

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนของนักเรียน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียน
**	แทน	ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการพูด ก่อนและหลังการการจัดประสบการณ์โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้ การราโอ เกะเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้ การราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปราบัญผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

คนที่	คะแนน ประเมิน ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน				รวม	คะแนน ประเมิน หลังเรียน
		หน่วยการ เรียนรู้ที่	หน่วยการ เรียนรู้ที่	หน่วยการ เรียนรู้ที่	หน่วยการ เรียนรู้ที่		
		1	2	3	4		
	(72)	(24)	(24)	(24)	(24)	(96)	(72)
1	45	16	17	20	22	75	61
2	48	18	19	19	19	75	60
3	54	17	20	20	21	78	63
4	65	16	19	19	20	74	67
5	47	18	17	18	20	73	60
6	63	20	20	20	22	82	70
7	60	18	19	18	20	75	67
8	59	17	18	19	21	75	61
9	51	19	19	20	20	78	62
10	57	18	18	20	22	78	68
11	50	17	20	21	22	80	62
12	59	21	21	20	23	85	67
13	47	16	19	20	20	75	63
รวม	705	231	246	254	272	1003	831
$\bar{X}$	54.23	17.77	18.29	19.54	20.92	77.15	63.92
S.D.	6.68	1.54	1.19	0.88	1.19	3.40	3.40
ร้อยละ	75.31	74.04	78.85	81.41	87.18	80.37	88.78

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ผ่านการเรียนด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้ คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยได้คะแนนเฉลี่ย ระหว่างเรียนรวม 77.15 จากคะแนนเต็ม 96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.37 คะแนน และ แบบประเมินทักษะการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 63.92 คะแนน จากคะแนนเต็ม 72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.78 คะแนน

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้ คาราโอเกะเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

จำนวน นักเรียน	ระหว่างเรียน		หลังเรียน		$E_1/E_2$
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	
13	96	1003	72	831	80.37/88.78

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้ คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากนักเรียนจำนวน 13 คน มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์เท่ากับ 80.37/88.78

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูด ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้ คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลปรากฏดัง ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูด ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้ คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	t	p
ก่อนเรียน	13	54.23	6.68	-7.80	.000**
หลังเรียน	13	63.92	3.40		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยคาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีทักษะการพูดหลังเรียนเพิ่มขึ้น จากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางที่ 6 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
1. นักเรียนร้องเพลงคาราโอเกะด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน	2.54	0.52	มาก
2. นักเรียนร้องเพลงคาราโอเกะร่วมกับเพื่อนอย่าง สนุกสนาน	2.85	0.38	มาก
3. นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงคาราโอเกะอย่าง สนุกสนาน	2.77	0.44	มาก
รวม	7.00	2.55	
โดยรวม	2.72	0.44	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับจัดประสบการณ์โดยใช้  
คาราโอเกะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด มีพฤติกรรมร้องเพลงคาราโอเกะด้วยตนเองและร้อง  
เพลงคาราโอเกะร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลงคาราโอเกะ  
อย่างสนุกสนาน โดยรวม ( $\bar{X} = 2.72$ ) คือ อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY