน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ มีการส่งเสริม และพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ความถี่ = 28) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครื่องข่ายประชามาเชียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ และตัวมัดต้มีเดียอย่างหลากหลาย (ความถี่ = 19) มีการจัดสภาพห้องเรียนหรือจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษาร่วมงานเป็นอย่างดี (ความถี่ = 12) มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (ความถี่ = 11) มีการจัดทำรายวิชาความเป็นประชามาเชียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของสถานศึกษา (ความถี่ = 9) และมีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชามาเชียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ความถี่ = 6)

3. ค้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นักวัฒนธรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆร่วมกับเครื่องข่ายประชามาเชียน (ความถี่ = 27) รองลงมาคือ สร้างเครื่องข่ายในการส่งเสริมอาชีพในประชามาเชียน (ความถี่ = 23) ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาเครื่องข่ายร่วมพัฒนาในประชามาเชียน (ความถี่ = 14) มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน (ความถี่ = 9) และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำภาค การศึกษา (ความถี่ = 4)

4. ค้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชามาเชียนการพัฒนาศักยภาพได้อย่างดี (ความถี่ = 25) รองลงมาคือ มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน (ความถี่ = 15) มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง (ความถี่ = 14) มีการสร้างเครื่องข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม (ความถี่ = 7) มีการสร้างเครื่องข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ (ความถี่ = 6)

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวันของโรงเรียน
เอกชนในจังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์บุคคล

1. ด้านการบริหารจัดการ

จากการสัมภาษณ์ด้านบริหารจัดการสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนด
นโยบายและงบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคคลกร เพื่อรองรับการเข้าสู่
ประชาชนอาชีวันจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ การสื่อสารสัมพันธ์ และจัดให้มีการวางแผนระบบการบริหารงาน
ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ และควรเลื่อนถึงความสำคัญในการ
พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาชนอาชีวันให้มี
ระบบที่ชัดเจน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและงบประมาณในการดำเนินงานของ
สถานศึกษาและบุคคลกร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาชนอาชีวัน จัดให้มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับ
การพัฒนาสู่ประชาชนอาชีวันอย่างชัดเจน มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่
ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน...”

(พิสมัย ชัยอนุฤทธิ์ : 2556 , สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรเลื่อนถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ²
เตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาชนอาชีวันให้มีระบบที่ชัดเจน...”

(เกียรติชาร ชัยอนุฤทธิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่าง
เพียงพอ ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ การสื่อสารสัมพันธ์ และจัดให้มีการวางแผนระบบการ
บริหารงาน ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้...”

(วินลรัตน์ สุนทร โภจน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารห้องวิเคราะห์งานของโรงเรียน จะดำเนินการอะไรบ้าง พื้นด้านอาคาร
สถานที่ ด้านวิชาการ ด้านผู้เรียน และด้านครุ หลักสูตรที่จะนำมาสอน จะต้องเอื้อต่อการเตรียม
ความพร้อมนักเรียนต่อการเรียนรู้สู่ประชาชนอาชีวัน และต้องอบรมครุให้เข้าหลักสูตรที่จะสอน
นักเรียนด้วย...”

(จรัญ คำรัตน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครุภู่สอน อบรมด้านวิชาการและการสอน หลากหลายรูปแบบ มีการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชน และมีการทำหนดเป้าหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน...”

(ธนพร วิทกัญบุตร : 2556, สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครุภู่สอน อบรมด้านวิชาการและการสอน หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวัดผล ประเมินผล และปรับปรุงเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมการปฏิบัติตามเป็นแบบอย่าง ด้านจริยธรรม คุณธรรม และความซื่อสัตย์ แก่ครูและนักเรียน...”

(ปรีดาพรรดา พุฒสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...การเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนทาง โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายความสำคัญ และจุดประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน มีการให้ความรู้ แก่ครูและเด็กนักเรียนให้พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(มณี ยีรัมย์ : 2556 ,สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย ความสำคัญและจุดประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน และมีการให้ความรู้แก่ครูและเด็กนักเรียนให้พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(มณีรัตน์ ภูผาเงิน : 2556 ,สัมภาษณ์)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ด้านการจัดการเรียนสอนสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการส่ง และพัฒนาอย่างต่ออย่างเนื่องตามแนวการการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคคลกรนำเทคนิคต่างๆ ไป จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสถานศึกษาควรสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา หนังสือ หนังสือค้นคว้า เอกสาร ให้เพียงพอ กับความต้องการ และความทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ มาให้ความรู้ ความเข้าใจกับบุคคลกร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความไว ประสบการณ์ต่างๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ ให้ไว แก่ปัญหาในชีวิตจริง ได้ ดังบทสัมภาษณ์ บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการส่งและพัฒนาอย่างต่ออย่างเนื่องตามแนวการการจัด การศึกษา เพื่อให้บุคคลกรนำเทคนิคต่างๆ ในรูปแบบใหม่ๆ ไปจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากนี้ สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา หนังสือ หนังสือค้นคว้าเอกสาร

ประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ และความทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงสื่อต่างๆ เท่ เป็นสีสัน ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา...”

