

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามเป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาเสนอข้อมูลด้วยตาราง ประกอบการอธิบายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแปลความหมายมีดังนี้

n	แทน	จำนวนหน่วยตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรอิสระ 2 ตัว
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
Df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean of Squares)
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ผลความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้
สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการ
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามผลปรากฏ
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	11	4.23
1.2 ครูผู้สอน	249	95.77
รวม	260	100.00
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 ขนาดใหญ่	110	42.31
2.2 ขนาดกลาง	86	33.08
2.3 ขนาดเล็ก	64	24.61
รวม	260	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพครูผู้สอนจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 56.92 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43.08

ขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31 รองลงมา คือ ขนาดกลาง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 33.08 และขนาดเล็ก จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.61

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามสถานภาพโดยรวมและจำแนกรายด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามจําแนกตามสถานภาพ โดยรวมและจําแนกเป็นรายคําน

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.40	0.84	ปานกลาง	3.37	0.73	มาก	3.38	0.77	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.54	0.42	ปานกลาง	2.53	0.41	ปานกลาง	2.54	0.41	ปานกลาง
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	2.24	0.40	น้อย	2.21	0.44	น้อย	2.22	0.43	น้อย
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	2.54	0.63	ปานกลาง	2.51	0.54	ปานกลาง	2.52	0.58	ปานกลาง
รวม	2.68	0.48	ปานกลาง	2.66	0.43	ปานกลาง	2.67	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามจําแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายคําน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 คําน คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.38$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 คําน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.54$) และด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ($\bar{X} = 2.52$) อยู่ในระดับน้อย 1 คําน คือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.22$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัด
มหาสารคาม รายด้านและจำแนกเป็นรายชื่อ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
มหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
ด้านการบริหารจัดการ	3.51	0.97	มาก	3.40	0.81	ปาน กลาง	3.45	0.88	ปาน กลาง
1. มีการเพิ่มความรู้อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของ ผู้เรียน	3.21	1.11	ปาน กลาง	3.17	0.94	ปาน กลาง	3.18	1.01	ปาน กลาง
2. มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการ ดำเนินงานอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพได้แก่ อาคาร สถานที่และอุปกรณ์									

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
3. มีการวางแผนการนิเทศ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	3.23	1.06	ปาน กลาง	3.25	0.90	ปาน กลาง	3.24	0.97	ปาน กลาง
4. มีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตนารมณ์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.55	0.92	มาก	3.62	0.96	มาก	3.59	0.94	มาก
5. มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่าย ต่างๆอย่างชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน	3.36	1.11	ปาน กลาง	3.34	1.01	ปาน กลาง	3.35	1.06	ปาน กลาง
6. มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	3.29	1.10	ปาน กลาง	3.26	1.00	ปาน กลาง	3.28	1.04	ปาน กลาง
7. ผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมในการที่จะดูใจและสร้าง ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรร่วมกันกับการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.84	มาก	3.52	0.77	มาก	3.58	0.80	มาก
รวม	2.68	0.48	ปาน กลาง	2.66	0.43	ปาน กลาง	2.67	0.45	ปาน กลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ มีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตนาพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.59$) และผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมในการที่จะตั้งใจให้แก่บุคลากรร่วมกันกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มีการเพิ่มความรู้ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ($\bar{x}=3.45$) รองลงมาคือ มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน ($\bar{x}=3.35$) มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{x}=3.28$) มีการวางแผนการนิเทศ เพื่อประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ($\bar{x}=3.24$) และ มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ อาคาร สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{x}=3.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1. มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย</p> <p>2. มีระบบขั้นตอนการนิเทศการติดตามและประเมินผลซึ่งมีการกำหนดไว้แล้วเช่นศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>3. มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เข้ากับอาเซียนและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา</p> <p>4. มีการจัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลภาคดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน หลากหลาย</p>	3.64	0.86	มาก	3.64	0.78	มาก	3.64	0.81	มาก
	1.25	0.53	น้อยที่สุด	1.28	0.64	น้อยที่สุด	1.27	0.59	น้อยที่สุด
	3.49	0.71	ปานกลาง	3.45	0.76	ปานกลาง	3.47	0.74	ปานกลาง
	1.27	0.61	น้อยที่สุด	1.26	0.62	น้อยที่สุด	1.26	0.62	น้อยที่สุด

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
5. มีการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	3.04	0.90	ปานกลาง	3.09	0.78	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง
6. มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1.29	0.65	น้อยที่สุด	1.26	0.64	น้อยที่สุด	1.27	0.64	น้อยที่สุด
7. มีการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ โดยอาจใช้หลักสูตรความรู้สังคมเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	3.79	0.84	มากที่สุด	3.77	0.81	มากที่สุด	3.78	0.82	มากที่สุด
รวม	2.68	0.48	ปานกลาง	2.66	0.43	ปานกลาง	2.67	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.67$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ มีการเรียนรู้ในลักษณะ บูรณาการ โดยอาจใช้หลักสูตรความเป็นปรมาณ อาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{x}=3.78$) และมีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย ($\bar{x}=3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เข้ากับอาเซียนและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.47$) และมีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ($\bar{x}=3.07$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีระบบขั้นตอนการนิเทศการติดตามประเมินผลซึ่งมีการกำหนดไว้แล้วเช่นศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{x}=1.27$) มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x}=1.27$) และมีการจัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน หลากหลาย ($\bar{x}=1.26$)ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคามด้านกิจกรรมส่งเสริมใน โรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
<p>ด้านกิจกรรมส่งเสริมใน โรงเรียน</p> <p>1. ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน</p> <p>2. ส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนให้มีเครือข่ายร่วมและพัฒนาเพื่อผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>3. มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความเป็นประชาคมอาเซียน</p> <p>4. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน</p>	1.29	0.56	น้อยที่สุด	1.30	0.64	น้อยที่สุด	1.30	0.61	น้อยที่สุด
	3.69	0.93	มาก	3.65	0.91	มาก	3.67	0.92	มาก
	1.28	0.60	น้อยที่สุด	1.24	0.57	น้อยที่สุด	1.26	0.58	น้อยที่สุด
	3.66	0.87	มาก	3.59	0.84	มาก	3.6	0.85	มาก

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน		รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
5. มีการวางแผนกิจกรรมการศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติ การศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1.29	0.61	น้อย ที่สุด	1.27	0.66	น้อย ที่สุด
รวม	2.68	0.48	ปาน กลาง	2.66	0.43	ปาน กลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนให้มีเครือข่ายร่วมและพัฒนาเพื่อผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=3.67$) และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=3.62$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ($\bar{X}=1.30$) รองลงมาคือ มีการวางแผนกิจกรรมการศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=1.28$) และมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความเป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=1.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์									
1. การเชื่อมโยงเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม	3.47	1.09	ปานกลาง	3.46	0.95	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง
2. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ประกอบการและครู	1.29	0.66	น้อยที่สุด	1.20	0.56	น้อยที่สุด	1.23	0.60	น้อยที่สุด
3. มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.33	1.17	ปานกลาง	3.41	1.09	ปานกลาง	3.38	1.12	ปานกลาง
4. มีการสร้างเครือข่ายการค้าเงินงานและสถาบันศูนย์ประสานงานเครือข่าย ผู้นำชุมชน และ ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ	1.21	0.56	น้อยที่สุด	1.18	0.53	น้อยที่สุด	1.19	0.54	น้อยที่สุด

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน		รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.43	1.16	ปานกลาง	3.30	1.04	ปานกลาง
รวม	2.68	0.48	ปานกลาง	2.66	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การเชื่อมโยงเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม ($\bar{X} = 3.47$) รองลงมาคือมีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.38$) และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.35$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 2 ข้อ มีกิจกรรมร่วมกับระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครองและครู ($\bar{X} = 1.23$) และมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและสนับสนุนศูนย์ประสานงานเครือข่าย ผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ($\bar{X} = 1.19$) ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและจำแนกรายด้าน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
 มหาสารคามจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด มหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
1.ด้านการบริหารจัดการ	3.32	0.84	ปานกลาง	3.37	0.62	ปานกลาง	3.51	0.84	มาก	3.38	0.77	ปานกลาง
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.57	0.45	ปานกลาง	2.47	0.36	น้อย	2.56	0.39	ปานกลาง	2.54	0.41	ปานกลาง
3.ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	2.25	0.44	น้อย	2.19	0.41	น้อย	2.22	0.43	น้อย	2.22	0.43	น้อย
4.ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	2.50	0.62	น้อย	2.51	0.51	ปานกลาง	2.58	0.59	ปานกลาง	2.52	0.58	ปานกลาง
รวม	2.66	0.48	ปานกลาง	2.63	0.40	ปานกลาง	2.73	0.46	ปานกลาง	2.67	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนใน
 จังหวัดมหาสารคามจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x}=3.38$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=2.54$) และด้านกิจกรรมชุมชน พันธุ์ ($\bar{x}=2.52$) อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ($\bar{x}=2.22$)

2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	3.40	0.98	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง	3.52	0.90	มาก	3.45	0.88	ปานกลาง
ด้านการบริหารจัดการ												
1.มีการเพิ่มความรู้ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน												

	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
<p>ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>2. มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ อาคาร สถานที่และอุปกรณ์</p> <p>3. มีการวางแผนการนิเทศเพื่อประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน</p> <p>4. มีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตนาพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	3.14	1.10	ปานกลาง	3.10	0.84	ปานกลาง	3.38	1.05	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง
	3.21	1.02	ปานกลาง	3.22	0.86	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง	3.24	0.97	ปานกลาง
	3.45	1.02	ปานกลาง	3.67	0.87	มาก	3.73	0.87	มาก	3.59	0.94	มาก

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
5. มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน	3.26	1.13	ปาน กลาง	3.36	0.93	ปาน กลาง	3.49	1.08	ปาน กลาง	3.35	1.06	ปาน กลาง
6. มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	3.22	1.05	ปาน กลาง	3.26	0.98	ปาน กลาง	3.41	1.10	ปาน กลาง	3.28	1.04	ปาน กลาง
7. ผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมในการที่จะดูใจและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรร่วมกันกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.87	มาก	3.52	0.68	มาก	3.71	0.83	มาก	3.58	0.80	มาก
รวม	3.32	0.84	ปาน กลาง	3.37	0.62	ปาน กลาง	3.51	0.84	มาก	3.38	0.77	ปาน กลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.38$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ มีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตนาารมณ์ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.59$) และผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมในการที่จะดูใจและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรร่วมกันกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ เรียกลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มีการเพิ่มความรู้ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ($\bar{x}=3.45$) รองลงมาคือ มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน ($\bar{x}=3.35$) มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{x}=3.28$) มีการวางแผนการนิเทศ เพื่อประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ($\bar{x}=3.24$) และ มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่ อาคาร สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{x}=3.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	3.69	0.88	มาก	3.51	0.70	มาก	3.72	0.82	มาก	3.64	0.81	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.31	0.66	น้อย ที่สุด	1.21	0.44	น้อย ที่สุด	1.27	0.65	น้อย ที่สุด	1.27	0.59	น้อย ที่สุด
1. มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับ เครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบ เอกสารวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดีย	3.56	0.77	มาก	3.34	0.68	ปาน กลาง	3.49	0.74	ปาน กลาง	3.47	0.74	ปาน กลาง
2. มีระบบขั้นตอนการนิเทศการติดตาม และประเมินผลซึ่งมีการกำหนดไว้แล้วเช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	1.32	0.71	น้อย ที่สุด	1.21	0.44	น้อย ที่สุด	1.24	0.64	น้อย ที่สุด	1.26	0.62	น้อย ที่สุด
3. มีการจัดสภาพห้องเรียนและจัดตั้งศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา												
4. มีการจัดทำสรุปผลการติดตามและ ประเมินผลการทำงานในแต่ละระดับ												

	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	3.10	0.92	ปานกลาง	3.01	0.77	ปานกลาง	3.08	0.75	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง
5. มีการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้อังกฤษเป็นภาษาที่สอง	1.31	0.72	น้อยที่สุด	1.23	0.48	น้อยที่สุด	1.25	0.69	น้อยที่สุด	1.27	0.64	น้อยที่สุด
6. มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3.73	0.91	มาก	3.78	0.71	มาก	3.87	0.79	มาก	3.78	0.82	มาก
7. มีการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการโดยอาจใช้หลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	2.57	0.45	ปานกลาง	2.47	0.36	น้อย	2.56	0.39	ปานกลาง	2.54	0.41	ปานกลาง
รวม												

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.54$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ มีการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ โดยอาจให้หลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ($\bar{x}=3.78$) และมีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย

($\bar{x}=3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เข้ากับอาเซียนและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.47$) และมีการส่งเสริมพัฒนาเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ($\bar{x}=3.07$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีระบบขั้นตอนการนิเทศการติดตามและประเมินผลซึ่งมีการกำหนดไว้แล้วเช่นศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{x}=1.27$) มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x}=1.27$) และมีการจัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลกาดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน หลากหลาย ($\bar{x}=1.26$)

ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
มหาสารคามด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนของจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	1.35	0.67	น้อยที่สุด	1.27	0.52	น้อยที่สุด	1.24	0.61	น้อยที่สุด	1.30	0.61	น้อยที่สุด
1. ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	3.63	0.95	มาก	3.64	0.88	มาก	3.76	0.91	มาก	3.67	0.92	มาก
2. ส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนให้มีเครือข่ายร่วมและพัฒนาเพื่อผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	1.29	0.65	น้อยที่สุด	1.22	0.49	น้อยที่สุด	1.25	0.57	น้อยที่สุด	1.26	0.58	น้อยที่สุด
3. มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความเป็นประชาคมอาเซียน												

เครือข่ายประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.62$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 1.30$) รองลงมาคือ มีการวางแผนกิจกรรมการศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 1.28$) และมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความเป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 1.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนเอกชน

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. การเชื่อมโยงเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม	3.44	1.08	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง	3.56	1.04	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง
2. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครองและครู	1.25	0.65	น้อยที่สุด	1.21	0.51	น้อยที่สุด	1.24	0.64	น้อยที่สุด	1.23	0.60	น้อยที่สุด
3. มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.32	1.24	ปานกลาง	3.37	0.96	ปานกลาง	3.48	1.13	ปานกลาง	3.38	1.12	ปานกลาง

	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พร้อม
ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษารัฐสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	1.21	0.65	น้อย ที่สุด	1.19	0.42	น้อย ที่สุด	1.17	0.49	น้อย ที่สุด	1.19	0.54	น้อย ที่สุด
4. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและสนับสนุนศูนย์ประสานงานเครือข่าย ผู้นำชุมชน และ ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ												
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.28	1.16	ปาน กลาง	3.37	0.91	ปาน กลาง	3.46	1.20	ปาน กลาง	3.35	1.09	ปาน กลาง
รวม	2.50	0.62	น้อย	2.51	0.51	ปาน กลาง	2.58	0.59	ปาน กลาง	2.52	0.58	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาของรัฐสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.52$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การเชื่อมโยงเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม (ข = 3.47) รองลงมาคือมีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ข = 3.38) และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน (ข = 3.35) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 2 ข้อ มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครองและครู (ข = 1.23) และมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและสนับสนุนศูนย์ประสานงานเครือข่าย ผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ (ข = 1.19) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการ
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการ
จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
จำแนกตามสถานภาพ

(n=260)

	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านการบริหารจัดการ	3.40	0.83	3.36	0.72	0.36	0.71
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.54	0.41	2.53	0.40	0.07	0.93
3.ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	2.24	0.40	2.20	0.44	0.62	0.53
4.ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	2.54	0.62	2.50	0.54	0.48	0.62
รวม	2.68	0.47	2.65	0.42	0.41	0.68

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของสถานศึกษา
เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

(n=260)

ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนเอกชนใน จังหวัดมหาสารคาม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2.00	0.78	1.30	0.27
	ภายในกลุ่ม	153.89	221.00	0.60		
	รวม	155.45	223.00			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.58	2.00	0.29	1.72	0.18
	ภายในกลุ่ม	42.76	221.00	0.17		
	รวม	43.35	223.00			
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2.00	0.10	0.54	0.58
	ภายในกลุ่ม	46.81	221.00	0.18		
	รวม	47.01	223.00			
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2.00	0.14	0.41	0.67
	ภายในกลุ่ม	86.17	221.00	0.34		
	รวม	86.44	223.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.31	2.00	0.16	0.77	0.46
	ภายในกลุ่ม	50.84	221.00	0.20		
	รวม	51.16	223.00			

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
ตารางที่ 14 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

การจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
1. ด้านการบริหารจัดการ	
1.1 มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	10
1.2 กำหนดนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	5
1.3 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของ ผู้เรียน	20
1.4 มีการวางแผนการนิเทศ การติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการ การ ดำเนินการ	4
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	
2.1 มีการจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของสถานศึกษา	9
2.2 มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วัสดุทัศน และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	19
2.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	28
2.4 มีการจัดสภาพห้องเรียนหรือจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อาเซียนในสถานศึกษาร่วมงานเป็นอย่างดี	12
2.5 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6
2.6 มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	11

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	
3.1 ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน	14
3.2 สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ ในประชาคมอาเซียน	23
3.3 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำภาคการศึกษา	4
3.4 มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	9
3.5 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	27
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	
4.1 มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม	7
4.2 มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	15
4.3 มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ	6
4.4 มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ	14
4.5 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่	25

