

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นแรงขับเคลื่อนให้กับสังคม รวมทั้งเป็นกลไกในการพัฒนาคนด้านศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ทำให้คนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ ดังนั้นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมเป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางสามารถนำความรู้ไปพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมให้ดีขึ้นได้ จากผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพการอ่านของคนไทย พบว่าปีหนึ่ง ๆ คนไทยอ่านหนังสือน้อยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนไทย จากการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2554 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2554 : ออนไลน์) โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน จากจำนวนครัวเรือนตัวอย่างประมาณ 53,000 ครัวเรือน พบว่า การอ่านของเด็กเล็ก นอกเวลาเรียน ทั้งการอ่านด้วยตัวเองและมีผู้ใหญ่อ่านให้ ฟัง พบว่า เด็กเล็กมีอัตราการอ่านหนังสือ ร้อยละ 52.8 เพิ่มขึ้นจากการสำรวจในปี 2551 โดยเด็กผู้หญิงอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าเด็กผู้ชาย คือร้อยละ 55.9 และ 49.9 ตามลำดับ ขณะที่อัตราการอ่านนอกเวลาเรียนและนอกเวลาทำงานของคนไทยที่อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป เปลี่ยนไปจากการอ่านของเด็กเล็กคือ มีอัตราการอ่านร้อยละ 68.8 และผู้ชายอ่านมากกว่าผู้หญิงเล็กน้อย คือ ร้อยละ 69.3 และ 68.3 ตามลำดับ ขณะที่กรุงเทพมหานคร ยังเป็นพื้นที่ ที่มีการอ่านของคนกลุ่มนี้ มากที่สุดในประเทศเช่นเดิม คือร้อยละ 89.3 ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ที่มีอัตราการอ่านหนังสือต่ำที่สุดคือ ร้อยละ 62.8 เมื่อพิจารณาจากช่วงอายุ พบว่า วัยเด็กอายุ 6-14 ปี มีอัตราการอ่านหนังสือสูงสุดถึงร้อยละ 91.2 รองลงมาคือเยาวชน อายุ 15-24 ปี อ่านหนังสือร้อยละ 77.9 วัยทำงานอายุ 25-59 ปีอ่านหนังสือร้อยละ 66 และต่ำสุดคือวัยสูงอายุ อายุ 60 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือร้อยละ 43.9 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2551 พบว่ากลุ่มเด็กคืออายุ 6-14 ปี ใช้เวลาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นเล็กน้อย คือจาก 38 นาที เพิ่มเป็น 41 นาที ในขณะที่กลุ่มอื่นๆ อ่านหนังสือลดลง

ทั้งหมด และจากผลสำรวจพฤติกรรมการอ่านหนังสือของคนไทย พบว่ามีการอ่านหนังสือเฉลี่ยเพียงปีละ 2 เล่มต่อคน ซึ่ง นับว่าต่ำมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียน อย่างสิงคโปร์ ที่มีสถิติการอ่านหนังสือปีละ 40-50 เล่มต่อคน หรือแม้แต่เวียดนามที่มีการอ่านหนังสือถึงปีละ 60 เล่มต่อคน

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในบรรดาประเทศที่เล็งเห็นความสำคัญของการอ่านดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติให้ทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยเฉพาะในมาตรา 24(3) ได้กำหนดให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (2552 : ออนไลน์) ได้กล่าวว่า การอ่าน เป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการพัฒนาระดับสติปัญญาของสังคมมนุษย์ การศึกษาที่เกิดจากสังคมการอ่านโดยพื้นฐานจะมีระดับสติปัญญาเฉลี่ยมากกว่า สังคมมนุษย์โดยทั่วไปที่ไม่อ่านหนังสือ และการอ่านยังทำให้เกิดการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ทำให้สมรรถนะในการเรียนรู้พัฒนาขึ้น ซึ่งจะสามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งต่อสภาวะในการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเสาวลักษณ์ ตรงจิต (2547 : 26) ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะจำเป็นต้องอ่านให้เข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น และนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องทีอ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ บันลือ พลฤกษ์วัน (2532 : 8) ได้กล่าวว่า ถ้าผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่านเขาก็จะมีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือได้หลายประเภท หลายรส และจากเจตคติที่ดี ต่อการอ่านนี้ ยังจะช่วยให้ได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีกด้วย อย่างไรก็ตามก็ดีเจตคติที่ดีต่อการอ่านนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริพร ทองชูดำ (2540 : 2) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมการอ่านส่วนหนึ่งเกิดจากความสนใจการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและการมีเจตคติการอ่านที่ดีต่อการเรียนรู้เป็น การวางรากฐานของการเกิดนิสัยรักการอ่าน กรมวิชาการ (2544 : 72) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ การกระทำต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนให้ถึงระดับการอ่านเป็น และอ่านจนเป็นนิสัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัมรินทร์ แก้วก่องทรัพย์ (2554 : ออนไลน์) ได้กล่าวว่าลักษณะ

สำคัญของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคือ การเข้าใจ จูงใจ กระตุ้น แนะนำให้อ่านรู้ อยากรู้ เห็น มีความคิดที่เปิดกว้างจากการอ่าน และที่สำคัญคือต้องสร้างบรรยากาศการอ่านให้เกิดขึ้นทั้งในบ้าน ในโรงเรียน และในชุมชนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้เกิดความสนใจอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากการอ่านในการพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

ดังนั้นเพื่อสร้างกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมตามที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 มีมติเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการกำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ คือวันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเป็นวันรักการอ่าน และกำหนดให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านขึ้น และมอบหมายให้โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านขึ้น เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และรู้หนังสือ ภายในปี 2555 โดยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ ให้คนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปสามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95 รวมถึงให้ค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของคนไทยเพิ่มขึ้นจากปีละ 5 เล่ม เป็น 10 เล่ม ขณะเดียวกัน ให้เพิ่มแหล่งการอ่านครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อปลูกฝังการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนทุกรูปแบบ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านย่อมสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการศึกษาหาความรู้

โรงเรียนชัยนาทวิद्या สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง และใช้หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนชัยนาทวิद्याจึงได้จัดทำโครงการรักการอ่านขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนในโรงเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจหรือความสมัครใจของนักเรียน เช่น สมุดรักการอ่าน การจัดมุมหนังสือใหม่ กิจกรรมตอบปัญหาจากการอ่าน ฯลฯ กิจกรรมดังที่กล่าวมานั้นนอกจากจะส่งเสริมการอ่านแล้วยังช่วยสร้างภูมิปัญญาและความรู้จากการอ่าน ทำให้เป็นคนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและรู้วิธีการแก้ปัญหาของสังคมได้ สามารถใช้กระบวนการอ่านเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์แห่งความรู้และการศึกษาเพื่อชีวิตอย่างแท้จริง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา โดยนำรูปแบบการประเมินโครงการแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มาเป็นหลักในการประเมินเพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้า ติดตามการดำเนินงานตามแผนของ โครงการที่กำหนดไว้ เพื่อจะทำให้ทราบถึงผลของการดำเนินงาน ข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย ของโครงการและสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุง การดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนชัยนาควิทยาตามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ใน 4 ด้าน ดังนี้ คือ

1. ด้านบริบท (Context)
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)
3. ด้านกระบวนการ (Process)
4. ด้านผลผลิตของโครงการ (Product)

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

งานวิจัยนี้เป็นการประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาโดยใช้รูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งแบ่งการประเมินเป็น 4 ด้านดังนี้

1.1.ด้านบริบท (Context) ของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ในด้านบริบท ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับวิธีการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.2. ด้านการนำเข้า (Input) ของโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่

- 1.2.1 ความพร้อมของบุคลากร
- 1.2.2 วิธีการดำเนินงานตามที่โครงการกำหนด
- 1.2.3 วัสดุอุปกรณ์

1.2.4 เงินงบประมาณ

1.3. ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ในด้านการปฏิบัติตามขั้นตอนของโครงการ การดำเนินงานตามแผน การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและนักเรียน พร้อมทั้งขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.4. ด้านผลผลิตของโครงการ (Product) ของโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา จะประเมินผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ ดังนี้

1.4.1 ความพึงพอใจของการเข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่าน

1.4.2 นิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

1.4.3 ผลของการดำเนินโครงการ ข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย ของโครงการและสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มี ประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ขอบเขตกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาควิทยา ครูผู้สอน บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนชัยนาควิทยาปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่านและมีวุฒิภาวะเพียงพอที่จะทำแบบประเมินโครงการได้ ซึ่งสามารถจำแนกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการได้ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