(ศุภ โชค สมอหอม : 2556, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ มาให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากขึ้น รวมถึงนิการจัดทำแผนการนิเทศ มีการนิเทศ กำกับติดตาม เป็นระยะๆ เพื่อนำผลการ ใช้มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและกระตุ้นให้ครุภูมิสอนต้องปรับปรุงวิธีสอนอยู่ตลอดเสมอ...”

(นฤทธิยา ฐานะกอง : 2556, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความไว และประสบการณ์ต่างๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ให้มีปัญหาในชีวิตจริง ได้นั้น มีการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง จากการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล อยู่ในระดับดี ดังนั้นสถานศึกษา ควรนำผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล มาเป็นข้อแก้ไข ปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลงวิธีการ ในรูปแบบใหม่ เช่น เปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ให้วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร มีอะไรบ้างที่เอื้อต่อการเตรียมตัว เตรียมตนให้พร้อม ที่จะเข้ากับอาเซียน จัดหาเอกสารเกี่ยวกับอาเซียน เกี่ยวกับประเทศไทยต่างๆ ด้านวัฒนธรรม ด้านภาษา และด้านสังคม อบรมหรือซึ่งแจงเกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ให้ศึกษาให้ละเอียดแล้วจึงนำไปสอนนักเรียน และควรจัดหาเทคโนโลยีมาประกอบการสอนด้วย...”

(จรัญ คำรัตน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...มีการกำหนดแผนการสอนเกี่ยวกับกลุ่มประชาคมอาเซียน จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย หากความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยเพื่อนบ้านเพิ่มเติม...”

(ธนพร วิทักษ์บุตร : 2556, สัมภาษณ์)

“...จัดประสบการณ์การเรียนรู้ นูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง (เรียนรู้แบบ TOTAL PHYSICAL RESPONSE) นั่งพัฒนาเด็กทุก ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา...”

(ปริญาพร พรพูลสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...กำหนดแผนการสอนเกี่ยวกับกลุ่มประชาคมอาเซียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเดิน และการลงมือปฏิบัติ...”

(มผีรัตน์ ภพิวฒน : 2556, สัมภาษณ์)

3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน เพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการรองรับการถ่ายโอนการกิจกรรมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน รวมถึงความมุ่งค่าการทางการศึกษาที่มีความพร้อมและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการรองรับการถ่ายโอนการกิจกรรมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการพัฒนาในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสถานศึกษาควรมีความพร้อมในด้านการบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนในพื้นที่ทุกแห่งค่วย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4. 2556 : สัมภาษณ์)

“...จากหลักสูตร ต้องจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน จัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติและออกความคิดเห็น ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี และการพูดของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน...”

(จรัญ คำรัตน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...จัดทำโครงการภาษาอาเซียน วันละ 1 ประโยค มีกิจกรรมการแสดงบทนาทามุมติของแต่ละประเทศทุกสัปดาห์ มีบุนอาเซียนเพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีโครงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครูชาวอังกฤษทุกวันจันทร์-พุธ และวันศุกร์...”

(ธนาพร วิทักษ์บุตร : 2556, สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนิน (กิจกรรมหน้าเสาธง) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก (ทุกวันศุกร์) จัดกิจกรรมการแสดง) ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ มีการจัดโครงการรักการอ่านหนังสือ โครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยพระสงฆ์ โครงการพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม และโครงการทำโอวาตตินคัมเป็นภาษาอังกฤษ...”

(ปรีดาพรรดา พูลสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...จัดทำโครงการภาษาอาเซียน วันละ 1 ประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ โดยกล่าวคำทักษะกับคุณครูและเพื่อนๆ และมีโครงการเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวอังกฤษด้วย...”

(นภีรัตน์ ภูผาเงิน : 2556, สัมภาษณ์)

4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา นอกสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เรียนชุมชน ให้เกิดความตระหนัก เข้าใจในการจัดการศึกษา และควรนำผลที่ได้จากการรังสรรค์มาใช้บูรณาการในกระบวนการเรียน หรือหัวข้อการใหม่ๆ ได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา นอกสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ นอกสถานศึกษา โรงเรียนควรดำเนินการมากที่สุด คือ การจัดทำหนังสือเวียนแข็งบำรุงรักษาเรื่องของโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการรังสรรค์มาใช้บูรณาการในกระบวนการเรียน หรือหัวข้อการใหม่ๆ มาช่วย สถานศึกษาควรมีการติด จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมกันกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา ให้ชุมชนมีบทบาทในการให้ความรู้แก่นักเรียน ทางบุคลากร ในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาเป็นที่ปรึกษาและการรวมการในการพัฒนาโรงเรียน...”

(จรัญ คำรัตน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ กับผู้ปกครอง และผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่อาชีว...

(ธนพร วิทักษณ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พ่อแม่ ให้การอบรมสั่งสอน ต่อจากครูให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อແຜ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข...”

(ปริภพ พรหม พุดสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...เชิญวิทยากรในพื้นที่ มาให้ความรู้กับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่อาชีว...

(มณี ชีรัมย์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...ให้ความรู้กับผู้ปกครองและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาชีว...

(มณีรัตน์ ภูผิวเงิน : 2556, สัมภาษณ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY