

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 204) และกำหนดคุณภาพผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าต้องเข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละชั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยันอดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 206)

ปัญหาสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยส่วนมากมักพบพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนมักจะเน้นการสอนที่ไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่ให้ครบบองค์ความรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านพุทธิพิสัยมากกว่าทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ ครูผู้สอนมักไม่ค่อยมีการนำมาจัดเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนเท่าที่ควร ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (2543 : 37) ที่กล่าวว่า ครูเน้นการสอนเนื้อหาจากหนังสือเรียนเป็นสำคัญ ไม่ได้เน้นกระบวนการเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนการสอนไม่กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน เน้นการท่องจำไม่มีการปฏิบัติจริง ครูไม่สนใจ ความรู้เดิมและความต้องการของ ผู้เรียน นักเรียนแต่ละคนได้รับการปฏิบัติอย่างเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มีความสุขในการเรียนมีผล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังที่ ไพฑูรย์ สุขศรีงาม (2545 : 4) กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการของ ครูส่วนใหญ่ยังใช้การสอนแบบเดิม ๆ คือ บรรยาย ไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและครูยังใช้สื่อการเรียนการสอน ไม่หลากหลาย ปัญหาดังกล่าวให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ และพบว่านักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ครูผู้สอนขาดทักษะกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร การสอนของครู ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริง ผู้เรียนจึงไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการจัดการศึกษา การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนจึงเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้สอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและยั่งยืน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีนั้นจำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการ เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเน้นการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมด้านการปฏิบัติและด้านความคิดอย่างมีระบบ (เยาวลักษณ์ น้อยสกุล, 2552 : เว็บบไซต์) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนก่อให้เกิดความชำนาญ ยึดการทำงานและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ (ประสิทธิ์ เครือสิงห์, 2541 : 10) ทักษะกระบวนการจะมีกระบวนการต่าง ๆ เพื่อฝึกฝนการเรียนในการทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่การตระหนักในปัญหา และความจำเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างเป็นระบบการสร้างทางเลือกที่หลากหลาย การประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดและลำดับขั้นตอน การปฏิบัติ การปฏิบัติอย่างชื่นชม การประเมินผลระหว่างการพัฒนา การปรับปรุงงานอยู่เสมอ และการประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ ทักษะกระบวนการจึงเป็นกระบวนการที่ทำให้คนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

ทักษะกระบวนการทำงานเป็นการลงมือทำงานด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลการทำงานเป็นรายกลุ่มซึ่งจะทำให้สามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วยขั้นตอน ได้แก่การวิเคราะห์งาน คือ การที่ผู้เรียนสามารถแจกแจงงานที่จะทำว่าเป็นงานประเภทใดต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อะไรบ้างมีขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างไรกล่าวคือฝึกให้ผู้เรียนมองงานออกโดยภาพรวมจะต้องทำอย่างไร การวางแผนในการทำงาน คือการ ที่ผู้เรียนสามารถวางแผนว่าจะใช้กำลังงานในการทำงานอย่างไร จะทำคนเดียวหรือต้องทำหลายคน ถ้าทำหลายคนจะแบ่งหน้าที่กันอย่างไรต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำงานครั้งนี้จะต้องใช้เงินลงทุนในการทำงานบ้างหรือไม่มากน้อยเท่าไรกำหนดวิธีทำงานให้เป็นขั้นตอนจนงานสำเร็จการปฏิบัติงาน คือการให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ การประเมินผลการทำงาน คือการให้ผู้เรียนได้มีการประเมินผลโดยขึ้นการวางแผน (กรมวิชาการ. 2545 : 148 - 149) โดยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะ ครีบระโทก (2550 : 91-95) ได้ศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.88/83.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความสอดคล้องกับงานวิจัยของ แซ่ม ศิริมาลา (2552 : 94-95) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.92/86.63 ความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณิศา พิมพ์เชื้อ (2553 : 89-92) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.57/82.92 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณศรี หาญสมักร (2553 : 91 -92) ได้ศึกษาค้นคว้า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องเกษตรอินทรีย์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องเกษตรอินทรีย์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.94/83.94 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน และการพัฒนากระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตลอดจนเป็นข้อสนเทศให้ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะอย่างไร
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิผลอย่างไร
3. ทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นอย่างไร
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างไรร
5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านม่วงท่าลาด ตำบลม่วงลาดอำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งได้กลุ่มเป้าหมายมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ดัชนีประสิทธิผล

2.2.2 ทักษะกระบวนการทำงาน

2.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

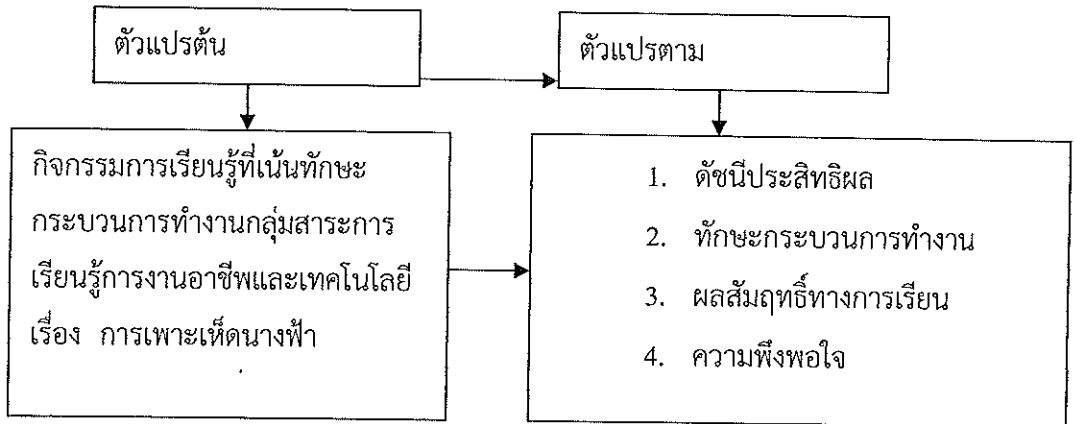
2.2.4 ความพึงพอใจ

3. เนื้อหา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะกระบวนการทำงาน หมายถึง การลงมือทำงานด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลการทำงานเป็นรายกลุ่มซึ่งจะทำให้สามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การวางแผน ในการทำงานการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

1.1 การวิเคราะห์งาน หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถแจกแจงงานที่จะทำว่าเป็นงานประเภทใดต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ใดบ้างมีขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างไรกล่าวคือฝึกให้ผู้เรียนมองงานออกโดยภาพรวมจะต้องทำอย่างไร

1.2 การวางแผนในการทำงาน หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถวางแผนว่าจะใช้กำลังงานในการทำงานอย่างไรจะทำคนเดียวหรือต้องทำหลายคนถ้าทำหลายคนจะแบ่งหน้าที่กันอย่างไรต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำงานครั้งนี้จะต้องใช้งบประมาณเท่าไรกำหนดวิธีทำงานให้เป็นขั้นตอนจนงานสำเร็จ

1.3 การปฏิบัติงาน หมายถึง การให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ฝึกให้มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเช่นการพูดจาที่สุภาพเหมาะสมการมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความขยันอดทนความซื่อสัตย์ฯลฯสามารถตรวจสอบผลการทำงานของตนเองเป็นระยะ ๆ

1.4 การประเมินผลการทำงาน หมายถึง การให้ผู้เรียนได้มีการประเมินผลทั้ง การวางแผนก่อนการทำงานขณะปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วโดยขั้นตอนการวางแผน หรือเตรียมงานให้ประเมินว่าวางแผนไว้รอบคอบรัดกุมหรือไม่จะต้องเตรียมอะไรบ้างตรวจสอบ แผนที่วางไว้ว่าเป็นไปได้หรือไม่ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานให้ประเมินว่าวิธีการทำงานอย่างไรมี ข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงอย่างไรบ้างและผลงานที่ปรากฏออกมาให้ประเมินว่าเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายหรือไม่มีข้อดีข้อเสียอย่างไรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้นโดยใช้ เครื่องมือวัดทักษะกระบวนการ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน หมายถึง การวางแผน การจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งให้เกิดผลในทางปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่เริ่มแรกจนงานสำเร็จเป็นการลงมือทำงานด้วย ตนเองโดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลการทำงาน เป็นรายกลุ่มซึ่งจะทำให้สามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 หมายถึง ผลการใช้กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ ทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถบรรลุตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการ ประเมินจากแบบวัดทักษะกระบวนการในการทำงานและทดสอบย่อย

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้า ในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเปรียบเทียบกับคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็ม

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ด นางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดโดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือความชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

อาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า วัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจตาม
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ได้ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ และวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการ
ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นแนวทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY