

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป ประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาชุดฝึกทักษะ

E2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ร้อยละของการพัฒนาชุดฝึกทักษะ

E.I แทน ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการ

ทดสอบหลังเรียน

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังปรากฏตามตารางที่ 4

คนที่	คะแนนประเมินระหว่างเรียน								รวม คะแนน ระหว่าง เรียน (160)	คะแนน ประเมิน หลัง เรียน รวม (30)	
	คะแนน ประเมิน ก่อน เรียน รวม (30)	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7			ชุดที่ 8
	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)	คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)			คะแนน ชุดฝึก ทักษะ (15) และ คะแนน ทด สอบ ย่อย (5)
7	11	14	17	16	16	16	17	16	16	128	24
รวม	62	106	107	108	108	108	111	113	114	875	166
ร้อยละ	29.52	75.71	76.43	77.14	77.14	77.14	79.29	80.71	81.43	78.13	79.05
เฉลี่ย	8.86	15.14	15.29	15.43	15.43	15.43	15.86	16.14	16.29	125.00	23.71
S.D.	1.35	0.90	1.38	0.98	0.79	0.98	0.90	0.69	0.49	2.00	1.11

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนรวมก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.35 คิดเป็นร้อยละ 29.52 ของคะแนนเต็ม คะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 125.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.00 คิดเป็นร้อยละ 78.13 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) เท่ากับ 78.13 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11 คิดเป็นร้อยละ 79.05 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 79.05

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75 /75

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของคะแนน
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1)	160	125.00	2.00	78.13
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2)	30	23.71	1.11	79.05

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2) 78.13/79.05 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากตารางที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 78.13 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 79.05 ดังนั้นการพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.13/79.05 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นิตาน
 อีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนหลัง เรียน	คะแนนก่อน เรียน	ดัชนีประสิทธิผล
7	30	166	62	0.7027

$$\text{ค่าดัชนีประสิทธิผล} = \frac{166-62}{(30 \times 7) - 62} = 0.7027$$

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ
 เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิตานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่อง
 ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7027 หรือ
 ร้อยละ 70.27

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำก่อนเรียนกับหลังเรียน
 โดยใช้นิตานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

คนที่	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	30	8	22
2	30	9	25
3	30	7	23
4	30	8	24
5	30	9	25
6	30	10	23
7	30	11	24
(ΣX)	210	62	166
(\bar{X})	30	8.86	23.71
S.D.		1.35	1.11
ร้อยละ		29.52	79.05

จากตารางที่ 7 คะแนนก่อนเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.52 และคะแนนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.05 แสดงว่า ความสามารถด้านการอ่านคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป ประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบวัดความพึงพอใจของ
ผู้เรียนที่มีต่อ ชุดฝึกทักษะ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1	คำชี้แจงในชุดฝึกทักษะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	2.57	0.53	มาก
2	เนื้อหาของชุดฝึกทักษะให้ความรู้และความเพลิดเพลิน	2.86	0.38	มาก
3	เนื้อหาในชุดฝึกทักษะมีความชัดเจนทุกชุดฝึกทักษะ	2.57	0.53	มาก
4	กิจกรรมในชุดฝึกทักษะสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	2.71	0.49	มาก
5	กิจกรรมในชุดฝึกทักษะมีความยากง่ายพอเหมาะ	2.43	0.53	ปานกลาง
6	ชุดฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง	2.57	0.53	มาก
7	ชุดฝึกทักษะน่าสนใจ มีหลากหลายรูปแบบ ได้รับความสนใจ	2.57	0.53	มาก
8	ชุดฝึกทักษะพิมพ์ได้ถูกต้อง มีขนาดตัวหนังสือพอเหมาะ	2.71	0.49	มาก
9	สามารถนำความรู้ที่ได้จากชุดฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านคำได้จริง	2.71	0.49	มาก
10	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้ด้วยความสุข	2.86	0.38	มาก
	รวมค่าเฉลี่ย	2.66	0.06	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะเรื่อง
การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่ามาก 3 ลำดับ คือลำดับแรก
ข้อ 2 และข้อ 10 มีค่าเฉลี่ย 2.86 รองลงมา คือข้อ 4 ข้อ 8 และข้อ 9 มีค่าเฉลี่ย 2.71 และลำดับ
สุดท้าย คือ ข้อ 1 ข้อ 3 ข้อ 6 และข้อ 7 มีค่าเฉลี่ย 2.57