

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 มาตรา 52 ระบุ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ (สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. 2546 : 31)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 31-32) กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรครูไว้ในมาตราที่ 23 ว่าคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งการกำหนดจำนวนอัตราตำแหน่งและการเกลี้ยกล่อมให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวน อัตราตำแหน่ง และเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดพิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณา ความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษานี้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานของเขตพื้นที่การศึกษา การกำกับ ดูแล ติดตามและการประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลของข้าราชการครูและหน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่องการบริหารงานบุคคล

ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทย 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ได้เน้นที่การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีน้ำใจรักในวิชาชีพครู (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2552 : 4 – 5) จากสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 (2556 : 2 – 3) มีสถานศึกษาทั้งหมด 147 แห่ง มีผู้บริหารสถานศึกษา 147 คน จำนวนข้าราชการครูในสังกัดจำนวน 1,311 คนและมีนักเรียนทั้งหมด 23,639 คน จากการรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปี 2555 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O – NET (Ordinary National Education Test) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.68 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.27 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.77 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.07 วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.46 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ย 34.92 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.22 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.55 วิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.99 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.68 วิชาสุขศึกษาระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.84 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ย 55.12 วิชาศิลปะระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.27 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.19 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.85 ระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.47 จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ได้ตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O – NET (Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ 58 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 63 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมร้อยละ 60 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 45 วิชาสุขศึกษาร้อยละ 67 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีร้อยละ 66 วิชาศิลปะร้อยละ 56 สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนต่ำ เนื่องจากจากนักเรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมา การบริหารงานด้านวิชาการยังไม่

ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจมีสาเหตุหลายประการ ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยและกระบวนการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ได้พยายามแก้ปัญหาด้วยการจัดหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างเข้าไปเสริมในด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูด้านการสอนและการขาดแคลนครูเฉพาะด้านแล้วก็ตาม ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ปัญหาพร้อมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมและได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ แต่ผลการดำเนินการก็เป็นเพียงการแก้ปัญหาได้เพียงชั่วคราวเท่านั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนก็ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ถือว่าผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาครู เนื่องจากจะต้องแสดงบทบาทที่ถูกต้อง เพื่อให้การบริหารงานประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะมุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

### คำถามการวิจัย

1. การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไร
3. ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

### สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 อยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ครู ตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยจำนวน 10 ท่าน โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ในการสังเคราะห์ประกอบด้วย วรุตต์ ประภาพันธ์ (2552 : 90), สมสมร ลายพิğun (2555 : 100 – 102), กฤษณาพร อาษาราช (2555 : 79-80), อับดุลเลาะ อินนุยซี (2554 : 89) อนุรักษ พิศวงศ์ (2552 : 78), อรุณวรรณ นาคทองดี (2549 : 92), ชูชาติ พวงมาลี (2550 : 63) มนต์ฤดี ถือสมบัติ (2556 : 101 – 102), เซวง เพชรภา (2553 : 102 – 103 ) และพวงเพชร ไชยสาร (2555 : 90 – 91)

ผู้วิจัยได้สรุปผลการสังเคราะห์กรอบแนวคิดประกอบด้วย 5 ด้านคือ 1) การพัฒนาการเรียนการสอน 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสู่ AEC 4) การพัฒนาบุคลิกภาพ และ 5) การพัฒนาตนเอง



## 2. ด้านเนื้อหา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- 2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
- 2.1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาด

ใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ บทบาทของผู้บริหาร

สถานศึกษาในการพัฒนาครู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

- 2.2.1 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.2.3 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสู่ AEC
- 2.2.4 ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 2.2.5 ด้านการพัฒนาตนเอง

## 3. ด้านสถานที่

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเขียงยืน อำเภอกุดรังและอำเภอชื่นชม

## 4. ด้านระยะเวลา

ตั้งแต่วันที่ 1 - 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2557

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร จำนวน 6 คน ได้แก่

- 1.1 นายเกียรติศักดิ์ สีแสง
- 1.2 นางกาญจนา ศรีพระนาม
- 1.3 นายไพฑูรย์ ชาปัด
- 1.4 นางชลธิชา บุพชาติ
- 1.5 นายประภาส ดวงสุริยเนตร
- 1.6 นายวันชัย พงสุพันธ์

2. ด้านเนื้อหา ผลที่ได้การวิจัยระยะที่ 1 ได้แก่

2.1 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เกี่ยวกับการกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและการส่งเสริมเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโปรแกรมต่าง ๆ

2.3 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ประชาคม AEC เกี่ยวกับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษเพียงพอและการใช้สื่อภาษาอังกฤษที่หลากหลายในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.4 ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ด้านการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการนิเทศภายใน และการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. ด้านสถานที่ โรงเรียนที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 6 แห่ง

3.1 โรงเรียนบ้านโพธิ์ อำเภอยะยี่ จังหวัดมหาสารคาม

3.2 โรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

3.3 โรงเรียนบ้านวังโพธิ์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

3.4 โรงเรียนบ้านหัวขัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

3.5 โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนียว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

3.6 โรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

4. ด้านระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 2 - 17 มิถุนายน 2557.

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครู หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะในการพัฒนาการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น เพื่อครูนำประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาตนเองและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1.1 การพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรวิธีการสอน การนิเทศติดตาม ศึกษาดูงาน สร้างทักษะการบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการซึ่งครอบครัวร่วมงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การจัดแหล่งการเรียนรู้ และการวิจัย

1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การสนับสนุนด้านงบประมาณในการใช้สื่อ การส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อมีความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และการดูแลรักษาสื่อ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อมัลติมีเดีย การใช้โปรแกรมต่าง ๆ สามารถหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีเพิ่มเติม และสามารถพัฒนานวัตกรรมสื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อ การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู

1.3 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสู่ AEC หมายถึง การสนับสนุนงบประมาณ จัดหาสื่อ และวิทยาการเพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสวงหาความรู้ และสามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อเข้าสู่ AEC

1.4 การพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีความเป็นผู้ใหญ่มี พฤติกรรมการแสดงออกเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลในทางที่ดี มีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน

1.5 การพัฒนาตนเอง หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศภายในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษา ครูเต็มใจในการปฏิบัติงาน ให้ความรู้ในการแก้ไขปัญหา ส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการเข้า ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการทำผลงานทาง วิชาการ

2. การพัฒนาครู หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและความชำนาญ ทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเจตคติที่มีต่อการทำงานของครูให้ดีขึ้นเป็นผลให้การทำงานของครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. บุคลากร หมายถึง ผู้ทำหน้าที่บริหารงาน หรือทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

4. สถานศึกษา หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 147 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. 2556 : 1)

5. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การจัดกลุ่มสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียนที่ตั้งอยู่ใน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. 2556 : 13) ประกอบด้วย

5.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

5.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-300 คน

5.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อไป
3. เป็นแนวทางให้ครูได้พัฒนาตนเอง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความมั่นคงในอาชีพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY