

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาศำวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบประเมินโครงการจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 409 คน โดยใช้แบบประเมินโครงการจำนวน 3 ฉบับ แยกออกเป็น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 51 คน ฉบับที่ 2 สำหรับ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน จำนวน 179 คน ฉบับที่ 3 สำหรับ นักเรียนโรงเรียนชัยนาศำวิทยาที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน จำนวน 179 คน โดยนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาศำวิทยา

ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบแบบประเมิน ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรัก
การอ่าน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	22	43.14
หญิง	29	56.86
2.อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	11.76
30-39 ปี	21	41.18
40-49 ปี	14	27.45
50 ปีขึ้นไป	10	19.61
3.วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	17.65
ปริญญาตรี	33	64.71
สูงกว่าปริญญาตรี	9	17.65
4.ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	2	3.92
ครู	33	64.71
บุคลากรทางการศึกษา	6	11.76
กรรมการสถานศึกษา	10	19.61
5.ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 1 ปี	6	11.76
1-5 ปี	27	52.94
6 ปีขึ้นไป	18	35.29
รวม	51	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.86
รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.14 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30-39
ปี คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา คืออายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.45 เมื่อเทียบระดับ

การศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.71 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.60 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งมาแล้ว 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.94

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 2 สำหรับ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	59	32.96
หญิง	120	67.04
2.อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	3.35
30-39 ปี	73	40.78
40-49 ปี	82	45.81
50 ปีขึ้นไป	18	10.06
4.อาชีพ		
ข้าราชการ	8	4.47
รัฐวิสาหกิจ	7	3.91
พนักงานบริษัท	6	3.35
ธุรกิจส่วนตัว	70	39.11
อื่นๆ	88	49.16
5.รายได้(ต่อเดือน)	83	46.37
น้อยกว่า 5,000	65	36.31
5,001-10,000	24	13.41
10,000-20,000	7	3.91
มากกว่า 20,000		
รวม	179	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.04 รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.14 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30-39 ปีคิดเป็นร้อยละ 45.81 รองลงมา คืออายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.78 เมื่อเทียบระดับการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.85 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 49.16 รองลงมาคือประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 39.11 และส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 46.37 รองลงมา คือมีรายได้ 5,000-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.31

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	86	48.04
หญิง	93	51.96
2.ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	37.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	64	35.75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	14.53
มัธยมศึกษาปีที่ 6	22	12.29
3.นักเรียนอาศัยอยู่กับ		
บิดาและมารดา	113	63.13
บิดา	6	3.35
มารดา	28	15.64
อื่นๆ	32	17.88
4.ผลการเรียนเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	14	7.82
2.01-2.50	34	18.99
2.51-3.00	81	45.25
3.01-3.50	31	17.32
3.51 ขึ้นไป	19	10.61
รวม	179	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.04 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 37.43 รองลงมา คืออายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.75 เมื่อเทียบระดับผลการเรียนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 45.25 รองลงมาคือ 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 18.99 และนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา และมารดา คิดเป็นร้อยละ 63.13

ตอนที่ 3 ผลการประเมินของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา

ตารางที่ 4 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ของกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ด้านบริบทของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.62	.58	มาก
2.ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.52	.57	มาก
3.ด้านกระบวนการโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.57	.63	มาก
4.ด้านผลผลิตของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.66	.64	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.59	.46	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.59$) โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ ด้านผลผลิตของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.66$) รองลงมาคือ ด้านบริบทของโครงการรักการอ่านของโรงเรียน

ชัยนาควิทยา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.62$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ
การดำเนินงาน ของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา มีผลการประเมินโดยภาพ
รวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} =3.57$) และด้านที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า
ของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก
($\bar{X} =3.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่

1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู กรรมการสถานศึกษา ในด้านบริบทของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ความสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.70	.83	มาก
2.วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ กับบริบทของสถานศึกษา	3.74	.86	มาก
3.วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน	3.62	.79	มาก
4.สถานศึกษามีการจัดโครงการรณรงค์การอ่านให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.78	.78	มาก
5.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.52	.73	มาก
6.สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ โครงการตามความเหมาะสม	3.74	.86	มาก
7.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.49	.90	ปานกลาง
8.โครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนมีความ ครอบคลุม มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทุกระดับ	3.52	.80	มาก
9.สถานศึกษามีการบูรณาการในการจัด กระบวนการเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.52	.75	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10.สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.56	.80	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.62	.58	มาก

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาทคำวิทยาของกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้านบริบทของโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดโครงการรักการอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.78$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.74$) และ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กับบริบทของสถานศึกษาโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.74$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 6 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาทคำวิทยาของกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู กรรมการสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.47	.85	ปานกลาง
2.จำนวนบุคลากรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเพียงพอและเหมาะสม	3.84	.80	มาก
3.บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ	3.60	.87	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงผลการประเมินในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	3.49	.90	ปานกลาง
5.ทรัพยากรในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน	3.47	.87	ปานกลาง
6.ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.35	.93	ปานกลาง
7.วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้	3.45	.80	ปานกลาง
8.วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.41	.92	ปานกลาง
9.งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเพียงพอและเหมาะสม	3.49	.94	ปานกลาง
10.งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเพียงพอและเหมาะสม	3.56	.90	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.52	.57	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จำนวนบุคลากรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเพียงพอและเหมาะสม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาคือ บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายเป้าหมายและโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$) และ งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเพียงพอและเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด

คือ ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$)

ตารางที่ 7 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1
ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู กรรมการสถานศึกษา ในด้านกระบวนการของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.มีการกำหนดแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.50	.94	ปานกลาง
2.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานรับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.66	.90	มาก
3.มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.66	.99	มาก
4.มีการประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.58	.88	มาก
5.สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เช่น การไปใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การจัดมุมหนังสือ	3.74	.95	มาก
6.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปเผยแพร่ เช่น สมุดรกรการอ่าน จัดทำวารสาร	3.56	.90	มาก
7.มีการติดตามประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.49	.83	ปานกลาง
8.สถานศึกษามีแผน และการเก็บสถิติ การใช้ห้องสมุดของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน และกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.58	.75	มาก
9.สถานศึกษามีการนำข้อมูล/สถิติ มาปรับปรุงโครงการรกรการอ่าน	3.43	.92	ปานกลาง

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10.สถานศึกษามีการพัฒนาโครงการรกรการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.50	.88	ปานกลาง
11.นักเรียนมีนิสัยแสวงหาความรู้ต่างๆโดยการอ่าน	3.49	.90	มาก
12.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้	3.58	.85	มาก
13.นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเผยแพร่ในรูปแบบต่าง	3.62	.93	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.57	.63	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้าน กระบวนการของโครงการรกรการอ่าน พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรกรการอ่าน เช่น การไปใช้ แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การจัดมุมหนังสือ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.74$) รองลงมาคือ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรกร การอ่านของนักเรียน และ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรกรการอ่าน ของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.66$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับ ผลการประเมินน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำข้อมูล/สถิติ ผ่านการวิเคราะห์มาปรับปรุง โครงการรกรการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.43$)

ตารางที่ 8 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู กรรมการสถานศึกษา ในด้านผลผลิตของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	3.54	.85	มาก
2.นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้นจากเข้าร่วมกิจกรรม	3.74	.77	มาก
3.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม	3.76	.83	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.มีสถิติการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศใน ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น	3.74	.89	มาก
5.มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษาเพิ่มขึ้น	3.62	.79	มาก
6.ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษามีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน	3.64	.79	มาก
7.ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษามีความ พึงพอใจต่อผลการเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน	3.54	.80	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.66	.64	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ในด้านปัจจัยผลผลิตของโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จำนวนนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือ นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก และมีสถิติการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.74$) ประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อผลการเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับในระดับ มาก ($\bar{X}=3.54$)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ด้านบริบทของโครงการรักการอ่านของ โรงเรียนชัยนาควิทยา	3.73	.55	มาก
2.ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรักการอ่านของ โรงเรียนชัยนาควิทยา	3.69	.60	มาก
3.ด้านกระบวนการ ของโครงการรักการอ่าน ของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.72	.56	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.ด้านผลผลิตของโครงการร้กการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.82	.54	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.74	.50	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการร้กการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้กการอ่าน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.74$) โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ด้านผลผลิตของโครงการร้กการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.82$) รองลงมาคือ ด้านบริบทของโครงการร้กการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.73$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ การดำเนินงาน ของโครงการร้กการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($=3.72$) และด้านที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำ้เข้าของโครงการร้กการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยามีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินต่อโครงการร้กการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้กการอ่าน ในด้านบริบทของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.สถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมนิสัยร้กการอ่านและเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.72	.83	มาก
2.สถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองของโครงการร้กการอ่านทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์	3.67	.85	มาก
3.วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน	3.66	.74	มาก
4.สถานศึกษามีการจัดโครงการร้กการอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.77	.83	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.สถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.77	.74	มาก
6.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.75	.83	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.73	.55	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในด้านบริบทของโครงการโครงการพบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.77$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดโครงการรักการอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.77$) และ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.66$)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 2

ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการรักการอ่านของนักเรียน	3.53	.91	มาก
2.ผู้ปกครองมีส่วนแสดงความคิดเห็นในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	3.57	.89	มาก
3.ทรัพยากรในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.68	.79	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.74	.88	มาก
5.วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้	3.78	.89	มาก
6.วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.73	.97	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.69	.60	มาก

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.78$) รองลงมาคือ ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.74$) และ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.73$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการรกรการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.53$)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านกระบวนการของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	3.93	.83	มาก
2.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปเผยแพร่ เช่น สมุดรกรการอ่าน จัดทำวารสาร	3.80	.77	มาก
3.สถานศึกษามีการประกวดนักเรียนรักการอ่าน	3.65	.91	มาก
4.ห้องสมุดมีการการจัดมุมหนังสือใหม่	3.70	.94	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.บรรณารักษ์มีการแนะนำหนังสือและบริการ ตอบคำถาม	3.69	.83	มาก
6.ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนในการเลือกซื้อ หนังสือเข้าห้องสมุด	3.59	.89	มาก
7.มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้การอ่าน	3.69	.80	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.72	.56	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ
กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า
ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะ
สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.93$) รองลงมา
คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปเผยแพร่ เช่น สมุดรกรการอ่าน จัดทำวารสาร
โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.80$) และ ห้องสมุดมีการการจัดมุมหนังสือใหม่ โดยมี
ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.70$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อย
ที่สุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนในการเลือกซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด โดยมีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับ มาก ($\bar{X}=3.59$)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 2
ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านผลผลิตของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.นักเรียนได้ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการรกร การอ่าน	3.89	.75	มาก
2.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นหลังจากเข้า ร่วมกิจกรรม	3.79	.83	มาก
3.นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น	3.90	.77	มาก
4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจาก การเข้าร่วมโครงการ	3.77	.79	มาก
5.นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเผยแพร่ ในรูปแบบต่างๆ	3.80	.81	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.81	.76	มาก
7.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ต่างๆโดยการอ่าน	3.83	.71	มาก
8.นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน	3.77	.79	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.82	.54	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.90$) รองลงมาคือ นักเรียนได้ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการรักการอ่านโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.89$) และ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ต่างๆโดยการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.83$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ และ นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการรักการอ่านโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 14 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ของกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ด้านบริบทของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.59	.42	มาก
2.ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.63	.43	มาก
3.ด้านกระบวนการ ของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา	3.58	.50	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.ด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์การอ่านของ โรงเรียนชัยนาควิทยา	3.73	.51	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.63	.32	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.63$) โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.73$) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.63$) รองลงมาคือ ด้านบริบทของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.59$) และด้านที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการ การดำเนินงาน ของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน ในด้านบริบทของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ความสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.58	.82	มาก
2.วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กับบริบทของสถานศึกษา	3.59	.83	มาก
3.วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน	3.58	.85	มาก
4.สถานศึกษามีการโครงการรณรงค์การอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.53	.93	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.67	.74	มาก
6.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.52	.71	มาก
7.โครงการรักการอ่านของโรงเรียนมีความครอบคลุม มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทุกระดับชั้น	3.63	.75	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.59	.42	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในด้านบริบทของโครงการโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.67$) รองลงมาคือ โครงการรักการอ่านของโรงเรียนมีความครอบคลุม มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.63$) และ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กับบริบทของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.59$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.52$)

ตารางที่ 16 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการรักการอ่าน	3.76	.79	มาก
2.สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงผลการประเมินในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	3.70	.80	มาก
3.ทรัพยากรในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน	3.65	.80	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.69	.74	มาก
5.วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้	3.66	.83	มาก
6.วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.56	.73	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.64	.43	มาก

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาทคำวิทยาของกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์การอ่าน โดยมีการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือ สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงผลการประเมินในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.70$) และ ทรัพยากรในห้องสมุดมีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.69$) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.56$)

ตารางที่ 17 ผลการประเมินต่อโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาทคำวิทยาของกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน ในด้านกระบวนการของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	3.73	.79	มาก
2.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปเผยแพร่ เช่น สมุดรณรงค์การอ่าน จัดทำวารสาร	3.55	.76	มาก
3.สถานศึกษามีการประกวดนักเรียนรักการอ่าน	3.35	.88	ปานกลาง

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.ห้องสมุดมีการการจัดมุมหนังสือใหม่	3.95	.78	มาก
5.บรรณารักษ์มีการแนะนำหนังสือ และบริการ ตอบคำถาม	3.58	.81	มาก
6.นักเรียนมีส่วนในการเลือกซื้อหนังสือเข้า ห้องสมุด	3.08	.89	ปานกลาง
7.มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้การอ่าน	3.74	.82	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.58	.50	มาก

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ
กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโครงการ พบว่า
ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ ห้องสมุดมีการการจัดมุมหนังสือใหม่ โดยมีผล
การประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.95$) รองลงมาคือ มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้การอ่าน
โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.74$) และ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะ
สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.73$)
ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีส่วนในการเลือกซื้อ
หนังสือเข้าห้องสมุด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.08$)

ตารางที่ 18 ผลการประเมินต่อโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาของ กลุ่มที่ 3
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรกรการอ่าน ในด้านผลผลิตของโครงการ

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.นักเรียนได้ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการรกร การอ่าน	3.89	.74	มาก
2.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นหลังจากเข้า ร่วมกิจกรรม	3.72	.71	มาก
3.นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น	3.75	.70	มาก
4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจาก การเข้าร่วมโครงการ	3.60	.72	มาก
5.นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเผยแพร่ ในรูปแบบต่างๆ	3.61	.73	มาก

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.80	.83	มาก
7.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ต่างๆโดยการอ่าน	3.73	.77	มาก
8.นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน	3.75	.84	มาก
ผลเฉลี่ย(รวม)	3.73	.51	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาศวิททยาของกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโครงการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือนักเรียนได้ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.89$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.80$) ผลการประเมินที่น้อยที่สุดคือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} =3.60$)

ตารางที่ 19 ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาศวิททยาออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน และกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D	ผลการประเมิน
กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา	3.59	0.46	ผ่านเกณฑ์
กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครอง นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการรักการอ่าน	3.74	0.50	ผ่านเกณฑ์

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D	ผลการประเมิน
กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน	3.63	0.31	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน และกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ผลการประเมินของทั้ง 3 กลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับมาก