

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
t	แทน ค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t-distribution
F	แทน ค่า F-test
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม 362 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.46 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 145 ฉบับและครูผู้สอน จำนวน 168 ฉบับ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า มีความถูกต้องสมบูรณ์ ร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและ
รายด้านตามสถานภาพ โดย t-test และตามขนาดโรงเรียน โดย F-test ทดสอบรายคู่ตามวิธีของ
เซฟเฟ่ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จาก
แบบสอบถามปลายเปิด โดยจัดกลุ่ม จำแนกความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอรูปตารางและบรรยาย ดังนี้

ระยะที่ 1 ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกสถานภาพและขนาด โรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาดโรงเรียน	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู ผู้สอน	รวม
ขนาดเล็ก	101	107	208
ขนาดกลาง	33	49	82
ขนาดใหญ่	12	12	23
รวม	145	168	313

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 313 คน เป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา 145 คน และครูผู้สอน 168 คน เมื่อพิจารณาจากขนาดโรงเรียน ส่วนมากเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 101 คนและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก 107 คน ส่วนน้อย
เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่สถานภาพละ 12 คน

ตอนที่ 2 คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียน โดยรวมและรายด้านตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน แปลความหมายตามเกณฑ์ และ
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ทดสอบสมมติฐานระหว่าง
ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ด้วย t-test และทดสอบสมมติฐานโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้วย

F-test เมื่อพบความแตกต่างทดสอบรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

การจัดการเรียนรู้ สู่ประชาชนอาเซียน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	4.13	.49	มาก	3.94	.63	มาก	4.03	.58	มาก
2. การจัดการเรียนรู้	4.16	.48	มาก	3.91	.63	มาก	4.03	.58	มาก
3. การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา	4.09	.54	มาก	3.95	.66	มาก	4.01	.61	มาก
4. การจัดกิจกรรมสัมพันธ์	4.06	.54	มาก	3.94	.66	มาก	3.99	.61	มาก
โดยรวม	4.11	.48	มาก	3.93	.61	มาก	4.01	.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$; S.D.= .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้าน
การบริหารจัดการของสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เท่ากัน ($\bar{X}=4.03$; S.D.= .58)
และด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.01$; S.D.= .61) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.99$; S.D.= .61) เมื่อพิจารณาตาม
สถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$;
S.D.= .48) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.16$;
S.D.= .48) ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.13$; S.D.= .49)และด้านการจัด
กิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.09$; S.D.= .54) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัด
กิจกรรมสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.06$; S.D.= .54)

ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$; S.D.= .61) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$; S.D.= .66) ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.94$; S.D.= .66, .63) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.91$; S.D.= .63)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	3.98	.61	มาก	3.89	.64	มาก	4.09	.54	มาก
2. การจัดการเรียนรู้	3.85	.62	มาก	3.89	.64	มาก	4.10	.53	มาก
3. การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา	3.86	.67	มาก	3.83	.73	มาก	4.10	.53	มาก
4. การจัดกิจกรรมสัมพันธ์	3.99	.63	มาก	3.83	.70	มาก	4.06	.56	มาก
โดยรวม	3.92	.59	มาก	3.86	.65	มาก	4.09	.50	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนทุกขนาดโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$; S.D.= .56) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.09$; S.D.= .50) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.92$; S.D.= .59) และ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.86$; S.D.= .65) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมของ

สถานศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา รายข้อจำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สถานศึกษากำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์แนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ.	4.40	.64	มาก	4.14	.76	มาก
2	สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน	4.16	.64	มาก	3.90	.81	มาก
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	.72	มาก	4.05	.77	มาก
4	สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนได้ใช้ประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	4.15	.72	มาก	4.00	.82	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่องและเกิด ประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	4.06	.82	มาก	3.90	.84	มาก
6	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ การดำเนินงานการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอย่างเป็นระบบ	4.05	.73	มาก	3.95	.87	มาก
7	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคี เครือข่ายการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	4.00	.78	มาก	3.85	.83	มาก
8	สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรมครู ประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษาอัน แสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ	4.02	.91	มาก	3.78	.85	มาก
9	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน การจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนสู่ สาธารณชนเป็นระบบในรูปแบบที่ หลากหลายและแพร่หลาย	4.24	.73	มาก	3.98	.79	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมแรงจูงใจแก่ บุคลากรจนทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.15	.68	มาก	3.94	.79	มาก
11	สถานศึกษานีเทศติดตามกำกับและ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.99	.75	มาก	3.82	.84	มาก
	โดยรวม	4.13	.49	มาก	3.94	.63	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา รายข้อจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$; S.D.= .49) และ ($\bar{X}=3.94$; S.D.= .63) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ($\bar{X}=4.40$; S.D.= .64) ข้อ 9 ($\bar{X}=4.24$; S.D.= .73) และข้อ 3 ($\bar{X}=4.17$; S.D.= .72) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 ($\bar{X}=3.99$; S.D.= .75)

ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ($\bar{X}=4.14$; S.D.= .76) ข้อ 3 ($\bar{X}=4.05$; S.D.= .77) และข้อ 4 ($\bar{X}=4.00$; S.D.= .82) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ($\bar{X}=3.78$; S.D.= .85)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อจำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.18	.68	มาก	3.98	.77	มาก
2	ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียน บูรณาการในโครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้ว	4.15	.76	มาก	3.97	.82	มาก
3	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	4.18	.79	มาก	4.01	.74	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วน ที่เกี่ยวกับอาเซียน โดยแทรก เนื้อหาในสาระหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้อง กับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น	4.15	.72	มาก	3.86	.82	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดมุมห้อง/มุมอาเซียน ศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	.71	มาก	3.99	.82	มาก
6	สถานศึกษาวิเคราะห์นโยบายทาง การศึกษา สถานการณ์โลก แผน ยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรฯ แนว ทางการพัฒนาประเทศ เพื่อนำมาใช้ใน การบริหารจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษา	4.20	.75	มาก	3.82	.81	มาก
7	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและ แนวทางที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.14	.65	มาก	3.90	.79	มาก
8	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ กำหนด ในการที่จะเข้าสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน	4.02	.71	มาก	3.78	.80	มาก
	โดยรวม	4.16	.48	มาก	3.91	.63	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการ
จัดการเรียนรู้ รายข้อจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$; S.D.= .48) และ ($\bar{X} = 3.91$; S.D.= .43) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3
ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X} = 4.24$; S.D.= .71) ข้อ 1 ($\bar{X} = 4.18$; S.D.= .68) และข้อ 3
($\bar{X} = 4.18$; S.D.= .79) เท่ากันตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ($\bar{X} = 4.02$;
S.D.= .71)

ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก ได้แก่ ข้อ 3 ($\bar{X} = 4.01$; S.D.= .74) ข้อ 1 ($\bar{X} = 3.98$; S.D.= .77) และข้อ 2 ($\bar{X} = 3.97$;
S.D.= .82) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ($\bar{X} = 3.78$; S.D.= .80)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา รายข้อจำแนกตาม
สถานภาพ

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/นิทรรศการเกี่ยวกับ อาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.18	.68	มาก	3.98	.77	มาก
2	ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียน บูรณาการในโครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้ว	4.15	.76	มาก	3.97	.82	มาก
3	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	4.18	.79	มาก	4.01	.74	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใน ส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน โดยแทรกเนื้อหาใน สาระหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิด สอนรายวิชาเพิ่มเติมจัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับ นโยบายและความต้องการของท้องถิ่น	4.15	.72	มาก	3.86	.82	มาก
5	สถานศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรฯ แนวทางการพัฒนาประเทศ เพื่อ นำมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา	4.20	.75	มาก	3.82	.81	มาก
6	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและแนวทางที่ ทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.14	.65	มาก	3.90	.79	มาก
	โดยรวม	4.17	.54	มาก	3.95	.66	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการ
จัดการเรียนรู้ รายข้อจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$; S.D.= .54) และ ($\bar{X}=3.95$; S.D.= .66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3
ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X}=4.20$; S.D.= .75) ข้อ 1 และ ข้อ 3 เท่ากัน ($\bar{X}=4.18$; S.D.= .68,
.79) ข้อ 2 กับข้อ 4 เท่ากัน ($\bar{X}=4.15$; S.D.= .76, .72) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6

($\bar{X}=4.14$; S.D.= .65)

ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 ($\bar{X}=4.01$; S.D.= .74) ข้อ 1 ($\bar{X}=3.98$ S.D.= .77) และข้อ 2 ($\bar{X}=3.97$; S.D.= .82) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 ($\bar{X}=3.82$; S.D.= .81)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ รายข้อจำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในบทบาทในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน	4.07	.68	มาก	3.96	.81	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคคล ภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงาม	4.04	.79	มาก	3.88	.80	มาก
3	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาเซียน	4.04	.73	มาก	3.89	.86	มาก
4	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกัน	4.05	.73	มาก	3.92	.76	มาก
5	สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	4.09	.71	มาก	4.04	.81	มาก
	โดยรวม	4.06	.54	มาก	3.94	.66	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ รายชื่อจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$; S.D.= .54) และ ($\bar{X}=3.94$; S.D.= .66) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X}=4.09$; S.D.= .71) ข้อ 1 ($\bar{X}=4.07$; S.D.= .68) และข้อ 4 ($\bar{X}=4.05$; S.D.= .73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 และข้อ 3 ($\bar{X}=4.04$; S.D.= .79, .73)

ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X}=4.04$; S.D.= .81) ข้อ 1 ($\bar{X}=3.96$; S.D.= .81) และข้อ 4 ($\bar{X}=3.92$; S.D.= .76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ($\bar{X}=3.88$; S.D.= .80)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา รายชื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สถานศึกษากำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวทางในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับ นโยบายของ สพฐ.	4.13	.75	มาก	4.07	.76	มาก	4.36	.68	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ผู้ ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
2	สถานศึกษากำหนด แนวทางการ ดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และกำหนด บทบาทหน้าที่ ของฝ่ายต่าง ๆ อย่าง ชัดเจน	3.91	.84	มาก	3.95	.70	มาก	4.06	.75	มาก
3	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาที่ รับผิดชอบ ได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพและ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.17	.65	มาก	4.12	.74	มาก	4.09	.76	มาก
4	สถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนได้ ใช้ประโยชน์ตรงตาม วัตถุประสงค์และ คุ้มค่า	3.95	.82	มาก	3.96	.76	มาก	4.12	.78	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ เขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	3.95	.82	มาก	3.79	.89	มาก	4.05	.80	มาก
6	สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการ ดำเนินงานการจัด การศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอย่างเป็นระบบ	3.86	.86	มาก	3.89	.83	มาก	4.06	.79	มาก
7	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีภาคี เครือข่ายการจัด การศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน ทั้งภาครัฐและ เอกชน	3.86	.81	มาก	3.76	.85	มาก	3.99	.79	มาก
8	สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานการจัด การศึกษาประชาคม อาเซียนสู่สาธารณชน เป็นระบบในรูปแบบที่ หลากหลายและ แพร่หลาย	3.91	.73	มาก	3.89	.83	มาก	4.21	.79	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
9	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเสริมแรงจูงใจ แก่บุคลากรจนทำให้ การปฏิบัติงานเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	4.21	.73	มาก	4.01	.85	มาก	4.03	.71	มาก
10	สถานศึกษานิเทศ ติดตามกำกับและ ประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนางานได้ อย่างต่อเนื่องและ มีประสิทธิภาพ	3.91	.79	มาก	3.80	.85	มาก	3.93	.79	มาก
	โดยรวม	3.98	.61	มาก	3.80	.64	มาก	4.09	.54	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหาร
จัดการของสถานศึกษา รายข้อจำแนกตามขนาด โรงเรียน โรงเรียนทุกขนาดโดยรวมมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$; S.D.= .61) โดยทุกข้ออยู่ใน
ในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 9 ($\bar{X} = 4.21$; S.D.= .73) ข้อ 3
($\bar{X} = 4.17$; S.D.= .65) และข้อ 1 ($\bar{X} = 4.13$; S.D.= .75) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6
และ 7 ($\bar{X} = 3.86$; S.D.= .86, .81)

โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$; S.D.= .64) โดยทุกข้ออยู่ใน
ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 ($\bar{X} = 4.12$; S.D.= .74)
ข้อ 1 ($\bar{X} = 4.07$; S.D.= .76) และข้อ 9 ($\bar{X} = 4.01$; S.D.= .85) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
ข้อ 7 ($\bar{X} = 3.76$; S.D.= .85)

โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$; S.D.= .54) โดยทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ($\bar{X} = 4.36$; S.D.= .68) ข้อ 8 ($\bar{X} = 4.21$; S.D.= .79) และข้อ 4 ($\bar{X} = 4.12$; S.D.= .78) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 ($\bar{X} = 3.93$; S.D.= .79)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อจำแนกตามขนาด โรงเรียน

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.91	.79	มาก	3.96	.69	มาก	4.14	.74	มาก
2	ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียน บูรณาการในโครงสร้าง รายวิชาที่มีอยู่แล้ว	3.86	.75	มาก	4.07	.85	มาก	4.06	.78	มาก
3	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.91	.79	มาก	4.02	.84	มาก	4.14	.73	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ผู้ ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4	สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ อาเซียน โดยแทรก เนื้อหาในสาระ หลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้เปิดสอน รายวิชาเพิ่มเติมและ การจัด กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มี คุณภาพ	3.86	.75	มาก	3.75	.82	มาก	4.11	.75	มาก
5	สถานศึกษามีการจัด มุมห้อง/มุมอาเซียน ศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ และแหล่ง สืบค้นข้อมูลผ่าน ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.00	.79	มาก	3.92	.81	มาก	4.19	.76	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6	สถานศึกษาวิเคราะห์ นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แพน ยทศาสตร์อาเซียน หลักสูตรฯ แนวทางการ พัฒนาประเทศ เพื่อ นำมาใช้ในการบริหาร จัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษา	3.82	.71	มาก	3.71	.82	มาก	4.12	.78	มาก
7	สถานศึกษากำหนด เป้าหมายและแนวทาง ที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน	3.91	.79	มาก	3.91	.83	มาก	4.06	.69	มาก
8	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เป้าหมายที่กำหนด ในการ ที่จะเข้าสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน	3.56	.72	มาก	3.80	.74	มาก	3.96	.77	มาก
	โดยรวม	3.85	.62	มาก	3.89	.64	มาก	4.10	.53	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดการ
เรียนรู้รายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนทุกขนาดโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.01$; S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$; S.D. = .62) โดยทุกข้ออยู่
ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X} = 4.00$; S.D. = .79) ข้อ

1 ข้อ 3 และข้อ 7 ($\bar{X} = 3.91$; S.D.= .79) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ($\bar{X} = 3.56$; S.D.= .72)

โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$; S.D.= .64) ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 ($\bar{X} = 4.07$; S.D.= .85) ข้อ 3 ($\bar{X} = 4.02$; S.D.= .84) และข้อ 1 ($\bar{X} = 3.96$; S.D.= .69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ($\bar{X} = 3.71$; S.D.= .82)

โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$; S.D.= .53) ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X} = 4.19$; S.D.= .76) ข้อ 1 และข้อ 3 เท่ากัน ($\bar{X} = 4.14$; S.D.= .74, .73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ($\bar{X} = 3.96$; S.D.= .77)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา รายข้อจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.91	.79	มาก	3.93	.77	มาก	4.09	.65	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ผู้ ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
2	สถานศึกษากำหนด รูปแบบแนวการ ดำเนินงานจัด กิจกรรม รวมทั้ง งบประมาณและ ทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาท หน้าที่ความ รับผิดชอบที่ชัดเจน	3.73	.68	มาก	3.82	.91	มาก	4.05	.78	มาก
3	สถานศึกษาสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับ ร่วมกันของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และแผนงาน	3.82	.77	มาก	3.93	.85	มาก	4.06	.72	มาก
4	สถานศึกษาดำเนิน กิจกรรมตามแผนที่ กำหนดไว้อย่าง ครบถ้วน	3.91	.73	มาก	3.86	.92	มาก	4.09	.73	มาก
5	สถานศึกษาสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และประสานงานทั้ง ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน	3.95	.82	มาก	3.76	.80	มาก	4.13	.74	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6	สถานศึกษาติดตาม ประเมินการจัด กิจกรรมและนำผล การประเมินไปใช้ ปรับปรุงการจัด กิจกรรม	3.95	.82	มาก	3.84	.90	มาก	4.12	.76	มาก
7	สถานศึกษาจัดเก็บ ข้อมูลและรายงาน อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดย ใช้เครือข่ายการ สื่อสารในท้องถิ่น	3.78	.70	มาก	3.69	.82	มาก	4.10	.86	มาก
	โดยรวม	3.86	.67	มาก	3.83	.73	มาก	4.10	.53	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัด
กิจกรรมของสถานศึกษา รายข้อจำแนกตามขนาด โรงเรียน โรงเรียนทุกขนาดโดยรวมมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$; S.D. = .67) ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 และข้อ 6 เท่ากัน ($\bar{X} = 3.95$;
S.D. = .82) ข้อ 1 และข้อ 4 เท่ากัน ($\bar{X} = 3.91$; S.D. = .79, .73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ
2 ($\bar{X} = 3.73$; S.D. = .68)

โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$; S.D. = .73) ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 และข้อ 3 เท่ากัน
($\bar{X} = 3.93$; S.D. = .77, .85) ข้อ 5 ($\bar{X} = 3.86$; S.D. = .92) ข้อ 3 ($\bar{X} = 3.84$; S.D. = .90) ส่วนข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ($\bar{X}=3.69$; S.D.= .82)

โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.10$; S.D.= .53) ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X}=4.13$; S.D.= .74) ข้อ 6 ($\bar{X}=4.12$; S.D.= .76) และข้อ 7 ($\bar{X}=4.10$; S.D.= .86) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ($\bar{X}=4.05$; S.D.= .78)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ รายข้อจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในบทบาทในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน	4.13	.69	มาก	3.85	.78	มาก	4.06	.74	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงาม	4.00	.67	มาก	3.85	.84	มาก	3.99	.79	มาก

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
3	สถานศึกษาประสาน ความร่วมมือกับ ชุมชนในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่อาเซียน	3.80	.81	มาก	3.74	.81	มาก	4.06	.79	มาก
4	สถานศึกษาสร้าง เครือข่ายการ พัฒนาการจัดกิจกรรม สัมพันธ์ร่วมกัน	3.78	.59	มาก	3.75	.80	มาก	4.10	.71	มาก
5	สถานศึกษาให้ความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนแก่ นักเรียนและ ประชาชน ในท้องถิ่น	4.17	.77	มาก	3.95	.76	มาก	4.10	.76	มาก
	โดยรวม	3.99	.63	มาก	3.83	.70	มาก	4.06	.56	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัด
กิจกรรมของสถานศึกษา รายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนทุกขนาด โดยรวมมี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$; S.D.= .63) ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X}=4.17$; S.D.= .77) ข้อ 1
($\bar{X}=4.13$; S.D.= .69) ข้อ 2 ($\bar{X}=4.00$; S.D.= .67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4
($\bar{X}=3.78$; S.D.= .59)

โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$; S.D.= .70) ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ($\bar{X}=3.95$; S.D.= .76) ข้อ
1 และข้อ 2 เท่ากัน ($\bar{X}=3.85$; S.D.= .78, .84) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3

($\bar{X} = 3.74$; S.D.= .81)

โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$; S.D.= .56) โดยทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 ($\bar{X} = 4.10$; S.D.= .71) ข้อ 5 ($\bar{X} = 4.10$; S.D.= .76) และข้อ 1 กับข้อ 3 เท่ากัน ($\bar{X} = 4.06$; S.D.= .74, .79) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ($\bar{X} = 3.99$; S.D.= .79)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ t-test และ One - way Analysis of Variance เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ทำการทดสอบรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังในตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 18

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		df	t	sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.	การบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.13	.49	3.94	.63	311	6.438*	.012
2.	การจัดการเรียนรู้	4.16	.48	3.91	.63	311	5.377*	.021
3.	การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	4.09	.54	3.95	.66	311	5.943*	.015
4.	การจัดกิจกรรมสัมพันธ์	4.06	.54	3.94	.66	311	3.017	.083
	โดยรวม	4.11	.48	3.93	.61	311	6.406*	.012

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการจัด

กิจกรรมของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2
โดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาด โรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2.441	2	1.221	3.637*
ภายในกลุ่ม	104.053	310	.336	-
รวม	106.494	312	-	-
ด้านการจัดการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.225	2	1.613	4.868*
ภายในกลุ่ม	102.697	310	.331	-
รวม	105.923	312	-	-
ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	4.666	2	2.133	6.425*
ภายในกลุ่ม	112.562	310	.363	-
รวม	117.227	312	-	-
ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์				
ระหว่างกลุ่ม	3.240	2	1.620	4.383*
ภายในกลุ่ม	114.560	310	.370	-
รวม	117.800	312	-	-
โดยรวม				
ระหว่างกลุ่ม	3.240	2	1.620	5.273*
ภายในกลุ่ม	95.243	310	.307	-
รวม	98.483	312	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและ
รายด้าน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.92	3.86	4.09
ขนาดใหญ่	3.92	-	0.06	0.17
ขนาดกลาง	3.86	-	-	0.83*
ขนาดเล็ก	4.09	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวม
โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับ
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับ โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการจัดการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการบริหารจัดการของ
สถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.98	3.89	4.09
ขนาดใหญ่	3.98	-	0.09	0.11
ขนาดกลาง	3.89	-	-	0.20*
ขนาดเล็ก	4.09	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการ
บริหารจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาสูงกว่าโรงเรียนขนาด
กลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน
ขนาดเล็กมีระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.85	3.89	4.10
ขนาดใหญ่	3.85	-	0.04	0.25
ขนาดกลาง	3.89	-	-	0.21*
ขนาดเล็ก	4.10	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดการ
เรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่
กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการจัดการเรียนรู้
สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมของ
สถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.86	3.83	4.10
ขนาดใหญ่	3.86	-	0.03	0.24
ขนาดกลาง	3.83	-	-	0.27*
ขนาดเล็ก	4.10	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัด
กิจกรรมของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการจัดการเรียนรู้มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก
มีระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.99	3.83	4.06
ขนาดใหญ่	3.99	-	0.16	0.07
ขนาดกลาง	3.83	-	-	0.23*
ขนาดเล็ก	4.06	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัด
กิจกรรมสัมพันธ์โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการจัดการเรียนรู้มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก
มีระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจำแนกประเด็น
ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา	
1	ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	36
2	จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	28
3	มีการประชุมจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนอาเซียนศึกษา	22
4	ดำเนินการตามแผนงาน/กิจกรรมกำกับ ติดตามประเมินผล	20
5	ให้ความสำคัญมีการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย	18
6	สร้างความตระหนักความจำเป็นสมาคมอาเซียน	17
7	โรงเรียนปรับหลักสูตรชี้คหลักพัฒนาเศรษฐกิจ	16
8	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน	7
	ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	
1	จัดนิทรรศการส่งเสริมความรู้เพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน	18
2	ครูบูรณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้ากับทุกสาระการเรียนรู้	16
3	มีการจัดกิจกรรมภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และภาษาอังกฤษวันละ คำในช่วงโมงสุดท้ายของกิจกรรมการเรียนการสอน	3

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการจัดการเรียนรู้		
1	ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	61
2	จัดห้องหรือมุมส่งเสริมความรู้เพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน	56
3	จัดให้มีกิจกรรมภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธงและเสียงตามสายตอนพักกลางวัน	49
ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์		
1	จัดกิจกรรมชมรมประเทศอาเซียนตามกลุ่มสนใจ	30
2	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างรายได้	24
3	เน้นด้านภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม	24
4	ทัศนศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	6

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องมีการประชุมจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนอาเซียนศึกษาดำเนินการตามแผนงาน/กิจกรรมกำกับ ติดตาม ประเมินผลให้ความสำคัญมีการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย สร้างความตระหนักความจำเป็น สมาคมอาเซียน โรงเรียนปรับหลักสูตรยึดหลักพัฒนาเศรษฐกิจ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาควิชาช่วยการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน

ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา จัดนิทรรศการส่งเสริมความรู้เพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ครอบรูณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้ากับทุกสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และภาษาอังกฤษวันละคำในชั่วโมงสุดท้ายของกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จัดห้องหรือมุมส่งเสริมความรู้เพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จัดให้มีกิจกรรมภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธงและเสียงตามสายตอนพักกลางวัน

ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ จัดกิจกรรมชมรมประเทศอาเซียนตามกลุ่มสนใจ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างรายได้ เน้นด้านภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทักษะศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน

ระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า

1. ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์มีการดำเนินการบริหารบุคคลตามความขาดแคลน บุคลากรเพื่อดำเนินงานตามนโยบาย โดยใช้เงินทั้งที่เป็นเงินอุดหนุน เงินรายหัว เพราะการบริหารงบประมาณมีความขาดแคลนจะไม่สามารถดำเนินการอย่างสะดวกต่อการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอาเซียน ทั้งการเตรียมความพร้อมให้ครูเป็นการปฏิบัติงานสนองนโยบาย ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยบังคับบัญชา การบริหารจัดการของสถานศึกษามีมาก แต่งานนโยบายต้องดำเนินการก่อนแม้ว่าบุคลากรและงบประมาณยังไม่ได้รับจัดสรร...”

(สุวิทย์ วงษาไฮ. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษามีการประชุมกำหนดแนวทางโดยเฉพาะงบประมาณเป็นเรื่องสำคัญสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก...”

(พิศุล ศิริสอน. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศึกษานิเทศก์เสนอความคิดว่าการบริหารจัดการต้องเตรียมครุ โดยประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน ให้ทราบวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงาน ปัญหาที่คือ เป็นเรื่องใหม่ยังเข้าใจ ไม่ชัดเจน...”

(รุ่งอรุณ สิงห์สุพรรณ. 2556 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่าการบริหารจัดการของสถานศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมายนโยบาย และวัตถุประสงค์ สร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน สร้างเสริมแรงจูงใจแก่บุคลากร นิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ พัฒนาบุคลากร จัดทำข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบเพื่อให้กระบวนการต่าง ๆ ขับเคลื่อนตามนโยบายและคนยังเป็นปัจจัยที่จะทำให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพ

2. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์มีกิจกรรมจัดอบรมครูที่รับผิดชอบ แล้วนำความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่ได้รับประกอบกับความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามาจัดกระบวนการเรียนการสอนแทรกในบทเรียน มีการจัดมุมห้อง ป้ายนิเทศ จดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนที่จัดทำขึ้น และได้นิเทศ กำกับติดตามประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป โดยพบว่า ขาดการติดตามประเมินผล เนื่องจากขาดงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา ดัชนีบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...การจัดกิจกรรมอาเซียนศึกษาเป็นเรื่องคว่น ในหลักสูตรก็ไม่ได้กำหนดไว้แต่ต้องรับนโยบายไว้ก่อน รอการปรับหลักสูตรให้มีความชัดเจนมากขึ้น...”

(วิไลพร อันพามา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีการจัดทำป้ายไว้ในชั้นเรียน ดิคชงชาติของสมาชิกอาเซียน ส่วนเนื้อหาที่พูดกรอกร้าง ๆ เช่น ความเป็นมา จำนวนสมาชิก...”

(สุพรรณิ ประตะโก. 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการนำเข้ามาใช้กับสาระต่างๆ ครูผู้สอนมีโอกาส เข้ารับการอบรม กิจกรรมของสถานศึกษาควรดำเนินการทั้งองค์กร ทุกระดับการศึกษา...”

(พรณี เสียงบุญ : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทุกระดับชั้นต้องมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบ แนวการดำเนินงาน งบประมาณ ทรัพยากร บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างความรู้ ความเข้าใจและการยอมรับร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมตามแผน สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประสานงานประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น ครูทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายของ โรงเรียนบางครั้งสามารถจัดบริบทให้รองรับกับประชาคมอาเซียน เช่น การทักทายภาษาอาเซียน การแต่งกาย ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม

3. ด้านการจัดการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์การใช้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความจำเป็นที่เป็นรูปธรรม เช่น กิจกรรมการเรียนภาษาอาเซียนวันละคำ ก็ได้รับความสนใจมาก นอกจากนั้นการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและอาชีพก็สามารถเป็นทางเลือกหนึ่ง ดัชนีบทสัมภาษณ์

บางตอนดังนี้

“...ใช้กระบวนการเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการค้นคว้า รายงาน เกิดทักษะการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพิ่มพูนทักษะชีวิตจากประสบการณ์ตรง...”

(วิมรัตน์ ปาสาบุตร. 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สอนให้ครอบคลุม ประเมิน เป็นหลักฐานและจัดทัศนศึกษาสถานที่จริง...”

(จาตุรนต์ ประภินำหัง. 2556 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ควรใช้สื่ออุปกรณ์ซึ่งมีอยู่น้อยมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดสถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรฯ แนวทางการพัฒนาประเทศตลอดจนกำหนดเป้าหมายและ แนวทางที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลากหลายและเกิดคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียนบูรณาการใน โครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้วควรมี การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการใช้ภาษาอาเซียน สามารถนำไปใช้ได้จริง ในฐานะเป็น หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนต้องทำหน้าที่อย่างมีมาตรฐานเป็นระบบ ให้ชุมชนเห็น ความสำคัญ

4. ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่นักเรียน และผู้ปกครองกระจายเสียงตามสายประมาณกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมอาเซียน กิจกรรมสนับสนุน AEC ให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพราะ โรงเรียน บุคลากรมีน้อย ขาดวิทยากรนำร่อง ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...เมื่อสถานศึกษามีโอกาสจัดงานเสริมสร้างความรู้ให้โอกาสชุมชนมีส่วนร่วม...”

(พิรุณมาศ ประเสริฐโส. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ประชาสัมพันธ์ในวารสารโรงเรียน...”

(ราตรี สีหาบุญทอง. 2556 : สัมภาษณ์)

“...พัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ชุมชนมีโอกาสร่วมกิจกรรม...”

(อินเดย์ เลี้ยงบุญ. 2556 : สัมภาษณ์)