

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน นางสาวพิชญภา ยมรัตน์

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลาการ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางชมนารด ผดุงรัตน์

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลลาคาร หัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางญาระตี เศรษฐบุปผา

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลาการ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวท พิมพ์แพทย์

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลลาการ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ ตรวจสอบนวัตกรรม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน นางสาวสวาสดี ลาพันธ์

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลาคาร หัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๑๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคูเมือง

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลลาการ ทรัพย์ประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ คน รวม ๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสูงยาง

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลาการ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าดวน-พังทาด

ด้วย นางสาวสมเพียร เหลลาคาร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

**ภาคผนวก ข**  
**แผนการสอนเฉพาะบุคคล**  
**(Individual Implementation Plan : IIP)**

## แผนการสอนเฉพาะบุคคล

## (Individual Implementation Plan : IIP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
 ชุดที่ 1 ชุดฝึกทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป  
 แผน IIP ที่ 1 ฝึกอ่านคำพื้นฐานจากนิทานเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา เวลา 2 ชั่วโมง  
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

## สาระสำคัญ

การอ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจน ช่วยทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ และถ้ามีการฝึกอ่านบ่อย ๆ จะทำให้จำคำที่อ่านได้ถูกต้อง แม่นยำยิ่งขึ้น เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในระดับสูงขึ้นไป

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดในชุดฝึกทักษะชุดที่ 1 ได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำพื้นฐานในชุดฝึกทักษะชุดที่ 1 และทำชุดฝึกทักษะได้

## ถูกต้อง

3. สามารถบอกข้อคิด และคติสอนใจของนิทานเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา ได้

## สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐานในนิทานอีสปเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลาในชุดฝึกทักษะชุดที่ 1 ประกอบด้วย เก้าอี้ ถังงอก นาฬิกา จิ้งหรีด ถังขยะ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ครูนำมา จำนวน 5 คำ ได้แก่ เก้าอี้ ถังงอก นาฬิกา

## จิ้งหรีด ถังขยะ

## ขั้นจัดการเรียนรู้

1. ครูอ่านนิทานอีสปเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วให้ข้อคิด คติสอนใจเกี่ยวกับนิทานเรื่องนี้ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูนำบัตรคำพื้นฐานจากนิทานเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา จำนวน 5 คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน โดยครูคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้

3. นำบัตรคำคว่ำไว้ในกระเป๋าหนังให้นักเรียนไปหยิบมาทีละคน แล้วอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ให้การเสริมแรงโดยการชมเชยเมื่อนักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

4. ให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำพื้นฐานจากพจนานุกรม

5. นักเรียนทำชุดฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา

6. ครูตรวจผลงาน แล้วให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานทั้ง 5 คำให้ฟังอีกรอบ

7. ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสป เรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา

8. ให้นักเรียนนำนิทานอีสปเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา กลับไปฝึกอ่านให้ผู้ปกครองฟัง โดยประสานกับผู้ปกครองให้คอยดูแลช่วยเหลือพร้อมลงชื่อกำกับด้วย

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องว่าให้ข้อคิด และคติสอนใจอย่างไรบ้าง ควรเขาเป็นแบบอย่างในนิทานเรื่องนี้หรือไม่

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานอีสป

2. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 1

3. แบบทดสอบระหว่างเรียนชุดที่ 1

4. บัตรคำพื้นฐาน

5. กระเป๋าหนัง

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลการทำชุดฝึกทักษะชุดที่ 1

2. ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนชุดที่ 1

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 1

2. แบบทดสอบระหว่างเรียนชุดที่ 1

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75

**บันทึกผลหลังการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

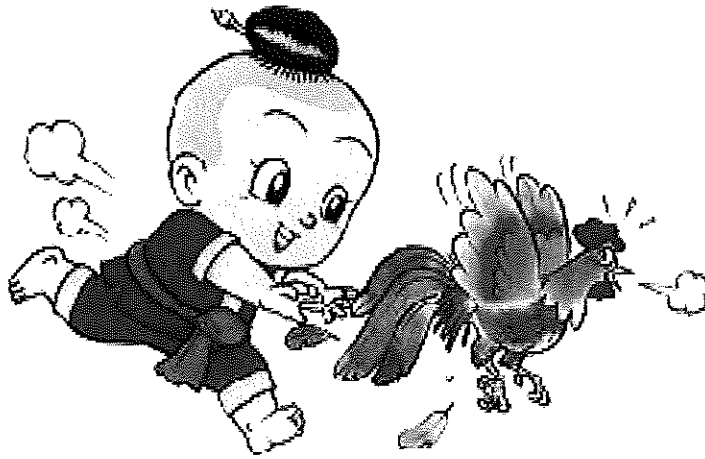
ลงชื่อ.....

(นางสาวสมเพียร เหลลาคา)

...../...../.....

ภาคผนวก ก  
ชุดฝึกทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป

ชุดฝึกทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป  
ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสป  
เรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



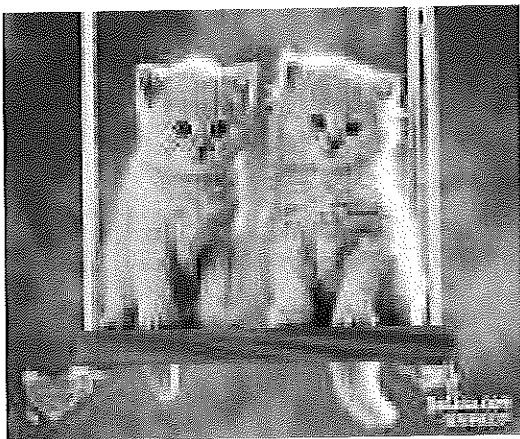
โดย

นางสาวสมเพียร เหลลาคา

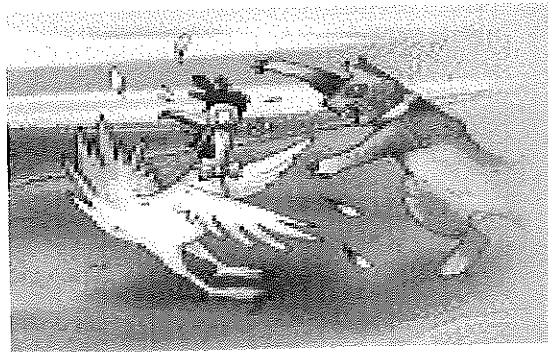


## นิทานอีสปเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา

ในฟาร์มแห่งหนึ่ง เจ้าของฟาร์มเลี้ยงสัตว์เอาไว้หลายชนิด ในจำนวนนั้นมีแมวเจ้าเล่ห์อยู่ 2 ตัว อาศัยอยู่ด้วย แมวทั้งสองอยากกินเนื้อไก่่มาก แต่ก็ยังไม่มีโอกาส วันหนึ่งลูกชายเจ้าของฟาร์มขนของเล่นไปเล่นในฟาร์ม และลืมรถเข็นไว้ใกล้ ๆ ถึงขะไก่หนุ่มผู้แสนโง่เขลามองรถเข็นคันนี้อยู่นาน มันจินตนาการไปว่า มันสามารถท่องเที่ยวไปทุกแห่งหนด้วยรถเข็นคันนี้ ไก่หนุ่มจึงประกาศหาผู้ที่จะมาลากรถเข็นให้มัน “ใครสนใจจะมาลากรถเข็นให้ฉันบ้าง” ไก่ตัวอื่น ๆ ในฟาร์มต่างก็ไม่สนใจ พวกมันกินอาหารเสร็จก็พากันเข้านอน ไก่หนุ่มจึงเดินทางสัตว์ตัวอื่น ๆ ในฟาร์ม จนกระทั่งมาเจอแมวเจ้าเล่ห์สองตัวนอนอยู่ที่เก้าอี้ มันจึงเอ่ยขึ้นว่า “ท่านผู้แข็งแรงทั้งสอง ฉันอยากจะไปท่องเที่ยวตามที่ต่าง ๆ ท่านจะลากรถเข็นให้ฉันได้ไหม” แมวทั้งสองยิ้มอย่างเจ้าเล่ห์



แล้วตอบพร้อมกันว่า “ก็ไม่ได้ พวกเราเป็นนักวิ่งที่รวดเร็วและแข็งแรง พวกเราจะลากรถเข็นให้เจ้าเอง” ไก่หนุ่มดีใจมาก จึงนัดหมายว่า “ฉันจะมาพบพวกท่านในวันพรุ่งนี้เช้า” ไก่หนุ่มกลับไปฟาร์มอย่างร่าเริงและกิน ถั่วอกอาหารโปรด แม่ไก่ผู้ชาญฉลาดตัวหนึ่งจึงเตือนว่า “เจ้าไม่ควรไปกับแมวสองตัวนั้นเพราะพวกเรานะเป็นอาหารที่พวกมันโปรดปรานเชียวนะ” แต่ไก่หนุ่มไม่เชื่อฟังคำเตือนของแม่ไก่นาฬิกาบอกเวลาเช้าวันรุ่งขึ้น จึงหรีด ก็ส่งเสียงร้อง มันออกเดินทางไปนอกฟาร์มกับแมวทั้งสองอย่างสนุกสนาน เมื่อแมวทั้งสองลากรถเข็นออกมาไกลพอสมควรแล้วพวกมันก็หยุดรถ และไล่จับไก่เพื่อกินเป็นอาหารในทันใด ไก่หนุ่มตกใจกลัวรีบปล้นมันหนีถึงคำเตือนของแม่ไก่ แต่ก็สายไปเสียแล้ว มันได้แต่รำพึงกับตัวเอง “โธ่ ! ฉันไม่น่าโง่เลย” ในที่สุด ไก่หนุ่มผู้โง่เขลา ก็ตกเป็นอาหารอันโอชะของแมวเจ้าเล่ห์ เมื่อพวกมันอิ่มแล้วก็พากันกลับไปยังฟาร์ม



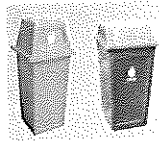
นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ไม่ดูตาม้าตาเรือ

กิจกรรมที่ 1  
ภาพและคำคู่กัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำกับภาพที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วฝึกอ่าน

1

เก้าอี้



2

ถั่วอก



3

นาฬิกา



4

จิ้งหรีด



5

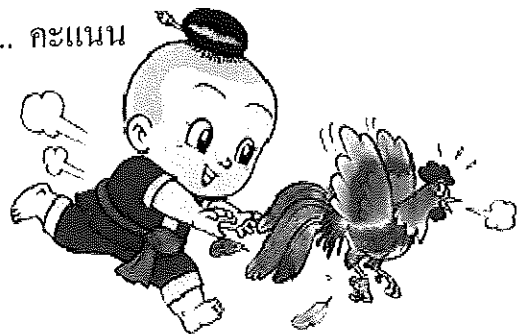
ถัวยะ



ชื่อ..... เลขที่.....