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า

1. ด้านการบริหารจัดการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พัฒนาคู่มือมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน (ความถี่ = 20) รองลงมาคือ มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน (ความถี่ = 10) กำหนดนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 5) และมีการวางแผนการนิเทศ การติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานอย่าง (ความถี่ = 4)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ความถี่ = 28) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วัสดุทัศน และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย (ความถี่ = 19) มีการจัดสภาพห้องเรียนหรือจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษาร่วมงานเป็นอย่างดี (ความถี่ = 12) มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (ความถี่ = 11) มีการจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของสถานศึกษา (ความถี่ = 9) และมีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ความถี่ = 6)

3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 27) รองลงมาคือ สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพในประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 23) ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 14) มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน (ความถี่ = 9) และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำภาคการศึกษา (ความถี่ = 4)

4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ (ความถี่ = 25) รองลงมาคือ มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน (ความถี่ = 15) มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ (ความถี่ = 14) มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม (ความถี่ = 7) มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ (ความถี่ = 6)

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์บุคคล

1. ด้านการบริหารจัดการ

จากการสัมภาษณ์ด้านบริหารจัดการสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและงบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ การสื่อสารสัมพันธ์ และจัดให้มีการวางระบบการบริหารงานให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ และควรเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้มีระบบที่ชัดเจน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและงบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดให้มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน...”

(พิสมัย ชัยอมฤต : 2556 ,สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้มีระบบที่ชัดเจน...”

(เกียรติขจร ชัยอมฤต :2556, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ การสื่อสารสัมพันธ์ และจัดให้มีการวางระบบการบริหารงาน ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้...”

(วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารต้องวิเคราะห์งานของโรงเรียน จะดำเนินการอะไรบ้าง ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านผู้เรียน และด้านครู หลักสูตรที่จะนำมาสอน จะต้องเอื้อต่อการเตรียมความพร้อมนักเรียนต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และต้องอบรมครูให้รู้หลักสูตรที่จะสอนนักเรียนด้วย...”

(จรัญ คำรัตน์ : 2556 ,สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน อบรมด้านวิชาการและการสอน หลากๆรูปแบบ มีการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชน และมีการกำหนดเป้าหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน...”

(ธนพร วิทักษบุตร : 2556, สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน อบรมด้านวิชาการและการสอน หลากๆรูปแบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวัดผล ประเมินผล และปรับปรุงเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ด้านจริยธรรม คุณธรรม และความ ซื่อสัตย์ แก่ครูและนักเรียน...”

(ปรีณาพรรณ พูลสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...การเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนทาง โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายความสำคัญ และจุดประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน มีการให้ความรู้ แก่ครูและเด็กนักเรียนให้พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(มณี ยีรัมย์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย ความสำคัญและจุดประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนให้ชัดเจน และมีการให้ความรู้แก่ครูและเด็กนักเรียนให้พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน...”

(มณีรัตน์ ภูผาเงิน : 2556, สัมภาษณ์)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคคลกรนำเทคนิคต่างๆ ไปจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสถานศึกษาควรสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา หนังสือ หนังสือค้นคว้า เอกสาร ให้เพียงพอกับความต้องการ และความทันสมัยอยู่เสมอควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษาต่างประเทศ มาให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคคลกร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความใจ และ ประสบการณ์ต่างๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ดังบทสัมภาษณ์ บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการจัดการ การศึกษา เพื่อให้บุคคลกรนำเทคนิคต่างๆ ในรูปแบบใหม่ๆ ไปจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา หนังสือ หนังสือค้นคว้าเอกสาร

ประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เพียงพอกับความต้องการ และความทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงสื่อต่างๆ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา...”

(ศุภโชค สมอหอม :2556, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ มาให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการจัดทำแผนการนิเทศ มีการนิเทศ กำกับติดตาม เป็นระยะๆ เพื่อนำผลการใช้มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเลกระตุ้นให้ครูผู้สอนต้องปรับปรุงวิธีสอนอยู่ตลอดเวลา...”

(นัทริยา ฐานะกอง :2556, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ต่างๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้นั้น มีการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง จากการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล อยู่ในระดับดี ดังนั้นสถานศึกษา ควรนำผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล มาเป็นข้อแก้ไข ปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลงวิธีการในรูปแบบใหม่ เช่น เปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ให้วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร มีอะไรบ้างที่เอื้อต่อการเตรียมตัว เตรียมตนให้พร้อมที่จะเข้ากับอาเซียน จัดหาเอกสารเกี่ยวกับอาเซียน เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ด้านวัฒนธรรม ด้านภาษา และด้านสังคม อบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ให้ศึกษาให้ละเอียดแล้วจึงนำไปสอนนักเรียน และควรจัดหาเทคโนโลยีมาประกอบการสอนด้วย...”

(จรัญ คำรัตน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...มีการกำหนดแผนการสอนเกี่ยวกับกลุ่มประชาคมอาเซียน จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย หากความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มเติม...”

(ธนพร วิทักษบุตร : 2556, สัมภาษณ์)

“...จัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง (เรียนรู้แบบ TOTAL PHYSICAL RESPONE) มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา...”

(ปรีณาพรรณ พูลสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...กำหนดแผนการสอนเกี่ยวกับกลุ่มประชาคมอาเซียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่น และการลงมือปฏิบัติ...”

(มณีรัตน์ ภูพิงเงิน : 2556, สัมภาษณ์)

3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับ เครือข่ายประชาคมอาเซียน เพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการ รองรับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคม อาเซียน และการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดังบท สัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน รวมถึงควรมีบุคลากรทาง การศึกษาที่มีความพร้อมและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการรองรับการถ่ายโอนภารกิจจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มี ทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาเยาวชน เพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรมีการพัฒนาในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา โดยพัฒนา ความรู้ความสามารถของบุคลากร ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสถานศึกษาควรมีความพร้อมในด้านการบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพในจั ดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับ โรงเรียนในพื้นที่ทุกแห่งด้วย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4. 2556 : สัมภาษณ์)

“...จากหลักสูตร ต้องจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ เกี่ยวกับอาเซียน จัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ นักเรียน ได้ปฏิบัติและออกความ คิดเห็น ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี และการพูดของประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียน...”

(จรัญ คำรัตน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...จัดทำโครงการภาษาอาเซียน วันละ 1 ประโยค มีกิจกรรมการแสดงผลงานของของแต่ละประเทศทุกสัปดาห์ มีมุมอาเซียนเพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีโครงการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครูชาวอังกฤษทุกวันจันทร์-พุธ และวันศุกร์...”

(ธนพร วิทักษบุตร : 2556, สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำ (กิจกรรมหน้าเสาธง) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก (ทุกๆวันศุกร์จัดกิจกรรมการแสดง) ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ มีการจัดโครงการรักการอ่านหนังสือ โครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยพระสงฆ์ โครงการพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม และโครงการทำโอวัลตินดีเป็นภาษาอังกฤษ...”

(ปรีธดาพรณ พูลสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...จัดทำโครงการภาษาอาเซียน วันละ 1 ประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ โดยกล่าวคำทักทายกับคุณครูและเพื่อนๆ และมีโครงการเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวอังกฤษด้วย...”

(มณีนรัตน์ ภูผิวเงิน : 2556, สัมภาษณ์)

4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายทั้งพ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เรียนชุมชนให้เกิดความตระหนัก เข้าใจในการจัดการศึกษา และควรนำผลที่ได้จากครั้งแรกมาใช้มูลประกอบการพัฒนา หรือหาวิธีการใหม่ๆ ได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังควรมีการประชุมสัมพันธ์ นอกจากนี้โรงเรียนควรดำเนินการมากที่สุด คือ การจัดทำหนังสือเวียนแจ้งข่าวสารทุกๆเรื่องของโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากครั้งแรกมาใช้มูลประกอบการพัฒนา หรือหาวิธีการใหม่ๆ มาช่วย สถานศึกษาควรมีการคิด จัดหาข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมกันกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา ให้ชุมชนมีบทบาทในการให้ความรู้แก่นักเรียน หานุเคราะห์ในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาเป็นที่ปรึกษาและกรรมการในการพัฒนาโรงเรียน...”

(เจริญ คำรัตน์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ กับผู้ปกครอง และผู้ปกครองควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่อาเซียน...”

(ธนพร วิทักษบุตร : 2556, สัมภาษณ์)

“...ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พ่อแม่ ให้การอบรมสั่งสอนต่อจากครูให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข...”

(ปรีณาพรรณ พุฒสวัสดิ์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...เชิญวิทยากรในพื้นที่ มาให้ความรู้กับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่อาเซียน...”

(มณี ชีรัมย์ : 2556, สัมภาษณ์)

“...ให้ความรู้กับผู้ปกครองและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(มณีรัตน์ ภูพิวจิน : 2556, สัมภาษณ์)