

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูปภาพ	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักการ แนวคิด และทฤษฎี การประเมินโครงการ	9
ความหมายของการประเมินโครงการ	9
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	10
กระบวนการประเมินโครงการ	12
รูปแบบการประเมินโครงการ	14
หลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน	24
ความหมายของการอ่าน	24
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	26
ความสำคัญของการอ่าน	28

หัวเรื่อง	หน้า
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน	33
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	34
นิสัยรักการอ่าน	35
โครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	38
งานวิจัยในประเทศ	44
งานวิจัยในต่างประเทศ	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	51
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ	58
ผลการประเมินของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียน ชัยนาควิทยา	61
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	79
สรุปผลการวิจัย	79
อภิปรายผล	83
ข้อเสนอแนะ	85
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	93
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
ภาคผนวก ข การหาคคุณภาพเครื่องมือวิจัย	111
ประวัติผู้วิจัย	118

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการรักการอ่าน	58
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 2 สำหรับ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน	59
3	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการรักการอ่าน	60
4	ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ของกลุ่มที่ 1 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	61
5	ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาในด้านบริบทของโครงการ	62
6	ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	63
7	ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้าน กระบวนการของโครงการ	65
8	ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ในด้านผลผลิตของโครงการ	66
9	ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ของกลุ่มที่ 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	67
10	ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ ในด้าน บริบทของโครงการ	68
11	ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	69

ตารางที่	หน้า
12	ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ในด้านกระบวนการของโครงการ 70
13	ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ในด้านผลผลิตของโครงการ 71
14	ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ของ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน 72
15	ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 ด้านบริบทของโครงการ 73
16	ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 74
17	ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 ในด้านกระบวนการของโครงการ 75
18	ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน ในด้านผลผลิตของโครงการ 76
19	ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา 77

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงรูปแบบการประเมินผลของ Tyler	15
2	แสดงรูปแบบการประเมินผลของ Provas	17
3	การหาความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของรูปแบบการประเมินของ Stake .	20
4	รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม	21

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	กรอบแนวความคิดของการวิจัย	6
---	---------------------------------	---