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คะแนนที่ได้..... คะแนน



กิจกรรมที่ 2  
เลือกคำที่ครูอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับคำที่ครูอ่าน



อาหาร

เก้าอี้

หัวหน้า



ถั่วอก

รถเข็น

อับอาย



ค่างคาว

โง่เขลา

นาฬิกา



ตกใจ

จิ้งหรีด

อิฉฉา



ขับไล่

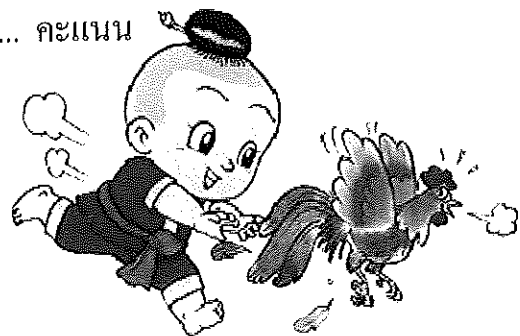
คำเตือน

ถั่งขยะ

ชื่อ..... เลขที่.....

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คะแนนที่ได้..... คะแนน



### กิจกรรมที่ 3 ระบายสีคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำ จากคำที่ครูอ่าน และฝึกอ่าน



โอกาส

เก้าอี้

ปล่อย



รถเข็น

จินตนาการ

ถั่วอก



นาฬิกา

ห้องเที่ยว

สง่างาม



ประกาศ

จังหวัด

ปัญญา



คำเตือน

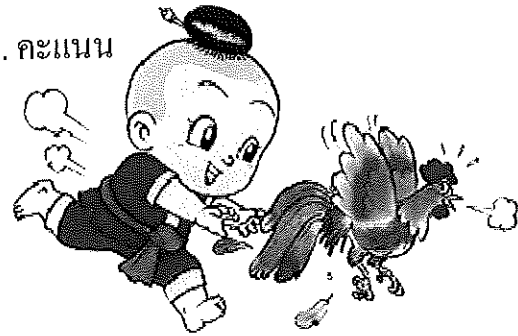
สนใจ

ถึงขยะ

ชื่อ..... เลขที่.....

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คะแนนที่ได้..... คะแนน



ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบทดสอบระหว่างเรียน

## ชุดที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	เก้าอี้			
2	ถั่วอก			
3	นาฬิกา			
4	จิ้งหรีด			
5	ถังขยะ			

## เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

## แบบทดสอบระหว่างเรียน

## ชุดที่ 2 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง ค้างคาวเจ้าปัญญา

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	อาหาร			
2	ตะเกียง			
3	ยี่ราฟ			
4	กระป๋อง			
5	มะกรูด			

## เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง



**แบบทดสอบระหว่างเรียน**  
**ชุดที่ 3 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง อีกากับนกยูง**

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
 และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	พระราช			
2	บาตร			
3	โทรทัศน์			
4	เตียงนอน			
5	ตะกร้อ			

**เกณฑ์การประเมิน**

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

## แบบทดสอบระหว่างเรียน

## ชุดที่ 4 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง กบผู้กล้า

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	คางคก			
2	หม้อหุงข้าว			
3	ม้าลาย			
4	พ่อครัว			
5	ทุเรียน			

## เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

## แบบทดสอบระหว่างเรียน

ชุดที่ 5 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง คนจี่เหนียวกับทองคำ

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	ต้นไม้			
2	อาบน้ำ			
3	ตะกร้า			
4	ผ้าห่ม			
5	ปืนโต			

## เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

แบบทดสอบระหว่างเรียน  
ชุดที่ 6 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	ทับทิม			
2	หมวก			
3	กระเป๋			
4	ขนมจีน			
5	ผีเสื้อ			

เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

## แบบทดสอบระหว่างเรียน

## ชุดที่ 7 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง สุนัขล่าเนื้อแก่ชรา

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	จิ้งจอก			
2	น้ำตาล			
3	กรรไกร			
4	รองเท้า			
5	เพื่อนร่ำ			

## เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

## แบบทดสอบระหว่างเรียน

## ชุดที่ 8 ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากนิทานอีสปเรื่อง นกกระจาบกับชาวนา

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง  
และในช่องที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	หมายเหตุ
1	ดวงอาทิตย์			
2	แมงมุม			
3	เสื่อลาย			
4	กางเกง			
5	น้ำส้ม			

## เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
4 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
3 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
1 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

## แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

คำชี้แจง ให้ผู้ทดสอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง อ่านถูก เมื่อนักเรียนอ่านคำ ได้ถูกต้อง และ  
ในช่อง อ่านผิด เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด

ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด	ข้อ	คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1	เก้าอี้			16	ทุเรียน		
2	ถั่วอก			17	ต้นไม้		
3	นาฬิกา			18	อาบน้ำ		
4	จังหวัด			19	ตะกร้า		
5	อาหาร			20	ผ้าห่ม		
6	ตะเกียง			21	ทับทิม		
7	ยี่ราฟ			22	กระเป่า		
8	มะกรูด			23	ขนมจีน		
9	พระราชา			24	ผีเสื้อ		
10	โทรทัศน์			25	จิ้งจอก		
11	เตียงนอน			26	กรรไกร		
12	ตะกร้อ			27	รองเท้า		
13	คางคก			28	ดวงอาทิตย์		
14	ม้าลาย			29	แมงมุม		
15	พ่อครัว			30	กางเกง		

## เกณฑ์การประเมินการอ่านคำ

23 – 30 คะแนน	อยู่ในระดับ ดีมาก
20 – 22 คะแนน	อยู่ในระดับ ดี
17 – 19 คะแนน	อยู่ในระดับ ปานกลาง
14 – 16 คะแนน	อยู่ในระดับ พอใช้
0 – 13 คะแนน	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์ในการประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะ เพื่อจะ  
ได้ปรับปรุงให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. รูปเล่ม</b>					
1.1 ลักษณะรูปเล่มออกแบบน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 การออกแบบปกน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับผู้อ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
1.5 การใช้กระดาษหรือวัสดุที่มีคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. การจัดภาพ</b>					
2.1 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ปริมาณของภาพกับข้อความมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 ภาพประกอบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้อ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 จัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. เนื้อหา</b>					
3.1 เรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 เนื้อหาของเรื่องมีความชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เนื้อหาให้ความรู้ที่ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ของผู้อ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.5 เนื้อหามีความยาวเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 เนื้อหาใกล้ตัว ชัดเจน เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
4. ภาษา					
4.1 สำนวนภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 การใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ภาษาที่ใช้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำ	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 ( ..... )  
 .....

แบบประเมินแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์ในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้ปรับปรุงให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์					
<b>3. สาระการเรียนรู้</b>					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ					
3.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
<b>4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					
6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
โดยรวมเฉลี่ย					

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
ของชุดฝึกทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้ว  
เขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา”  
ตามความคิดเห็นของท่าน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
- นิทานอีสปเรื่อง ไก่ผู้โง่เขลา - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ ถูกต้อง	1. เก้าอี้				
	2. ถั่วอก				
	3. นาฬิกา				
	4. จิ้งหรีด				
- นิทานอีสปเรื่อง ค้างคาวเจ้า ปัญญา - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ ถูกต้อง	5. อาหาร				
	6. ตะเกียง				
	7. ยีราฟ				
	8. มะกรูด				
- นิทานอีสปเรื่อง อีกากับนกยูง - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ ถูกต้อง	9. พระราชา				
	10. โทรทัศน์				
	11. เตียงนอน				
	12. ตะกร้อ				

เนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
- นิทานอีสปเรื่อง กบผู้กล้า - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง	13. คางคก				
	14. ม้าลาย				
	15. พ่อกรีว				
	16. ทูเรียน				
- นิทานอีสปเรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง	17. ต้นไม้				
	18. อามน้ำ				
	19. ตะกร้า				
	20. ผ้าห่ม				
- นิทานอีสปเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง	21. หีบทิม				
	22. กระเป๋				
	23. ขนมจิ้น				
	24. ผีเสื้อ				
- นิทานอีสปเรื่อง สุนัขล่าเนื้อแก่ชรา - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง	25. จิ้งจอก				
	26. กรรไกร				
	27. รองเท้า				
- นิทานอีสปเรื่อง นกกระเจาบกับขานา - นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง	28. ดวงอาทิตย์				
	29. แมงมุม				
	30. กางเกง				

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคำ โดยใช้นิทานอีสปประกอบ  
ชุดฝึกทักษะสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน  
ซึ่งมีอยู่ 3 ระดับ คือ

- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	คำชี้แจงในชุดฝึกทักษะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย			
2	เนื้อหาของชุดฝึกทักษะให้ความรู้และความเพลิดเพลิน			
3	เนื้อหาในชุดฝึกทักษะมีความชัดเจนทุกชุดฝึกทักษะ			
4	กิจกรรมในชุดฝึกทักษะสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน			
5	กิจกรรมในชุดฝึกทักษะมีความยากง่ายพอเหมาะ			
6	ชุดฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง			
7	ชุดฝึกทักษะน่าสนใจ มีหลากหลายรูปแบบ ได้รับความสนใจ			
8	ชุดฝึกทักษะพิมพ์ได้ถูกต้อง มีขนาดตัวหนังสือพอเหมาะ			
9	สามารถนำความรู้ที่ได้จากชุดฝึกทักษะ ไปพัฒนาการอ่านคำได้จริง			
10	ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้ด้วยความสุข			

ข้อเสนอแนะ.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

 ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา .....

เริ่มใช้แผนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ..... ตี้นสุดแผนวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ.....

## 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - ชื่อสกุล .....

เลขประจำตัวประชาชน  -  -  -  - การจดทะเบียนคนพิการ  ไม่จด  ยังไม่จด  จดแล้วเลขทะเบียนเลขที่  -  -  -  - 

วัน/เดือน/ปีเกิด ..... อายุ ..... ศาสนา .....

ประเภทความพิการ .....

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา .....

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา .....

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง ..... เกี่ยวข้องเป็น .....

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ ..... ตรอก/ซอย..... หมู่ที่.....

ชื่อหมู่บ้าน ..... ตำบล/แขวง ..... อำเภอ/เขต ..... จังหวัด .....

รหัสไปรษณีย์ ..... โทรศัพท์..... โทรศัพท์เคลื่อนที่.....

โทรสาร.....E-mail address.....

## 2. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- โรงเรียนเรียนร่วม.....ระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
- อื่น ๆ .....ระดับ.....พ.ศ.....



## 3. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถ ในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

4. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา			จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน			
			ผู้จัดหา		วิธีการ		ผู้จัดหา	วิธีการ	วิธีการ								
			1	2	3	1				2	3				1	2	3
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			.....รายการ														
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			.....บาท (.....)														

หมายเหตุ ผู้จัดหา 1. ผู้ปกครอง 2. สถานศึกษา 3. สถานพยาบาล

วิธีการ 1. ขอรับการอุดหนุน 2. ขอยืม 3. ขอยืมเงิน

## 5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1 .....	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
5.2 .....	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	.....
5.3 .....	ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา	.....
5.4 .....	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.....
5.5 .....	ครูรับผิดชอบฝ่ายเรียนร่วม	.....

ประชุมวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## 6. ความเห็นของ บิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า  เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย เพราะ .....

ลงชื่อ.....

(บิดา มารดา /ผู้ปกครอง/ผู้เรียน)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

**แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม**  
**KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)**

**ส่วน ก. สำหรับผู้ตอบแบบคัดกรอง**

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลผู้ตอบแบบคัดกรอง**

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 1. \_\_\_\_\_  
 วิชาที่สอน  ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  
 ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 2. \_\_\_\_\_  
 วิชาที่สอน  ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  
 ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 3. \_\_\_\_\_  
 วิชาที่สอน  ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  
 ชื่อโรงเรียน \_\_\_\_\_  
 อำเภอ \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_  
 วันที่ตอบแบบคัดกรอง \_\_\_\_\_

**ส่วนที่ 2 : ข้อมูลนักเรียน**

ชื่อนักเรียน \_\_\_\_\_  
 เกิดวันที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_  
 ชื่อผู้ปกครอง \_\_\_\_\_  
 เกี่ยวข้องเป็น  บิดา  มารดา  
 อื่น ๆ (ระบุ) \_\_\_\_\_  
 นักเรียนเคยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะผิดปกติ  
 เคย ได้แก่  สมาธิสั้น  
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน  
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ  
 ไม่เคย  
 ไม่ทราบ

**ส่วน ข. สำหรับผู้ประเมิน**

**ส่วนที่ 3 : อายุนักเรียน**

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ตอบแบบคัดกรอง	_____	_____	_____
วันเกิดของนักเรียน	_____	_____	_____
อายุ	_____	_____	_____

**ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน**

คะแนนที่	กลุ่ม	ความหมาย
ADHD/ LD	Autism / PDDs	
≤ 50	≤ 60	1 กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	61-70	2 กลุ่มที่เฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	71-80	3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือ ด้านการศึกษา
≥ 71	≥ 81	4 กลุ่มที่ควรส่งแพทย์ เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

**ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน**

ผลสรุป	สมาธิสั้น (ADHD)			บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			ออทิซึม (Autism/ PDDs)
	ชน/วุ่นวาย	ขาดสมาธิ	รวม	การอ่าน	การเขียน	การคิดคำนวณ	รวม
คะแนนดิบ							
คะแนนที่							
กลุ่ม							
ข้อเสนอแนะเพื่อการช่วยเหลือ							

พฤติกรรมสภาวะสมาธิสั้น KUS-SI Rating Scales 1 : ADHD

**คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง**

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ส้อมตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตเห็น ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือ ความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจลคำค้ำค้ำดังนี้

**ไม่เคย** หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย

**เล็กน้อย** หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย หรือ แสดงพฤติกรรม 1-2 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

**ค่อนข้างมาก** หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก หรือแสดงพฤติกรรม 3-4 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

**บ่อยมาก** หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรม 5-6 ชั่วโมงในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย  
 ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย  
 แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก  
 แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก

1. เดินไปเดินมาในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	0	1	2	3
2. พุดโพล่ง ขัดจังหวะเวลาครูสอน	0	1	2	3
3. แหย่ สอเลียม แก่ล้งเพื่อน	0	1	2	3
4. หยุกหยิก หรือชุกชุก อยู่ไม่สุข	0	1	2	3
5. ใจร้อน วุ่นวาย	0	1	2	3
6. มักมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อน	0	1	2	3
7. เล่นแรง	0	1	2	3
8. พุดมาก	0	1	2	3
9. อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย	0	1	2	3
10. ทำอะไร โดยไม่คิดก่อนทำ	0	1	2	3
11. ชุกชน ชอบทำอะไรแกล้ง ๆ	0	1	2	3
12. ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม	0	1	2	3
13. รวกรวนห้องเรียน	0	1	2	3
14. ไม่รู้จักรอคอย	0	1	2	3
15. นั่งเสียดังในห้องเรียน	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ ขน / วุ่นวาย

+  +  =

**คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง**

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้

**ไม่เคย** หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย

**เล็กน้อย** หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรม 1-2 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

**ค่อนข้างมาก** หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้

ค่อนข้างมาก หรือแสดงพฤติกรรม 3-4 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

**บ่อยมาก** หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก หรือแสดงพฤติกรรม 5-6 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย  
แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย  
แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก  
แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก

16. ดึงส่งการบ้าน	0	1	2	3
17. ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน	0	1	2	3
18. ทำงานช้า	0	1	2	3
19. เหม่อ ใจลอย	0	1	2	3
20. ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ	0	1	2	3
21. ต้องเรียกหรือกระตุ้นบ่อย ๆ	0	1	2	3
22. เฉื่อยชา	0	1	2	3
23. วอกแวกง่าย	0	1	2	3
24. ทำอะไรไม่เรียบร้อย	0	1	2	3
25. ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย	0	1	2	3
26. ขาดความรับผิดชอบ	0	1	2	3
27. ไม่จดจ่อกับงานที่ต้องทำ	0	1	2	3
28. ช่วงความสนใจสั้น	0	1	2	3
29. ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ	0	1	2	3
30. ไม่ทำงานส่ง	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ ขาดสมาธิ

$$\square + \square + \square = \square$$

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรม (ชน / วุฒิ และขาดสมาธิ)

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน KUS-SI Rating Scale 2 : LD – Reading

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยใช้เครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตเห็น ให้คะแนนแต่ละข้อความระดับความถี่ หรือ ความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้

ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0 %)

เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อยครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30 %)

ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31 - 70 %)

บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71 -100 %)

ไม่แสดงพฤติกรรมนี้เลย  
แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก  
แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย  
แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก

1. อ่านออกเสียงผิดหรือเพี้ยนไป	0	1	2	3
2. อ่านช้า	0	1	2	3
3. ดูกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะอ่าน	0	1	2	3
4. อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ออก	0	1	2	3
5. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้	0	1	2	3
6. อ่านตก ๆ หล่น ๆ หรืออ่านซ้ำเพิ่ม	0	1	2	3
7. ผันเสียงวรรณยุกต์สับสนหรือผันไม่ได้	0	1	2	3
8. อ่านเสียงเบา ๆ หรืออ้อมแอ้มอยู่ในลำคอ	0	1	2	3
9. แทนที่คำที่อ่านไม่ออกด้วยคำอื่น	0	1	2	3
10. อ่านโดยใช้วิธีเดาจากภาพหรือจากเนื้อเรื่อง	0	1	2	3
11. อ่านตะกุกตะกัก	0	1	2	3
12. ต้องสะกดคำไปช่วยระหว่างที่อ่าน	0	1	2	3
13. อ่านกลับคำ สลับที่กัน เช่น จิตใจ อ่านเป็น ใจจิต	0	1	2	3
14. สับสนตัวสะกดมาตราต่าง ๆ เช่น นาด เป็น นาง	0	1	2	3
15. อ่านคำควบกล้ำไม่ได้	0	1	2	3
16. สับสนเสียงสระ โดยเฉพาะสระผสม สระกลรูป	0	1	2	3
17. มีความยากลำบากในการจำตัวอักษร	0	1	2	3
18. อ่านคำที่เคยอ่านแล้วไม่ได้	0	1	2	3
19. เว้นวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง	0	1	2	3
20. ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน KUS-SI Rating Scale 3 : LD – Written Expression

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง				
<p>กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยใช้เครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตเห็น ให้คะแนนแต่ละข้อตามระดับความถี่หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้</p> <p>ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0 %)</p> <p>เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อยครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30 %)</p> <p>ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31 - 70 %)</p> <p>บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71 -100 %)</p>	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย	แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก
1. เขียนตัวหนังสือกลับด้าน	0	1	2	3
2. วาดหัวพยัญชนะหลายรอบ	0	1	2	3
3. เขียนซ้ำ	0	1	2	3
4. ลูกกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะเขียน	0	1	2	3
5. สะกดคำผิดบ่อย ๆ แม้แต่คำง่าย ๆ	0	1	2	3
6. เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง	0	1	2	3
7. เขียนลวก ๆ หล่น ๆ	0	1	2	3
8. เขียนวรรณยุกต์สับสน เช่น ไม่เอกเป็นไม้โท	0	1	2	3
9. เขียนคำตามเสียงที่อ่าน เช่น เกยคร เขียนเป็น กะเสด	0	1	2	3
10. เขียนแล้วลบบ่อย ๆ	0	1	2	3
11. เขียนหนังสือไม่เป็นตัว	0	1	2	3
12. สับสนพยัญชนะที่คล้ายกัน เช่น ก-ด พ-ผ ค-ก	0	1	2	3
13. ต้องสะกดคำไปด้วยระหว่างเขียน	0	1	2	3
14. เขียนไม่เว้นวรรค	0	1	2	3
15. เขียนตัวหนังสือไฮ้ไปย่ำมา หรือไม่อยู่ในเส้นบรรทัด	0	1	2	3
16. เขียนตัวหนังสือสลับที่กัน เช่น เพลงเขียนเป็นเพลง	0	1	2	3
17. เขียนคำควบกล้ำไม่ได้	0	1	2	3
18. เขียนประโยคสั้น ๆ โดยใช้คำซ้ำ ๆ ง่าย ๆ ไม่ค่อยใช้รายละเอียด	0	1	2	3
19. วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่	0	1	2	3
20. ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ KUS-SI Rating Scale 4 : LD --Mathematics

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยใช้เครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความระดับความถี่หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้

ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0 %)

เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อยครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30 %)

ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31 - 70 %)

บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71 -100 %)

แสดงพฤติกรรมเล็กน้อย  
 ไม่เคยแสดงพฤติกรรมเลย  
 แสดงพฤติกรรมค่อนข้างมาก  
 แสดงพฤติกรรมน้อยมาก

1. ไม่รู้ค่าของตัวเลขในหลักต่าง ๆ ของจำนวน	0	1	2	3
2. คิดเลขช้า	0	1	2	3
3. กระสับกระส่าย หงุดหงิด ไม่มีน้ำใจ หรือเรียลขมขะท่าเลข	0	1	2	3
4. ดูใจหายปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ออก	0	1	2	3
5. สับสนไม่เข้าใจเรื่องการยืม	0	1	2	3
6. คิดเลขตก ๆ หล่น ๆ	0	1	2	3
7. คิดเลขในใจง่าย ๆ ไม่ได้	0	1	2	3
8. บวกลบจำนวนโดยเริ่มคิดคำนวณจากตัวเลขในหลักทางซ้ายไปขวา	0	1	2	3
9. ไม่เข้าใจเรื่องเวลา คณิตศาสตร์ไม่เป็น	0	1	2	3
10. สะพร่งในการคิดคำนวณ หรือการท่าแบบฝึกหัด	0	1	2	3
11. สับสน ไม่เข้าใจสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น $< > = \neq$	0	1	2	3
12. จำสูตรคูณไม่ได้	0	1	2	3
13. เขียนตัวเลขในจำนวนกลับกัน เช่น 69 เป็น 96	0	1	2	3
14. ไม่เข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ เช่น บวก ลบ คูณ หาร และสูตรต่าง ๆ	0	1	2	3
15. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยไม่ได้	0	1	2	3
16. ไม่เข้าใจวิธีการซึ่งตรง วัด	0	1	2	3
17. ไม่สามารถนำสูตรคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้	0	1	2	3
18. ไม่สามารถประมาณค่าตอบได้	0	1	2	3
19. ตรวจสอบคำตอบไม่เป็น	0	1	2	3
20. ความสามารถในการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

$$\square + \square + \square = \square$$

พฤติกรรมภาวะออทิซึม KUS-SI Rating Scale 5 : Autism/PDDs

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยใช้เครื่องหมาย ๐ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบาย พฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตเห็น ให้คะแนนแต่ละข้อตามระดับ วามถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้  
 ไม่มีเลย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0%)  
 น้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อยครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30%)  
 ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ ค่อนข้างมาก (31 - 70%)  
 บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71 -100%)

ไม่แสดงพฤติกรรมนี้เลย  
 แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย  
 แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก  
 แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก

					(สำหรับผู้ประเมิน)		
	การสื่อสาร	พฤติกรรม	สังคม				
1. เล่นคนเดียว ไม่เล่นกับเพื่อน	0	1	2	3			
2. หมกหมิ่น สนใจในบางเรื่องเป็นพิเศษ	0	1	2	3			
3. ไม่รู้จักปลอบใจเด็กคนอื่น	0	1	2	3			
4. ไม่ยอม หรือปรับตัวหากเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่คุ้นเคย	0	1	2	3			
5. ไม่รู้จักยืนหยุ่น	0	1	2	3			
6. ถูกเด็กคนอื่นมองว่าเป็น " ค้างคาวหรือตัวประหลาด "	0	1	2	3	-	-	-
7. มีปัญหาในการพูด หรือการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	0	1	2	3	-	-	-
8. เล่นกับเด็กอื่นเฉพาะสิ่งที่ตัวเองอยากเล่น	0	1	2	3	-	-	-
9. เดินฝ่ากลาง ขณะที่คนสองคนคุยกันอยู่	0	1	2	3	-	-	-
10. ถามคำถามเดิมซ้ำ ๆ	0	1	2	3			
11. พูดเฉพาะเรื่องที่ตัวเองสนใจ โดยไม่สังเกตว่าเพื่อนเริ่มเบื่อ หรือไม่อยากฟัง	0	1	2	3			
12. รุงรัง เงอะงะ ซุ่มซาม มากกว่าเด็กคนอื่น	0	1	2	3			
13. จำสิ่งไร้สาระ หรือสิ่งที่ไม่มีประโยชน์	0	1	2	3			
14. ใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะหรือผู้ฟัง	0	1	2	3			
15. ไม่ฟังเพื่อน ถ้าเพื่อนไม่ได้พูดในสิ่งที่เขาสนใจ	0	1	2	3			
16. ไม่มีเพื่อนสนิท	0	1	2	3			
17. อ่านสีหน้า และอารมณ์ของคนรอบข้างไม่ออก	0	1	2	3			
18. ไม่สามารถบอกความรู้สึกของตัวเองให้คนอื่นรับรู้ได้	0	1	2	3			
19. ไม่มองหน้า หรือสบตาผู้ฟังเวลาคุย	0	1	2	3			
20. มีโลกส่วนตัวหรืออยู่คนเดียวตามลำพัง	0	1	2	3			
21. ไม่รู้จักส่งสารเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	0	1	2	3			
22. ใช้ภาษาหรือคำพูดที่ฟังแล้วแปลก ๆ	0	1	2	3			
23. ต้องการเล่นกับเด็กคนอื่น แต่ไม่รู้จักเริ่มอย่างไร	0	1	2	3			

- 24. ไม่รู้ว่าอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ
- 25. มีกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำเหมือนเดิม
- 26. ไม่รับรู้ว่าคนอื่นกำลังคิด หรือรู้สึกอย่างไร
- 27. มีพฤติกรรมหรือท่าทางแปลก ๆ ซ้ำ ๆ เช่น สะบัดมือ คม เถาะ เล่นนิ้ว หมุนสิ่งของ
- 28. พุดในเรื่องเดิมซ้ำ ๆ
- 29. ตอบไม่ตรงคำถาม หรือพูดคนละเรื่องกับคู่สนทนา
- 30. เวลาพูดใช้สรรพนาม หรือเรียงคำในประโยคผิด
- 31. ทำเสียงแปลก ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ
- 32. แสดงอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์
- 33. กลัวในสิ่งที่ไม่ควรกลัว
- 34. ทนต่อเสียงหรือการสัมผัสบางอย่างไม่ได้ ในขณะที่เด็กทั่วไปทนได้
- 35. พูดทวนคำของคู่สนทนา
- 36. พูดด้วยที่ไม่พูดด้วย
- 37. ทำงานกลุ่มไม่เป็น
- 38. ไม่ยอมรับกติกา หรือข้อตกลงในโรงเรียน
- 39. ไม่รู้จักเก็บอารมณ์หรือคำพูด รู้สึกอย่างไรก็แสดงออกอย่างนั้น
- 40. ไม่รู้จักการแบ่งปันสิ่งของหรือหางของ

0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3		-	-
0	1	2	3		-	-
0	1	2	3		-	-
0	1	2	3		-	-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3		-	-
0	1	2	3		-	-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-
0	1	2	3	-		-

รวมคะแนนดิบ แต่ละองค์ประกอบ

+  +

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรม ภาวะออทิซึม (3 องค์ประกอบ)



ภาคผนวก จ  
การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลคะแนนการทำกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียน จากชุดฝึก  
ทักษะการอ่านคำพื้นฐานโดยใช้นิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย จำนวน 8 ชุด

คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8
	15	15	15	15	15	15	15	15
1	11	10	12	11	12	12	13	12
2	12	12	11	12	11	11	12	13
3	12	11	11	12	13	12	12	12
4	12	11	12	13	11	13	11	12
5	11	12	12	11	12	12	13	12
6	12	12	13	12	11	11	13	13
7	11	13	12	12	12	13	12	12
$\Sigma X$	81	81	83	83	82	84	86	86
$\bar{X}$	11.57	11.57	11.86	11.86	11.71	12.00	12.29	12.29
S.D.	0.53	0.98	0.69	0.69	0.76	0.82	0.76	0.49
ร้อยละ	77.14	77.14	79.05	79.05	78.10	80.00	81.90	81.90

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลคะแนนทดสอบย่อยระหว่างเรียน จากชุดฝึกทักษะการอ่านคำ  
พื้นฐานโดยใช้นิทานอีสป เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 8 ชุด

คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม
	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	3	3	4	3	4	4	4	4	29
2	4	4	3	4	3	4	4	4	30
3	3	4	3	3	4	4	4	4	29
4	4	3	4	3	4	4	4	4	29
5	4	4	4	4	3	3	4	4	30
6	4	4	3	4	4	4	3	4	30
7	3	4	4	4	4	4	4	4	31
รวม	25	26	25	25	26	27	27	28	208
$\bar{X}$	3.57	3.71	3.57	3.57	3.71	3.86	3.86	4.00	29.71
S.D.	0.53	0.49	0.53	0.53	0.49	0.38	0.38	0.00	0.76

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงผลคะแนนกระบวนการระหว่างเรียน จากการทำกิจกรรมเสริม  
ทักษะและทดสอบย่อย จากชุดฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้นิทาน  
อีสป จำนวน 8 ชุด

คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8
	20	20	20	20	20	20	20	20
1	14	13	16	14	16	16	17	16
2	16	16	14	16	14	15	16	17
3	15	15	14	15	17	16	16	16
4	15	14	16	16	15	17	15	16
5	15	16	16	15	15	15	17	16
6	16	16	16	16	15	15	16	17
7	14	17	16	16	16	17	16	16
$\Sigma X$	106	107	108	108	108	111	113	114
$\bar{X}$	15.14	15.29	15.43	15.43	15.43	15.86	16.14	16.29
S.D.	0.90	1.38	0.98	0.79	0.98	0.90	0.69	0.49
ร้อยละ	75.71	76.43	77.14	77.14	77.14	79.29	80.71	81.43



ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน ของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานโดยใช้ นิตานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คนที่	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	30	8	22
2	30	9	25
3	30	7	23
4	30	8	24
5	30	9	25
6	30	10	23
7	30	11	24
( $\Sigma x$ )	210	62	166
( $\bar{X}$ )	30	8.86	23.71
S.D.		1.35	1.11
ร้อยละ		29.52	79.05

$$E.I = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I = \frac{166 - 62}{(30 \times 7) - 62} = \frac{104}{148}$$

$$= 0.7027$$

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบของแบบฝึกปฏิบัติความสามารถด้าน  
การอ่านกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
2	+1	+1	0	+1	+1	+4	.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
7	+1	0	+1	+1	+1	+4	.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
17	+1	+1	+1	+1	0	+4	.80
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
26	0	+1	+1	+1	+1	+4	.80
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินชุดฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้  
 นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะสำหรับเด็กพร่องทางการเรียนรู้ชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5				
<b>1. รูปเล่ม</b>									
1.1 ลักษณะรูปเล่มออกแบบน่าสนใจ	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
1.2 การออกแบบปกน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	23	4.6	0.55	มากที่สุด
1.3 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
1.4 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับผู้อ่าน	5	5	4	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
1.5 การใช้กระดาษหรือวัสดุที่มีคุณภาพ	5	4	5	5	4	23	4.6	0.55	มากที่สุด
<b>2. การจัดภาพ</b>									
2.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสม	5	5	5	4	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
2.2 ปริมาณของภาพกับข้อความมีความเหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
2.3 ภาพประกอบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้อ่าน	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
2.4 จัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5				
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1 เรื่องมีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	4	23	4.6	0.55	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาของเรื่องมีความ ชัดเจน	5	5	5	4	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง	5	4	4	5	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
3.4 เนื้อหาส่งเสริม ประสบการณ์ของผู้อ่าน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
3.5 เนื้อหามีความยาว เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	5	5	4	5	4	23	4.6	0.55	มากที่สุด
3.6 เนื้อหาใกล้ตัว ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
<b>4. ภาษา</b>									
4.1 สำนวนภาษาเหมาะสม กับผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
4.2 การใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ช่วยพัฒนา ทักษะการอ่านคำ	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
รวม	85	85	86	86	86	428	85.6	0.55	มากที่สุด
$\bar{X}$	4.72	4.72	4.78	4.78	4.78	23.78	4.76	0.03	
S.D.	0.46	0.46	0.43	0.43	0.43	0.65	0.44	0.02	

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินแผนการสอนเฉพาะบุคคล เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5				
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>									
1.1 ความถูกต้อง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1 ประเมินผลได้	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>3. สาระการเรียนรู้</b>									
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	— X	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5				
<b>4. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้</b>									
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมกับ เวลาที่สอน	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
<b>5. ด้านการวัดและ ประเมินผล</b>									
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้ เหมาะสม	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>6. ด้านสื่อและแหล่ง เรียนรู้</b>									
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 สนองจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การใช้	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5				
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
รวม	116	116	118	116	120	586	117.20	1.79	มากที่สุด
$\bar{X}$	4.64	4.64	4.72	4.64	4.80	23.44	4.69	0.07	
S.D.	0.49	0.49	0.46	0.49	0.41	0.82	0.47	0.04	



ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความ  
พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะ

ข้อที่	ค่า IOC
1	.80
2	1
3	1
4	.80
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.50 ถึง 0.85

Reliability Coefficients

N of Cases = 9

N of Items = 10

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ คือ 0.87