

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นลำดับ  
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตการแจกแจงแบบ T (T- distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามขนาดและสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้รับผิดชอบงานบริหารบุคคล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	91	88.35	91	88.35	182	88.35
สถานศึกษาขนาดใหญ่	12	11.65	12	11.65	24	11.65
<b>รวม</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>206</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 206 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนมีจำนวน 182 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 88.35 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 88.35 และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 24 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพและระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้แบ่ง  
การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและ  
รายด้าน จำแนกตามสถานภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ด้านที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	4.37	.14	มาก	4.32	.14	มาก	4.34	.13	มาก
2	ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	4.29	.16	มาก	4.15	.14	มาก	4.22	.13	มาก
3	ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	4.19	.14	มาก	4.16	.12	มาก	4.18	.13	มาก
4	ด้านวินัยและการรักษาวินัย	4.34	.14	มาก	4.29	.14	มาก	4.32	.13	มาก
5	ด้านการออกจากราชการ	4.32	.17	มาก	4.19	.14	มาก	4.26	.14	มาก
	รวม	4.30	.11	มาก	4.24	.09	มาก	4.27	.10	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ( $\bar{x} = 4.34$ ) ด้านวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{x} = 4.32$ ) และ ด้านการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ( $\bar{x} = 4.37$ ) ด้านวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{x} = 4.34$ ) และด้านการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.32$ )

ครูผู้รับผิดชอบงานบริหารบุคคล โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ( $\bar{x} = 4.32$ ) ด้านวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{x} = 4.29$ ) และด้านการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.19$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการวางแผนอัตราจ้างและกำหนดตำแหน่ง จำนวนรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน	4.46	.50	มาก	4.44	.49	มาก	4.44	.49	มาก
2	การจัดทำแผนอัตราจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.35	.47	มาก	4.35	.47	มาก	4.34	.47	มาก
3	การกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานบริหารงานบุคคลในหน่วยงาน	4.30	.46	มาก	4.27	.44	มาก	4.28	.44	มาก
4	ความเป็นอิสระในการวางแผนบริหารงานบุคคล	4.36	.48	มาก	4.28	.45	มาก	4.32	.44	มาก
5	สถานศึกษาจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นการล่วงหน้า	4.39	.49	มาก	4.30	.46	มาก	4.34	.45	มาก
6	การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการปฏิบัติตามแผนบริหารงานบุคคลที่กำหนดไว้	4.34	.47	มาก	4.30	.46	มาก	4.32	.45	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
7	การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะข้าราชการครู	4.37	.48	มาก	4.32	.46	มาก	4.34	.46	มาก
8	การเสนอข้อมูลเพื่อขอเพิ่มอัตราค่าจ้างไปยัง หน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.41	.49	มาก	4.32	.46	มาก	4.36	.46	มาก
รวม		4.37	.14	มาก	4.32	.14	มาก	4.34	.13	มาก



จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน ( $\bar{x} = 4.44$ ) การเสนอข้อมูลเพื่อขอเพิ่มอัตรากำลังไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.36$ ) และการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน ( $\bar{x} = 4.46$ ) การเสนอข้อมูลเพื่อขอเพิ่มอัตรากำลังไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.41$ ) และสถานศึกษาจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นการล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.39$ )

ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน ( $\bar{x} = 4.44$ ) การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.35$ ) การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ( $\bar{x} = 4.32$ ) และการเสนอข้อมูลเพื่อขอเพิ่มอัตรากำลังไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.32$ )



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง จำนวนกรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	การกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า	4.39	.49	มาก	4.21	.41	มาก	4.30	.41	มาก
2	การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.27	.44	มาก	4.14	.34	มาก	4.20	.35	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน	4.25	.43	มาก	4.14	.34	มาก	4.19	.34	มาก
4	การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัดความรู้และความสามารถได้	4.21	.41	มาก	4.09	.28	มาก	4.15	.31	มาก
5	การบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหน่วยงาน	4.29	.45	มาก	4.14	.34	มาก	4.21	.36	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
6	การติดตามประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทดลองปฏิบัติราชการ	4.32	.46	มาก	4.14	.34	มาก	4.22	.36	มาก
7	การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.32	.46	มาก	4.21	.41	มาก	4.26	.41	มาก
	รวม	4.29	.16	มาก	4.15	.14	มาก	4.22	.13	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.30$ ) การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.26$ ) และการติดตามประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทดลองปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.39$ ) การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.32$ ) การติดตามประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทดลองปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.32$ ) และการบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.29$ )

ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.21$ ) การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.14$ ) การมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.14$ ) การบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.14$ ) และการติดตามประเมินผลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทดลองปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.14$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน	4.28	.45	มาก	4.22	.41	มาก	4.25	.41	มาก
2	งบประมาณเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากร	4.17	.37	มาก	4.14	.34	มาก	4.15	.34	มาก
3	การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	4.10	.29	มาก	4.08	.26	มาก	4.08	.27	มาก
4	กระบวนการพัฒนาบุคลากรดำเนินไปด้วยความต่อเนื่อง	4.15	.35	มาก	4.13	.33	มาก	4.13	.33	มาก
5	แหล่งความรู้ในการศึกษาค้นคว้า	4.20	.40	มาก	4.16	.36	มาก	4.17	.36	มาก
6	บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ไปศึกษาหาประสบการณ์จากหน่วยงานอื่น	4.17	.38	มาก	4.12	.32	มาก	4.14	.33	มาก
7	การเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมของบุคลากร	4.17	.37	มาก	4.15	.35	มาก	4.15	.35	มาก
8	การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนในการปฏิบัติราชการอย่างเหมาะสม	4.18	.39	มาก	4.13	.33	มาก	4.15	.34	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล		โดยรวม	
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.22	.41	มาก	4.19	.39	มาก
10	การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง	4.35	.47	มาก	4.33	.47	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.19</b>	<b>.14</b>	<b>มาก</b>	<b>4.16</b>	<b>.12</b>	<b>มาก</b>
		<b>4.18</b>	<b>.13</b>	<b>มาก</b>	<b>4.18</b>	<b>.13</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.33$ ) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.25$ ) และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.35$ ) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.28$ ) และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.22$ )

ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.33$ ) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.22$ ) และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.19$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 3 ด้านวินัยและการรักษาวินัย จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	มีมาตรการให้บุคลากรปฏิบัติในการรักษา วินัยในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.45	.50	มาก	4.39	.49	มาก	4.41	.48	มาก
2	มีการให้ความรู้เรื่องแนวปฏิบัติการรักษา ระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่อง	4.32	.46	มาก	4.23	.42	มาก	4.27	.42	มาก
3	โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้าง ระเบียบวินัยให้แก่บุคลากรอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	4.27	.44	มาก	4.20	.40	มาก	4.23	.40	มาก
4	บุคลากรให้ความสำคัญต่อการอบรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมจรรยาบรรณ ครู	4.36	.48	มาก	4.30	.46	มาก	4.33	.45	มาก
5	พฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการ ติดตามและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	4.36	.48	มาก	4.31	.46	มาก	4.33	.46	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล		โดยรวม	
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
6	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการควบคุมในการปฏิบัติการรักษาพยาบาลของโรงเรียนผู้บังคับบัญชาที่มีการสอดส่องดูแลส่งเสริมและป้องกันการกระทำผิดวินัยอย่างจริงจัง	4.34	.47	มาก	4.30	.46	มาก
7	ผู้บังคับบัญชามีการสอดส่องดูแลส่งเสริมและป้องกันการกระทำผิดวินัยอย่างจริงจัง	4.32	.46	มาก	4.31	.46	มาก
8	มีการลงโทษทางวินัยบุคลากรที่กระทำผิดอย่างเหมาะสม	4.41	.49	มาก	4.34	.47	มาก
9	มีการประเมินผลการรักษาระเบียบวินัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.30	.46	มาก	4.30	.46	มาก
	รวม	4.34	.14	มาก	4.29	.14	มาก
					4.32	.13	มาก



จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านวินัยและการรักษาวินัย โดยรวม มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีมาตรการให้บุคลากร ปฏิบัติในการรักษาวินัยในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.41$ ) มีการลงโทษทางวินัยบุคลากร ที่กระทำผิดอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.37$ ) บุคลากรให้ความสำคัญเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมจรรยาบรรณครู ( $\bar{x} = 4.33$ ) และ พฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการติดตามและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.33$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีมาตรการให้บุคลากรปฏิบัติในการรักษาวินัยในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.45$ ) มีการลงโทษทางวินัยบุคลากรที่กระทำผิดอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.41$ ) บุคลากรให้ ความสำคัญเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมจรรยาบรรณครู ( $\bar{x} = 4.36$ ) และ พฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการติดตามและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.36$ )

ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีมาตรการให้บุคลากรปฏิบัติในการรักษาวินัยในโรงเรียนอย่าง เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.39$ ) มีการลงโทษทางวินัยบุคลากรที่กระทำผิดอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.34$ ) พฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการติดตามและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.31$ ) และ ผู้บังคับบัญชามีการสอดส่องดูแลส่งเสริมและป้องกันการกระทำผิดวินัยอย่างจริงจัง ( $\bar{x} = 4.31$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการออกจากราชการ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ ราชการของข้าราชการครูอย่างถูกต้อง และตามความเป็นจริง	4.36	.48	มาก	4.24	.43	มาก	4.30	.42	มาก
2	มีการตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไปของ ข้าราชการครูก่อนจะรับการบรรจุแต่งตั้ง โดยเคร่งครัด	4.36	.48	มาก	4.21	.41	มาก	4.28	.41	มาก
3	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของข้าราชการครูเพื่อประเมินคุณภาพ ยุติธรรมและโปร่งใส	4.30	.46	มาก	4.12	.32	มาก	4.20	.34	มาก
4	การให้ออกจากราชการไว้ก่อนกรณี ข้าราชการครูถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรง ดำเนินการด้วยความ เหมาะสม	4.26	.44	มาก	4.17	.37	มาก	4.21	.38	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล				โดยรวม			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ
5	โรงเรียนมีการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูล ที่ข้าราชการครูถูกค่าส่งศาลลงโทษโดยคำ พิพากษาถึงที่สุด	4.38	.48	มาก	มาก	4.19	.39	มาก	มาก	4.28	.39	มาก	มาก
6	การอำนวยความสะดวกและบริการด้าน สิทธิประโยชน์ภายหลังการออกจาก ราชการ	4.31	.46	มาก	มาก	4.23	.42	มาก	มาก	4.27	.42	มาก	มาก
	รวม	4.32	.17	มาก	มาก	4.19	.14	มาก	มาก	4.26	.14	มาก	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการออกจากราชการ โดยรวม มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลการทดลอง ปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูอย่างถูกต้องและตามความเป็นจริง ( $\bar{x} = 4.30$ ) มีการ ตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไปของข้าราชการครูก่อนจะรับการบรรจุแต่งตั้ง โดยเคร่งครัด ( $\bar{x} = 4.28$ ) โรงเรียนมีการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลที่ข้าราชการครูถูกคำสั่งศาลลงโทษโดยคำพิพากษาถึง ที่สุด ( $\bar{x} = 4.28$ ) และการอำนวยความสะดวกและบริการด้านสิทธิประโยชน์ภายหลังการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.27$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลที่ข้าราชการครูถูกคำสั่งศาลลงโทษโดยคำ พิพากษาถึงที่สุด ( $\bar{x} = 4.38$ ) มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครู อย่างถูกต้องและตามความเป็นจริง ( $\bar{x} = 4.36$ ) และมีการตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไปของ ข้าราชการครูก่อนจะรับการบรรจุแต่งตั้ง โดยเคร่งครัด ( $\bar{x} = 4.36$ )

ครูผู้รับผิดชอบงานบุคคล โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการ ครูอย่างถูกต้องและตามความเป็นจริง ( $\bar{x} = 4.24$ ) การอำนวยความสะดวกและบริการด้านสิทธิ ประโยชน์ภายหลังการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.23$ ) และมีการตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไปของ ข้าราชการครูก่อนจะรับการบรรจุแต่งตั้ง โดยเคร่งครัด ( $\bar{x} = 4.28$ )

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามขนาดและ  
สถานศึกษา

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ระดับปฏิบัติการบริหารงาน บุคคล	สถานภาพ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง	ผู้บริหาร	103	4.37	.14	2.44	0.02*
	ครูผู้รับผิดชอบ	103	4.32	.14		
การสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้ง	ผู้บริหาร	103	4.29	.16	1.76	0.08
	ครูผู้รับผิดชอบ	103	4.15	.14		
การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ	ผู้บริหาร	103	4.19	.14	2.35	0.02*
	ครูผู้รับผิดชอบ	103	4.16	.12		
วินัยและการรักษาวินัย	ผู้บริหาร	103	4.34	.14	0.72	0.47
	ครูผู้รับผิดชอบ	103	4.29	.14		
การออกจากราชการ	ผู้บริหาร	103	4.32	.17	0.79	0.43
	ครูผู้รับผิดชอบ	103	4.19	.14		
โดยรวม	ผู้บริหาร	103	4.30	.11	2.54	0.01**
	ครูผู้รับผิดชอบ	103	4.24	.09		

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ของผู้บริหารกับครู  
ผู้รับผิดชอบงานบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา  
รายด้าน พบว่า มีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและ  
กำหนดตำแหน่ง และด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งและด้านวินัยและการรักษาวินัย และด้านการ  
ออกจากราชการไม่แตกต่างกัน

2. ผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้านที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	ด้านการวางแผนอัตราค่าจ้างและกำหนดตำแหน่ง	4.36	.15	มาก	4.37	.14	มาก	4.38	.14	มาก
2	ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	4.30	.08	มาก	4.29	.16	มาก	4.31	.09	มาก
3	ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	4.16	.09	มาก	4.21	.14	มาก	4.20	.09	มาก
4	ด้านวินัยและการรักษาวินัย	4.40	.10	มาก	4.35	.14	มาก	4.40	.10	มาก
5	ด้านการออกจากราชการ	4.13	.13	มาก	4.32	.17	มาก	4.20	.13	มาก
	รวม	4.27	.08	มาก	4.31	.11	มาก	4.30	.09	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{x} = 4.40$ ) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ( $\bar{x} = 4.38$ ) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $\bar{x} = 4.31$ ) ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.20$ ) และด้านวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{x} = 4.40$ ) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ( $\bar{x} = 4.36$ ) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $\bar{x} = 4.30$ ) ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.16$ ) และด้านการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.13$ )

สถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ( $\bar{x} = 4.37$ ) ด้านวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{x} = 4.35$ ) ด้านการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.32$ ) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $\bar{x} = 4.29$ ) และด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.21$ )



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการวางแผนอัตราค่าจ้างและกำหนดตำแหน่ง จำแนกรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน	4.42	.51	มาก	4.46	.50	มาก	4.41	.51	มาก
2	การจัดทำแผนอัตราค่าจ้างราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.33	.49	มาก	4.35	.48	มาก	4.33	.49	มาก
3	การกำหนดคน โยบายและแผนการดำเนินงานบริหารงานบุคคลในหน่วยงาน	4.42	.51	มาก	4.31	.46	มาก	3.94	.34	มาก
4	ความเป็นอิสระในการวางแผนบริหารงานบุคคล	4.17	.38	มาก	4.34	.47	มาก	4.16	.38	มาก
5	สถานศึกษาจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นการล่วงหน้า	4.42	.51	มาก	4.38	.48	มาก	4.50	.47	มาก
6	การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการปฏิบัติตามแผนบริหารงานบุคคลที่กำหนดไว้	4.25	.45	มาก	4.34	.47	มาก	4.25	.45	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานานาชาติเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
7	การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะข้าราชการครู	4.58	.51	มาก	4.37	.48	มาก	4.62	.48	มาก
8	การเสนอข้อมูลเพื่อเพิ่มอัตราค่าจ้างไปยัง หน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.33	.49	มาก	4.43	.49	มาก	4.33	.49	มาก
	รวม	4.36	.15	มาก	4.37	.14	มาก	4.38	.14	มาก



จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ( $\bar{x} = 4.62$ ) สถานศึกษาจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นการล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.50$ ) และ การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน ( $\bar{x} = 4.41$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ( $\bar{x} = 4.58$ ) การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน ( $\bar{x} = 4.42$ ) การกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานบริหารงานบุคคลในหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.42$ ) และสถานศึกษาจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นการล่วงหน้า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินสภาพความต้องการกำลังคน ( $\bar{x} = 4.46$ ) การเสนอข้อมูลเพื่อขอเพิ่มอัตรากำลังไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.43$ ) และสถานศึกษาจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นการล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.38$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง จำนวนรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานานาชาติเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	การกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า	4.33	.49	มาก	4.38	.48	มาก	4.33	.49	มาก
2	การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.33	.49	มาก	4.29	.45	มาก	4.29	.45	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน	4.42	.51	มาก	4.26	.44	มาก	4.37	.48	มาก
4	การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัดความรู้และความสามารถได้	4.08	.28	มาก	4.22	.41	มาก	4.08	.28	มาก
5	การบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหน่วยงาน	4.33	.49	มาก	4.30	.45	มาก	4.33	.49	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
6	การติดตามประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทดลองปฏิบัติราชการ	4.08	.28	มาก	4.32	.46	มาก	4.16	.32	มาก
7	การแต่งตั้ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.58	.51	มาก	4.33	.47	มาก	4.62	.48	มาก
	รวม	4.30	.08	มาก	4.29	.16	มาก	4.31	.09	มาก



จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.62$ ) การมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.37$ ) การกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.33$ ) และการบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.33$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.58$ ) การมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.42$ ) และการกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.33$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดแผนงานในการสรรหาบุคคลไว้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.38$ ) การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.33$ ) การติดตามประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทดลองปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.32$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานาขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน	4.25	.45	มาก	4.31	.46	มาก	4.33	.44	มาก
2	งบประมาณเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากร	4.17	.38	มาก	4.18	.38	มาก	4.20	.39	มาก
3	การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	4.08	.28	มาก	4.10	.30	มาก	4.12	.31	มาก
4	กระบวนการพัฒนาบุคลากรดำเนินไปด้วยความต่อเนื่อง	4.08	.28	มาก	4.16	.37	มาก	4.08	.28	มาก
5	แหล่งความรู้ในการศึกษาค้นคว้า	4.08	.28	มาก	4.22	.41	มาก	4.12	.31	มาก
6	บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ไปศึกษาหาประสบการณ์จากหน่วยงานอื่น	4.08	.28	มาก	4.19	.39	มาก	4.12	.31	มาก
7	การเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมของบุคลากร	4.25	.45	มาก	4.18	.38	มาก	4.25	.45	มาก
8	การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนในการปฏิบัติราชการอย่างเหมาะสม	4.00	.00	มาก	4.20	.40	มาก	4.04	.14	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.17	.38	มาก	4.25	.43	มาก	4.25	.39	มาก
10	การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง	4.50	.52	มาก	4.36	.48	มาก	4.50	.52	มาก
รวม		4.16	.09	มาก	4.21	.14	มาก	4.20	.09	มาก





จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.50$ ) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.33$ ) การเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมของบุคลากร ( $\bar{x} = 4.25$ ) และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.25$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.50$ ) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.25$ ) และการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมของบุคลากร ( $\bar{x} = 4.25$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.36$ ) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.31$ ) และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.25$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 3 ด้านวินัยและการรักษาวินัย จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	มีมาตรการให้บุคลากรปฏิบัติในการรักษา วินัยในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.42	.51	มาก	4.45	.50	มาก	4.41	.51	มาก
2	มีการให้ความรู้เรื่องแนวปฏิบัติการรักษา ระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่อง	4.33	.49	มาก	4.34	.47	มาก	4.33	.49	มาก
3	โรงเรียน ได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้าง ระเบียบวินัยให้แก่บุคลากรอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	4.42	.51	มาก	4.30	.45	มาก	4.41	.51	มาก
4	บุคลากรให้ความสำคัญต่อการอบรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมจรรยาบรรณ ครู	4.17	.38	มาก	4.34	.47	มาก	4.16	.38	มาก
5	พฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการ ติดตามและแก้ไขอย่างเหมาะสม	4.58	.51	มาก	4.37	.48	มาก	4.58	.51	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานานาชาติเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
6	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการควบคุมในการปฏิบัติการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.25	.45	มาก	4.33	.47	มาก	4.25	.45	มาก
7	ผู้บังคับบัญชามีการสอดส่องดูแลส่งเสริมและป้องกันการกระทำผิดวินัยอย่างจริงจัง	4.67	.49	มาก	4.32	.46	มาก	4.66	.49	มาก
8	มีการลงโทษทางวินัยบุคลากรที่กระทำผิดอย่างเหมาะสม	4.33	.49	มาก	4.42	.49	มาก	4.33	.49	มาก
9	มีการประเมินผลการรักษาระเบียบวินัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.50	.52	มาก	4.32	.46	มาก	4.50	.52	มาก
	รวม	4.40	.10	มาก	4.35	.14	มาก	4.40	.10	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านวินัยและการรักษาวินัย โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บังคับบัญชามีการสอดส่องดูแลส่งเสริมและป้องกันการกระทำผิดวินัยอย่างจริงจัง ( $\bar{x} = 4.66$ ) พฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการติดตามและแก้ปัญหอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.58$ ) มีการประเมินผลการรักษาระเบียบวินัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.50$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บังคับบัญชามีการสอดส่องดูแลส่งเสริมและป้องกันการกระทำผิดวินัยอย่างจริงจัง ( $\bar{x} = 4.67$ ) พฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการติดตามและแก้ปัญหอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.58$ ) มีการประเมินผลการรักษาระเบียบวินัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.50$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีมาตรการให้บุคลากรปฏิบัติในการรักษาวินัยในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.45$ ) มีการลงโทษทางวินัยบุคลากรที่กระทำผิดอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.42$ ) และพฤติกรรมของผู้กระทำผิดวินัยได้รับการติดตามและแก้ปัญหอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.37$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการออกจากราชการ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ ราชการของข้าราชการครูอย่างถูกต้องและ ตามความเป็นจริง	4.33	.49	มาก	4.36	.48	มาก	4.33	.49	มาก
2	มีการตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไปของ ข้าราชการครูก่อนจะรับการบรรจุแต่งตั้ง โดย เคร่งครัด	4.08	.28	มาก	4.34	.47	มาก	4.12	.31	มาก
3	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ ข้าราชการครูเพื่อประเมินคุณภาพผู้ดีธรรม และโปร่งใส	4.08	.28	มาก	4.30	.45	มาก	4.25	.33	มาก
4	การให้ออกจากราชการ ใ้ก่อนกรณี ข้าราชการครูถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรง ดำเนินการด้วยความละเอียด เหมาะสม	4.17	.38	มาก	4.25	.43	มาก	4.16	.38	มาก

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
5	โรงเรียนมีการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลที่ข้าราชการครูถูกค่าส่งศาลลงโทษ โดยค่าพิพากษาถึงที่สุด	4.08	.28	มาก	4.37	.48	มาก	4.16	.32	มาก
6	การอำนวยความสะดวกและบริการด้านสิทธิประโยชน์ภายหลังการออกจากราชการ	4.08	.28	มาก	4.30	.45	มาก	4.16	.32	มาก
	รวม	4.13	.13	มาก	4.32	.17	มาก	4.20	.13	มาก



จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการออกจากราชการ โดยรวม มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูอย่างถูกต้องและตามความเป็นจริง ( $\bar{x} = 4.33$ ) ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของข้าราชการครูเพื่อประเมินคุณภาพผู้ธรรมและโปร่งใส ( $\bar{x} = 4.25$ ) การให้ออกจากราชการไว้ก่อนกรณีข้าราชการครูถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ดำเนินการด้วยความเหมาะสม โรงเรียนมีการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลที่ข้าราชการครูถูกคำสั่งศาลลงโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุด และ การอำนวยความสะดวกและบริการด้านสิทธิประโยชน์ภายหลังการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูอย่างถูกต้องและตามความเป็นจริง ( $\bar{x} = 4.33$ ) การให้ออกจากราชการไว้ก่อนกรณีข้าราชการครูถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ดำเนินการด้วยความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.17$ ) มีการตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไปของข้าราชการครูก่อนจะรับการบรรจุแต่งตั้งโดยเคร่งครัด ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของข้าราชการครูเพื่อประเมินคุณภาพผู้ธรรมและโปร่งใส โรงเรียนมีการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลที่ข้าราชการครูถูกคำสั่งศาลลงโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุด และการอำนวยความสะดวกและบริการด้านสิทธิประโยชน์ภายหลังการออกจากราชการ ( $\bar{x} = 4.08$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลที่ข้าราชการครูถูกคำสั่งศาลลงโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุด ( $\bar{x} = 4.37$ ) มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูอย่างถูกต้องและตามความเป็นจริง ( $\bar{x} = 4.36$ ) มีการตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไปของข้าราชการครูก่อนจะรับการบรรจุแต่งตั้งโดยเคร่งครัด ( $\bar{x} = 4.34$ )

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคล	ขนาดของสถานศึกษา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	ใหญ่	91	4.36	.15	1.915	0.082
	เล็ก	12	4.37	.14		
การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	ใหญ่	91	4.30	.08	0.432	0.674
	เล็ก	12	4.29	.16		
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ใหญ่	91	4.16	.09	3.447	0.005
	เล็ก	12	4.21	.14		
วินัยและการรักษาวินัย	ใหญ่	91	4.40	.10	2.31	0.213
	เล็ก	12	4.35	.14		
การออกจากราชการ	ใหญ่	91	4.13	.13	2.28	0.43
	เล็ก	12	4.32	.17		
โดยรวม	ใหญ่	91	4.27	.08	3.963	0.002
	เล็ก	12	4.31	.11		

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ของผู้บริหารกับครู ผู้รับผิดชอบงานบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า มีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ด้านวินัยและการรักษาวินัย ด้านการออกจากราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง และด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะในการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	อยากให้มีการจัดสรรอัตรากำลังให้สถานศึกษาที่ขาดแคลน โดยเร่งด่วน	18	17.48
2	อยากให้มีการจัดอบรมในเรื่องการทำผลงานวิชาการ	12	11.65
3	อยากให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	12	11.65
4	อยากให้มีการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม	10	9.71
5	อยากให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน	9	8.74
6	อยากให้สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการและอื่น ๆ	9	8.74
7	การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการอย่างต่อเนื่อง เป็นธรรม เป็นระบบ และเปิดเผยให้ทราบ โดยทั่วกัน	8	7.77
8	การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในสำนักงานควรจัดตามกรอบงาน โดยคำนึงถึงความพึงพอใจมากที่สุด	6	5.83
9	ผู้บริหารควรรู้อำนาจอย่างเต็มที่ในการดำเนินการทางวินัยแก่ ข้าราชการครูผู้กระทำผิด โดยไม่เลือกปฏิบัติ	5	4.85
10	อยากให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะงาน เช่น การเงิน พัสดุ เป็นต้น	5	4.85
11	สำนักงานควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการ	5	4.85
12	ผู้บริหารควรมีหลักธรรมาภิบาล เพื่อปรับปรุงงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4	3.88

จากตารางที่ 16 พบว่า มีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นที่สำคัญ คือ อยากให้มีการ  
จัดสรรอัตรากำลังให้สถานศึกษาที่ขาดแคลนโดยเร่งด่วน อยากให้มีการจัดอบรมในเรื่องการทำ  
ผลงานวิชาการ อยากให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และอยากให้มีการสรรหาบุคลากร  
ทางการศึกษาด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม