

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ตามหัวข้อต่อไปนี้

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 132 แห่ง สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 80 แห่ง และสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 13 แห่ง (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2555 : 3) จำแนกได้ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 225 คน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 132 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 80 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 13 คน

1.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 1,906 คน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 676 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 916 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 314 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (กัตยา วานิชย์บัญชา. 2542 : 102) ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถานภาพละ 1 คน ที่อยู่ใน

สถานศึกษาเดียวกัน ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 สถานศึกษาละ 1 คน จำนวน 181 คน

2.1.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สถานศึกษาละ 1 คน จำนวน 181 คน

2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) จากจำนวน 1,824 คน ได้ขนาดกลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 362 คน เลือกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก 206 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 132 คน และ สถานศึกษาขนาดใหญ่ 24 คน กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากจนกว่า จะได้ตามจำนวนที่ต้องการในแต่ละสถานศึกษา รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 362 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 4 ด้านมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธี ของลิเคอร์ท (Likert Type) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 97) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อให้ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอแนะการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางในการ จัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

4.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล โดยให้ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงแบบสอบถามแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาความเที่ยงตรงประกอบด้วย

4.4.1 ผศ.ดร.พรทิพย์ วรกุล ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.4.2 ดร.สุวิทย์ วงษาไฮ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4.4.3 นางสาววิมลรัตน์ ปาสาบุตร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ด้ามขวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถาม

4.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ

4.7 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.59-.86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.91

4.8 นำข้อคำถามที่ผ่านการคัดเลือก ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

5.2 นำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ส่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง

6. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความเรียบร้อย แล้วนำไปวิเคราะห์ดังนี้

6.1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าความถี่และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตรวจสอบความถูกต้องให้คะแนนตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 97) ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามรายการดังนี้

6.3.1 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 97)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
4.51 – 5.00	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับการปฏิบัติมาก
2.51 – 3.50	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับการปฏิบัติน้อย

1.00 – 1.50

ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

6.3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยใช้ค่า F-test เมื่อพบความแตกต่างกัน จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe)

6.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยใช้ค่า t-test

6.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากคำถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

การหาอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ร้อยละ (Percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
- 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (Two-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่เป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

7.2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้แก่ t-test (Independent Samples)

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2. วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการใช้วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อพรรณาถึงการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปัญหาอุปสรรคและปัจจัยสนับสนุน ต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่เป็น Best Practice ขนาดละ 1 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Sampling Selection) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ศึกษาในเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในแต่ละด้าน ดังนี้ การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ และการจัดกรรมสัมพันธ์

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview) ตามแนวคำถามประกอบด้วยสาระ 2 ด้าน คือ

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการต่อเนื่องมีการประชุมจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนอาเซียนศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควบบูรณาการอาเซียนเข้ากับทุกสาระและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนวันละคำในชั่วโมงสุดท้ายของกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามแผนมีการประเมินผล จัดห้องหรือมุมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนวันละคำหน้าเสาธง

ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ จัดกิจกรรมชมรมประเทศอาเซียนตามกลุ่มสนใจ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมอาชีพมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเน้นด้านภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา การบริหารจัดการของสถานศึกษาจัดตามความขาดแคลนบุคลากรเพื่อดำเนินงานตามนโยบาย โดยใช้เงินทั้งที่เป็นเงินอุดหนุน เงินรายหัว เพราะการบริหารงบประมาณมีความขาดแคลนจะไม่สามารถดำเนินการอย่างสะดวกต่อการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอาเซียน ทั้งการเตรียมความพร้อมให้ครูเป็นการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองนโยบายด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามีกิจกรรมการจัดอบรมครูที่รับผิดชอบ แล้วนำความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่ได้รับประกอบกับความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจัดกระบวนการเรียนการสอนแทรกในบทเรียน มีการจัดมุมห้อง ป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนที่จัดทำขึ้น และได้นิเทศ กำกับติดตามประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป โดยพบว่า ขาดการติดตามประเมินผล เนื่องจากขาดงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีความจำเป็นที่เป็นรูปธรรม เช่น กิจกรรมการเรียนภาษาอาเซียนวันละคำ ก็ได้รับความสนใจมาก นอกจากนั้นการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและอาชีพก็สามารถใช้ได้เป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองกระจายเสียงตามสาย ประสานกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมอาเซียน กิจกรรมสนับสนุน AEC ให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพราะ โรงเรียนบุคลากรมีน้อย ขาดวิทยากรนำร่อง

ทั้งนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกทุกครั้งจะมีการขอ อนุญาตบันทึกเทปจากผู้ให้ข้อมูล จากนั้นจึงนำมาถอดเทปชนิดคำต่อคำ (Transcribed Verbatim) เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลที่ได้ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคในแต่ละด้าน ดังนี้ การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ และ การจัดการความสัมพันธ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY