ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำ โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุคฝึกทักษะสำหรับ
เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย สมเพียร เหลาคา ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่มีประสิทธิภาพ 75/75 2. ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ 3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คำก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ประกอบชุดฝึกทักษะกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน การวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คนและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 3 รวม 7 คน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนบ้านคูเมือง อำเภอเมืองสรวง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ใช้เวลาในการทดลอง รวม 16 ชั่วโมง เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 8 แผน ชุดฝึกทักษะการอ่านคำ จำนวน 8 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคำ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ สถิตที่ใช้ในการสังเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

- 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 78.13/79.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้
- 2. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ มีค่าเท่ากับ 0.7027 หรือคิด เป็นร้อยละ 70.27

- 3. นักเรียนมีความสามารถค้านการอ่านคำก่อนเรียนกับหลังเรียน โคยชุดฝึกทักษะ การอ่านคำ พบว่า ความสามารถค้านการอ่านคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ค้านการอ่านคำ ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.52 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.05
- 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ประกอบชุดฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก $(\overline{X} = 2.66, S.D. = 0.06)$

Title: Development of Word Reading Using Aesop Fables with Practicing Sets for

Primary Level 3 Disability Learners of Thai Language Learning Area

Author: Somphian Laokha Degree: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Assoc. Prof. Dr. Prapatsorn Preeiam Committee

Dr.Prasopsuk Rittidet Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

Abstract

Purposes of this research were, 1. to develop learning activities of individual implementation plans (IIP) which was efficient at 75/75. 2. study index value effectiveness of student learning by using Aesop fables with practicing sets. 3. compare word reading ability of disability learners before and after learning. 4. to study student satisfaction on practicing sets.

Target group used in this research was 4 students in primary Level 3 and 3 students in primary Level 4 total 7 students disability learners in word reading, Thai Language Learning Area, studying in semester 2, academic year 2013, of Ban Khu Mueang School, Mueang Suang District, under Roi-Et Primary Educational Service Area Office 2, taking 16 times for experiment, 1 hour for each time. Research instruments used in this research were; 1) 8 individual implementation plans, 2) 8 sets of word reading practicing, 3) Word reading ability test for 30 items, 4) Questionnaires which was 3 levels of rating scales for 10 items. Statistics used in the research were percentage, average, and standard deviation (S.D.).

The findings found that:

1. Efficiency of learning activities of individual implementation plans (IIP) using Aesop fables with practicing sets was efficient at 78.13/79.05 which was in accordance with the set criteria of 75/75 defined.

- 2. Effectiveness index of word reading practicing sets had value at 0.7027, accounted for 70.27 percent.
- 3. Word reading capability before and after learning activities by using word reading practicing sets found that students' pre-test scores accounted for 29.52 percent, and post-test score accounted for 79.05 percent.
- 4. Student satisfaction on learning activities of individual implementation plans (IIP) with practicing sets was at high level, having average at 2.66, standard deviation at 0.06.