2.1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียน จำนวน 39 คน

2.1.3 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน

2.1.4 นักเรียน จำนวน 179 คน

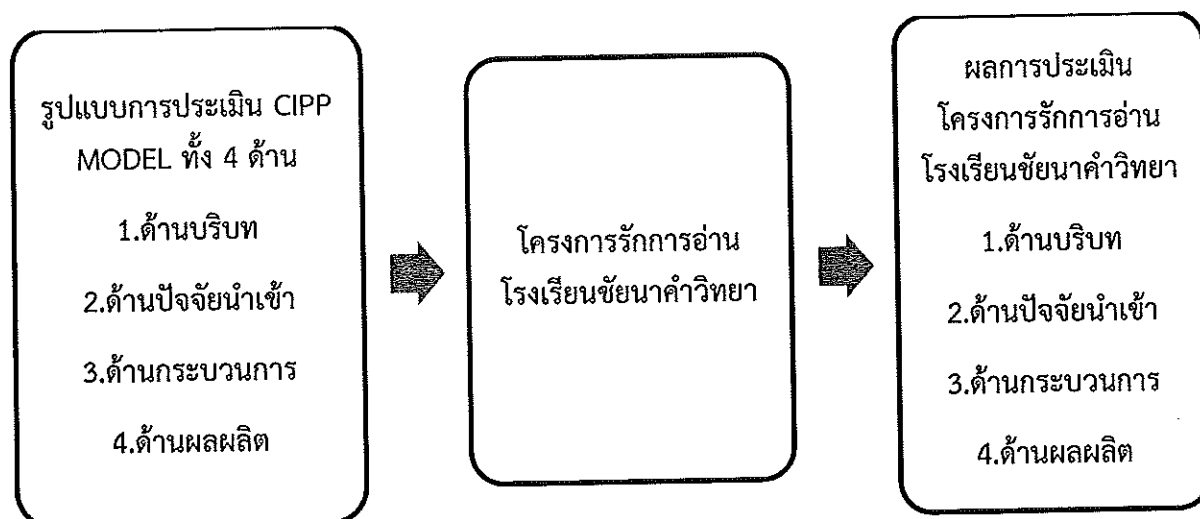
2.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 179 คน

3. ขอบเขตระยะเวลา

การประเมินโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ใช้ระยะเวลา ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2555- 31 มีนาคม 2556

กรอบแนวความคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี มีกรอบแนวความคิดของการวิจัยดังภาพต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

โครงการรณรงค์การอ่าน หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนได้จัดขึ้น สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ และรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือด้วย ตนเอง อีกทั้งมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

โครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา หมายถึง งานห้องสมุดที่ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเห็นสมควรจัดทำโครงการ “รณรงค์การอ่าน” ให้นักเรียนโรงเรียนชัยนาควิทยา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การกระทำต่างๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนให้ถึงระดับการอ่าน และอ่านจนเป็นนิสัย

นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านการใฝ่ มุ่งมั่นแต่การอ่านและอ่านจนเคยชิน เป็นคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็น นิสัย การชอบอ่านจนเป็นนิสัยเมื่อมีเวลาว่าง โดยจะอ่านทุกครั้งที่มีโอกาส และหาโอกาสเพื่อ อ่าน ชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่านทุกชนิดทุกประเภท อ่านโดยไม่เลือกเวลาและสถานที่เมื่อ มีเวลาว่าง มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่ต้องให้ความจำเป็นมาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะ อ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด อ่านโดยไม่ต้องรอความอนุเคราะห์หรือพึ่งพาคนอื่น โดยเป็นการอ่านที่ กระทำอย่างสม่ำเสมอ

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการของการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโครงการอย่างมีระบบโดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเพื่อการปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น กระบวนการในการประเมินผลโครงการอาจมีขั้นตอนและรายละเอียดของขั้นตอนแตกต่างกันไป ตามแนวคิดของนักวิชาการทางการประเมินผลโครงการ

การประเมินโครงการ แบบ CIPP MODEL หมายถึง การพิจารณาตัดสินถึง ประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยประเมินโครงการออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

ด้านบริบท หมายถึง ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับตัวโครงการและความเหมาะสม ของสภาพแวดล้อมทั่วไปของการจัดโครงการรักการอ่าน

ด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง สิ่งที่ถูกนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ เพื่อให้โครงการดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งได้แก่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ

ด้านกระบวนการ หมายถึง การดำเนินงานโครงการรักการอ่าน การร่วมกิจกรรมของ นักเรียน การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม และการปรับปรุงพัฒนาโครงการรักการ อ่านของโรงเรียนชัยนาศำวิทยา เพื่อให้โครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ด้านผลผลิต หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วย นิสัยรัก การอ่านของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึง พอใจของการเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน

ผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง บรรณารักษ์ และครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ที่ได้รับ มอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนา ศำวิทยา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการประเมินโครงการครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. นำผลการประเมินโครงการมาใช้เป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการวางแผนโครงการรักการอ่านและช่วยให้ครูและบรรณารักษ์มีแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่อไป
3. นำผลการประเมินโครงการมาพัฒนาแนวทางส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จากการเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน