

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการรายงานการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัย และสรุปผลได้ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 92.42/92.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.8804 คิดเป็นร้อยละ 88.04
3. ทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน พบว่า มี คะแนนเฉลี่ย ด้านการวิเคราะห์งาน คิดเป็นร้อยละ 94.2 อยู่ในระดับดีมาก ด้านการวางแผนการทำงานมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับดีมากด้าน การปฏิบัติงานมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.78 อยู่ในระดับดีมาก ด้านประเมินผลงานมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.68 อยู่ในระดับดีมาก ในภาพรวมมีค่าคิดเป็นร้อยละ 93.67 อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.D. =1.81)

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 92.42/92.67 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบย่อยหลัง เรียน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.42 และ คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลัง เรียน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.67 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาวิจัยสร้างขึ้นมี

ประสิทธิภาพสูงตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนการสร้าง
 อย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตรเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการ
 เรียนรู้ ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากการเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพ
 จากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลอง และปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง กิจกรรม
 การเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน มีความเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยี เป็นอย่างยิ่ง ทักษะกระบวนการทำงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการ
 ทำงานต่าง ๆ นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงตามวัยของนักเรียนอย่าง
 ต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน สามารถวิเคราะห์งานวางแผนในการทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน
 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงาน และนำทักษะกระบวนการทำงานไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวันตามพระราชดำริ ในด้านเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งจะทำให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ
 ในผลงานของตนเอง และช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนตามวัตถุประสงค์
 ที่ตั้งไว้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะ ครีประไพ (2550 : 91-95) ได้ศึกษาการพัฒนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
 ทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.88/83.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความ
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ แซ่ม ศิริมาลา (2552 : 94-95) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยเน้น
 ทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ
 งานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะ
 กระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ
 86.92/86.63 ความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณิศา พิมพ์เชื้อ (2553 : 89-92) ได้ศึกษา
 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ
 เทคโนโลยี เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าแผนการ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.57/82.92
 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณศรี หาญสมัคร (2553 : 91-92) ได้ศึกษา
 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
 เทคโนโลยีเรื่องเกษตรอินทรีย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดย
 เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องเกษตรอินทรีย์ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.94/83.94 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.8804 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 88.04 ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากที่สุด และเป็นแผนการจัดการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการและนำกระบวนการทำงานไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะ ครีบริช (2550 : 91-95) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6019 สอดคล้องกับงานวิจัยของ แซ่ม ศิริมาลา (2552 : 94-95) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ มีค่าเท่ากับ 0.7100 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณิศา พิมพ์เชื้อ (2553 : 89-92) ได้ศึกษาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.6772

3. ทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน พบว่า มี คะแนนเฉลี่ย ด้านการวิเคราะห์งาน คิดเป็นร้อยละ 94.2 อยู่ในระดับดีมาก ด้านการวางแผนการทำงานมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับดีมากด้าน การปฏิบัติงานมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.78 อยู่ในระดับดีมาก ด้านประเมินผลงานมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 93.68 อยู่ในระดับดีมาก ในภาพรวมมีค่าคิดเป็นร้อยละ 93.67 อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้โดยทักษะการทำงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการทดลองกล่าวคือ ผ่านการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ทดลองใช้กับนักเรียน นำมาปรับปรุงให้ดีที่สุดก่อนนำไปใช้จริง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นขั้นเป็นตอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเป็นกลุ่มเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้แนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้มีโอกาสได้ปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและรับรู้ทุกขั้นตอนพร้อมทั้งค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองทำให้เกิดการ

เรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ ภูภักดี (2553 : 124-127) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.59 คิดเป็นร้อยละ 89.44

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อทักษะกระบวนการทำงานเรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เนื่องจากทั้งนี้อาจมาจากได้ ศึกษาเอกสารหลักสูตรได้แก่สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีแนวการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหนังสือการวัดผลการศึกษาได้ วิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาและจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเพื่อสร้างซึ่งครอบคลุมทั้งความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการทำงานและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนรู้จักกระบวนการทำงานด้วยกิจกรรมตามลำดับคือการวิเคราะห์งานการวางแผนการปฏิบัติงานการประเมินและสรุปผลเมื่อผู้เรียนได้ผ่านการเรียนรู้ตามแบบนี้หลาย ๆ ครั้งจนเกิดทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัย สมาน เอกพิมพ์ (2550 : 106) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีควรที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะต้องฝึกกระบวนการที่สำคัญให้กับผู้เรียนคือการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างมีจุดหมายผ่านทางประสาทสัมผัสและช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่นได้สังเกตอ่านฟังคิดซักถามตอบคำถามอภิปรายทดลองเขียนและลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนได้ทำกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ธรรมชาติและวัยของผู้เรียนลักษณะเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตจริง

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นเครื่องยืนยันได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงท่าลาด ตำบลม่วงลาด อำเภอจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทำงานจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดแสดงว่านักเรียนเกิด ความพึงพอใจในการเรียนรู้ เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนักเรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างนิสัย รักการทำงาน

นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานจนเกิดความชำนาญ เกิดผลงานที่สำเร็จ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะ ศรีบริระโทก (2550 : 91-95) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ แซ่ม ศิริมาลา (2552 : 94-95) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณิศา พิมพ์เชื้อ (2553 : 89-92) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า มีนักเรียนความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1.1 ผู้ที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ต้องคำนึงถึงท้องถิ่น สื่อ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ครูผู้สอนต้องวางแผนการทำงาน เอาใจใส่ต่องานอย่างจริงจัง คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญควรให้มีการอบรมให้ความรู้ เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.3 ฝึกให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงตามวัย ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน ตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพความเป็นจริง ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลายยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY