

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรธานี ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโครงการอย่างมีระบบโดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเพื่อการปรับปรุงโครงการรณรงค์การอ่านให้ดีขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน CIPP MODEL เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบประเมินโครงการมาตราส่วนประมาณค่า โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 409 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา มีผลการประเมิน สรุปดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน และกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน และ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากตามลำดับ โดยสรุปผลการประเมิน เป็นรายกลุ่มดังนี้

1.1 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

1.1.1 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้านบริบทของ

โครงการ พบว่า โดยประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการโครงการรักการอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กับบริบทของสถานศึกษาโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.2 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จำนวนบุคลากรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเพียงพอและเหมาะสม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย เป้าหมายและ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเพียงพอและเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ทรัพยากรในท้องถิ่นมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.3 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้านกระบวนการของโครงการรักการอ่าน พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เช่น การไปใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การจัดมุมหนังสือ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำข้อมูลที่ได้ผ่านการวิเคราะห์มาปรับปรุงโครงการรักการอ่านโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.4 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จำนวนบุคลากรที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ

นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และมีสถิติการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อผลการเข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับในระดับมาก

1.2 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ของกลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

1.2.1 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน ในด้านบริบทของโครงการโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ โครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษามีการโครงการรณรงค์การอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

1.2.2 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์การอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

1.2.3 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน ในด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะ สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปเผยแพร่ เช่น สมุดรักการอ่าน จัดทำวารสาร โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ ห้องสมุดมีการการจัดมุมหนังสือใหม่ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนในการเลือกซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

#### 1.2.4 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ

กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นักเรียนได้ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ต่างๆโดยการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ และ นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ  
กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน  
มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

#### 1.3.1 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านบริบทของโครงการโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ โครงการรกรการอ่านของโรงเรียนมีความครอบคลุม มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับบริบทของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

#### 1.3.2 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการรกรการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงผลการประเมินในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่

มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

1.3.3 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านกระบวนการของโครงการโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ ห้องสมุดมีการการจัดมุมหนังสือใหม่ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้การอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีส่วนในการเลือกซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.3.4 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านผลผลิตของโครงการโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือนักเรียนได้ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน และกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการรกรการอ่านโรงเรียนชัยนาควิทยา ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน และกลุ่มที่ 3 ในด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนชัยนาควิทยา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีการบูรณาการเรียนการสอน

จัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จึงทำให้ทั้งครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีระดับผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินสอดคล้องกับ แววดา พฤษภา (2550 : 95-96) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยใช้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับด้านบริบท พบว่าโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณินนุช พิจิตรนกร (2550 : 96) ได้ทำการประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนพรประสาทวิทยา พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการรักการอ่านของครูผู้สอน ด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี เพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค (2551 : 83-86) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนอง พอกวิทยา เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีผลการประเมินว่า บริบท หรือสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรักการอ่านโรงเรียนชัยนาทวิทยา ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาทวิทยา 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน และกลุ่มที่ 3 ในด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนชัยนาทวิทยามีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเพียงพอและเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้ ทรัพยากรในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีจำนวนบุคลากรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเพียงพอและเหมาะสม โดยผลการประเมินสอดคล้องกับ เพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค (2551 : 83-86) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า รายการที่มีความพร้อมซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีครูและบุคลากรรับผิดชอบโครงการเพียงพอ มีนโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสนับสนุน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และอาคารสถานที่เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการของโครงการรักการอ่านโรงเรียนชัยนาทวิทยา ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาทวิทยา 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน และกลุ่มที่ 3 ในด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนชัยนาทวิทยามีการกำหนดแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการ

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีแผน และการเก็บสถิติ การใช้ห้องสมุดของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดมีการการจัดมุมหนังสือใหม่เสมอ โดยผลการประเมินสอดคล้องกับ แนวตา พฤษภา (2550 : 95-96) ได้ประเมินด้านกระบวนการความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับด้านกระบวนการ ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่าโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีความเหมาะสมของกิจกรรมแรลลี่ครอบครัวส่งเสริมการอ่าน พ่อแม่เล่านิทานให้ลูกฟัง และความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม

4. ด้านผลผลิตของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน และกลุ่มที่ 3 ในด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ คณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสวงหาความรู้ต่างๆโดยการอ่าน และมีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ คณินนุช พิจิตรนรการ (2550 : 96) ได้ทำการประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนพรประสาธวิทยา พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกิจกรรมที่มีผลการประเมินระดับมากที่สุดคือ การค้นหาข้อความจากการอ่านและการตอบปัญหาจากการอ่าน ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกเพลิดเพลิน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนชัยนาควิทยา

#### 1. ด้านบริบท

- 1.1 สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.2 สถานศึกษาควรมีการประเมินโครงการเพื่อนำผลมาปรับปรุงโครงการรักการอ่าน

## 2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดในโรงเรียน

2.2 ห้องสมุดควรจัดหาทรัพยากรในห้องสมุด และรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้ แลทรัพยากรควรจะมีคุณสมบัติตรงกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

2.3 สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ

2.4 ห้องสมุดควรจัดหาทรัพยากรในห้องสมุดให้มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน

2.5 สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีความเพียงพอและเหมาะสม

## 3. ด้านกระบวนการ

3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3.2 สถานศึกษาควรมีการประกวด หรือจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับโครงการรักการอ่าน

3.3 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

## 4. ด้านผลผลิต

4.1 ครูผู้สอนควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการวัดทักษะการอ่านหลังจากการเข้าร่วมโครงการ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา

2. ควรมีการศึกษาในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาที่ประสบผลสำเร็จ

3. ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปขยายผลในการปรับปรุงโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา เพื่อพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินโครงการต่อไป