

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์งานวิจัย เรื่องบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับชั้น ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$n$  แทน กลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน F – distribution

df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

SS แทน ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean Squares)

#### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์บทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล  
ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ค่าความถี่  
ร้อยละ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานต่อบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป                                 | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา                        | 48         | 33.33  |
| 2. ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 48         | 33.33  |
| 3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน      | 48         | 33.33  |

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 144 คน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานต่อบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น  
ฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น  
ฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายด้าน

| บทบาทการบริหาร                          | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ               | 3.57      | 0.29 | มาก             |
| 2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม            | 3.41      | 0.33 | ปานกลาง         |
| 3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก             | 3.68      | 0.32 | มาก             |
| 4. การประสานสัมพันธ์                    | 3.51      | 0.30 | มาก             |
| 5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร     | 3.45      | 0.27 | ปานกลาง         |
| 6. การสร้างแรงจูงใจ                     | 3.58      | 0.29 | มาก             |
| 7. การประเมินผล                         | 3.62      | 0.30 | มาก             |
| 8. การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา | 3.53      | 0.32 | มาก             |
| 9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์              | 3.69      | 0.30 | มาก             |
| 10. การส่งเสริมเทคโนโลยี                | 3.31      | 0.32 | ปานกลาง         |
| รวม                                     | 3.56      | 0.28 | มาก             |

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน คือ ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X}=3.69$ ) ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก ( $\bar{X}=3.68$ ) ด้านการประเมิน ( $\bar{X}=3.62$ ) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ( $\bar{X}=3.58$ ) ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $\bar{X}=3.57$ ) การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ( $\bar{X}=3.523$ ) และด้านการประสานสัมพันธ์ ( $\bar{X}=3.51$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ( $\bar{X}=3.45$ ) ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X}=3.41$ ) และ ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยี ( $\bar{X}=3.31$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น  
ฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การเป็นผู้นำทางวิชาการ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. มีการกำหนดเป้าหมายการทำงานที่สอดคล้องกับ<br>วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา  | 3.74      | 0.76 | มาก             |
| 2. มีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่<br>สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา                                     | 3.69      | 0.71 | มาก             |
| 3. มีการทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  | 3.50      | 0.70 | ปานกลาง         |
| 4. หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและ<br>นโยบายของสถานศึกษา  | 3.66      | 0.62 | มาก             |
| 5. มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร โดยมีเป้าหมาย<br>และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาชัดเจน                                   | 3.71      | 0.71 | มาก             |
| 6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>และบูรณาการผสมผสานความรู้ที่หลากหลายโดยเน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.28      | 0.70 | ปานกลาง         |
| 7. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ   | 3.49      | 0.71 | ปานกลาง         |
| 8. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและแจ้งให้ทราบ<br>เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงตัวเอง                                  | 3.67      | 0.73 | มาก             |
| 9. ประเมินผลผู้เรียนครบถ้วนทุกด้าน ด้วยเครื่องมือและ<br>วิธีการที่เหมาะสม  | 3.81      | 0.67 | มาก             |
| 10. กระจายอำนาจหน้าที่การบริหาร การปฏิบัติงานและ<br>อำนาจตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบได้ตามความ<br>เหมาะสม            | 3.75      | 0.57 | มาก             |
| 11. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและกำหนด<br>ตัวชี้วัดที่ชัดเจน   | 3.66      | 0.65 | มาก             |

| การเป็นผู้นำทางวิชาการ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 12. จัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ครบถ้วน<br>สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | 3.44      | 0.83 | ปานกลาง         |
| 13. มีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง               | 3.68      | 0.86 | มาก             |
| 14. ช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงาน เพื่อให้<br>ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ              | 3.55      | 0.85 | มาก             |
| 15. ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้และ<br>ความก้าวหน้าในวิชาชีพ    | 3.54      | 0.76 | มาก             |
| 16. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสม่ำเสมอ                                 | 3.61      | 0.65 | มาก             |
| รวม   | 3.57      | 0.79 | มาก             |

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.57$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก 12 ด้าน คือ ประเมินผลผู้เรียนครบถ้วนทุกด้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ( $\bar{X}=3.81$ ) กระจายอำนาจหน้าที่การบริหาร การปฏิบัติงานและอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับผิดชอบได้ตามความเหมาะสม ( $\bar{X}=3.75$ ) มีการกำหนดเป้าหมายการทำงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.74$ ) มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร โดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาชัดเจน ( $\bar{X}=3.71$ ) มีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.69$ ) มีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.68$ ) ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและแจ้งให้ทราบเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงตัวเอง ( $\bar{X}=3.67$ ) สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน ( $\bar{X}=3.66$ ) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.66$ ) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=3.61$ ) ช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงาน เพื่อให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=3.55$ ) และส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X}=3.54$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ มีการทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X}=3.50$ ) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=3.49$ ) จัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ครบถ้วนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.44$ )

และ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบูรณาการผสมผสานความรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ( $\bar{X} = 3.28$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียน                            | 3.60      | 0.76 | มาก             |
| 2. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | 2.78      | 0.76 | ปานกลาง         |
| 3. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  | 3.74      | 0.62 | มาก             |
| 4. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน | 2.98      | 0.79 | ปานกลาง         |
| 5. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์วิธีการที่สถานศึกษากำหนด             | 2.86      | 0.76 | ปานกลาง         |
| 6. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน   | 2.97      | 0.77 | ปานกลาง         |
| รวม  | 3.41      | 0.74 | ปานกลาง         |

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.74$ ) บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน( $\bar{X} = 2.98$ ) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.97$ ) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์วิธีการที่สถานศึกษากำหนด ( $\bar{X} = 2.86$ ) และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.78$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การเป็นผู้อำนวยความสะดวก   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวกเป็นระเบียบและปลอดภัยในการให้บริการให้บริการแก่ทุกฝ่าย                                   | 3.68      | 0.75 | มาก             |
| 2. การอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งครูและบุคลากร                            | 3.62      | 0.68 | มาก             |
| 3. การอำนวยความสะดวกให้กับชุมชนในการให้บริการอาคารสถานที่ ภายในบริเวณ โรงเรียน   | 3.64      | 0.64 | มาก             |
| 4. การจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.73      | 0.62 | มาก             |
| 5. พัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นศูนย์บริการความรู้แก่ชุมชน                  | 3.83      | 0.70 | มาก             |
| รวม  | 3.68      | 0.68 | มาก             |

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ พัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นศูนย์บริการความรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.83$ ) การจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.73$ ) การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวกเป็นระเบียบและปลอดภัยในการให้บริการให้บริการแก่ทุกฝ่าย ( $\bar{X} = 3.68$ ) การอำนวยความสะดวกให้กับชุมชนในการให้บริการอาคารสถานที่ ภายในบริเวณ โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และ การอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 3.62$ )



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การประสานสัมพันธ์   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 1. ประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับกรรมการ<br>ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 3.64      | 0.72 | มาก             |
| 2. ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนในการใช้ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น วิจัยการชุมชนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน  | 3.28      | 0.57 | ปานกลาง         |
| 3. มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชนและ<br>หน่วยงานส่วนราชการต่าง ๆ ภาคเอกชนเพื่อให้<br>สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่หน่วยงาน<br>และชุมชน | 3.60      | 0.77 | มาก             |
| 4. สามารถร่วมงานกับหน่วยงานและบุคลากรในท้องถิ่นได้<br>เป็นอย่างดี   | 3.63      | 0.74 | มาก             |
| 5. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการ เพื่อแสวงหาความรู้<br>ความร่วมมือกับเครือข่ายอื่น ชุมชนและท้องถิ่น  | 3.11      | 0.48 | ปานกลาง         |
| 6. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ผู้ปกครองและชุมชน  | 3.59      | 0.66 | มาก             |
| 7. มีการจัดระบบประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน   | 3.58      | 0.65 | มาก             |
| รวม   | 3.51      | 0.66 | มาก             |

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.51$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ ประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=3.64$ ) มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานส่วนราชการต่างๆ ภาคเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมให้บริการแก่หน่วยงานและชุมชน สามารถร่วมงานกับหน่วยงานและบุคลากรในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X}=3.63$ ) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X}=3.59$ ) และมีการจัดระบบประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ( $\bar{X}=3.58$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิจัยการ



ชุมชนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน( $\bar{X} = 3.28$ ) และมีการเชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการ เพื่อแสวงหาความรู้ ความร่วมมือกับเครือข่ายอื่น ชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.11$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง          | 3.34      | 0.60 | ปานกลาง         |
| 2. จัดหาเอกสารทางวิชาการให้ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้าหาความรู้                      | 3.47      | 0.56 | ปานกลาง         |
| 3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา  | 3.37      | 0.52 | ปานกลาง         |
| 4. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้างานโรงเรียนและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ | 3.45      | 0.55 | ปานกลาง         |
| 5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าวิชาชีพ                | 3.41      | 0.62 | ปานกลาง         |
| รวม  | 3.45      | 0.57 | ปานกลาง         |

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ คือ จัดหาเอกสารทางวิชาการให้ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ( $\bar{X} = 3.47$ ) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้างานโรงเรียนและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.45$ ) ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.41$ ) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.37$ ) และการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.34$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การสร้างแรงจูงใจ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 1. การยกย่องชมเชยบุคลากรในปฏิบัติงาน  | 3.67      | 0.77 | มาก             |
| 2. การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยการให้รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จอยู่ในระดับสูง | 3.59      | 0.69 | มาก             |
| 3. มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร  | 3.56      | 0.66 | มาก             |
| 4. การฝึกอบรมทำความเข้าใจในงานของตนเพื่อให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร  | 3.57      | 0.74 | มาก             |
| 5. การให้รางวัลที่เหมาะสมแก่ครูและนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีผลงานดีเด่น  | 3.26      | 0.54 | ปานกลาง         |
| รวม   | 3.58      | 0.68 | มาก             |

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ การยกย่องชมเชยบุคลากรในปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.67$ ) การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยการให้รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.59$ ) การฝึกอบรมทำความเข้าใจในงานของตนเพื่อให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร ( $\bar{X} = 3.57$ ) และ มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.56$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การให้รางวัลที่เหมาะสมแก่ครูและนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีผลงานดีเด่น ( $\bar{X} = 3.26$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายข้อ

| การประเมินผล  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 1. การประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข                                   | 3.65      | 0.73 | มาก             |
| 2. การจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผล ที่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน                   | 3.57      | 0.54 | มาก             |
| 3. การวัดผลประเมินผลผู้เรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม         | 3.80      | 0.83 | มาก             |
| 4. การประเมินสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้                                 | 3.36      | 0.72 | ปานกลาง         |
| 5. การประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม     | 3.74      | 0.76 | มาก             |
| 6. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ด้วยวิธีการที่เหมาะสม                             | 3.45      | 0.67 | ปานกลาง         |
| 7. การประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและแจ้งให้ทุกคนทราบผลการประเมิน | 3.59      | 0.82 | มาก             |
| 8. การรายงานผลการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา                                | 3.53      | 0.97 | มาก             |
| รวม   | 3.62      | 0.30 | มาก             |

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ คือ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.80$ ) การประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.74$ ) การประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

( $\bar{X} = 3.65$ ) การประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและแจ้งให้ทุกคนทราบผลการประเมิน( $\bar{X} = 3.59$ ) การจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.57$ ) การรายงานผลการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา ( $\bar{X} = 3.53$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรด้วยวิธีการที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.45$ ) และการประเมินสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.36$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. การให้ความรู้ทางด้านการวิจัยแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับชั้น   | 3.55      | 0.61 | มาก             |
| 2. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน  | 3.51      | 0.62 | มาก             |
| 3. การจัดทำเอกสารให้ความรู้ทางด้านการวิจัยให้แก่ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน   | 3.59      | 0.58 | มาก             |
| 4. การพัฒนาบุคลากรทางการวิจัยด้วยวิธีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยเทคนิคและวิธีการวิจัยโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยมาให้ความรู้และเสนอแนะ | 3.54      | 0.56 | มาก             |
| 5. ส่งเสริม ยกย่องชมเชยผลงานของครูที่มีผลงาน วิจัยที่ดี มีคุณภาพโดยการให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ  | 3.42      | 0.51 | ปานกลาง         |
| 6. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานให้มีการก้าวหน้าในวิชาชีพ  | 3.56      | 0.63 | มาก             |
| 7. การจัดทำแผนงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานวิจัยที่มีประโยชน์สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 3.49      | 0.54 | ปานกลาง         |
| รวม  | 3.53      | 0.32 | มาก             |

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ การจัดทำเอกสารให้ความรู้ทางด้านการวิจัยให้แก่ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.59$ ) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานให้มีการก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.56$ ) การให้ความรู้ทางด้านการวิจัยแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับชั้น ( $\bar{X} = 3.55$ ) การพัฒนานักวิชาการทางการวิจัยด้วยวิธีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยเทคนิคและวิธีการวิจัยโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยมาให้ความรู้และเสนอแนะ ( $\bar{X} = 3.54$ ) และ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.51$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การจัดทำแผนงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานวิจัยที่มีประโยชน์สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ) และส่งเสริม ยกย่องชมเชยผลงานของครูที่มีผลงาน วิจัยที่ดีมีคุณภาพโดยการให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.42$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายข้อ

| การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์  | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| 1. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายรวมทั้งชุมชนได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ให้ทราบ                              | 3.58        | 0.63        | มาก             |
| 2. การกำหนดนโยบายและแผนงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับ โรงเรียนและแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ | 3.73        | 0.62        | มาก             |
| 3. การประชุมเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยแก่ครูและบุคลากรและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ                                     | 3.63        | 0.64        | มาก             |
| 4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเคลื่อนไหวของสถานศึกษา  | 3.56        | 0.65        | มาก             |
| 5. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียนต่อชุมชนหลากหลายรูปแบบ  | 3.65        | 0.67        | มาก             |
| <b>รวม</b>   | <b>3.69</b> | <b>0.30</b> | <b>มาก</b>      |

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ การกำหนดนโยบายและแผนงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนและแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ( $\bar{X} = 3.73$ ) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียนต่อชุมชนหลากหลายรูปแบบ ( $\bar{X} = 3.65$ ) การประชุมเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยแก่ครูและบุคลากร และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.63$ ) การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายรวมทั้งชุมชนได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ให้ทราบ ( $\bar{X} = 3.58$ ) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมความเคลื่อนไหวของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.56$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21 โดยรวมจำแนกเป็นรายชื่อ

| การส่งเสริมเทคโนโลยี   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม   | 3.58      | 0.63 | มาก             |
| 2. การส่งเสริมและสร้างโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง      | 3.53      | 0.58 | มาก             |
| 3. มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกชุมชนเป็นศูนย์สื่อการเรียนการสอน  | 3.15      | 0.50 | ปานกลาง         |
| 4. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน                             | 3.29      | 0.52 | ปานกลาง         |
| 5. การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้               | 3.11      | 0.58 | ปานกลาง         |
| 6. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | 3.14      | 0.62 | ปานกลาง         |
| รวม  | 3.31      | 0.32 | ปานกลาง         |

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อบทบาทการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนโดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.58$ ) และ การส่งเสริมและสร้างโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.53$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.29$ ) มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกชุมชนเป็นศูนย์สื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.15$ ) การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.14$ ) การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.11$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกเป็นด้าน จำนวน 10 ด้าน

|                                     | แหล่งความแปรปรวน | SS   | df  | MS   | F    | Sig. |
|-------------------------------------|------------------|------|-----|------|------|------|
| 1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ           | 1.1 ระหว่างกลุ่ม | 2.05 | 3   | 0.63 | 2.72 | 0.42 |
|                                     | 1.2 ภายในกลุ่ม   | 9.07 | 141 | 0.21 |      |      |
| 2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม        | 2.1 ระหว่างกลุ่ม | 0.00 | 1   | 0.00 | 0.02 | 0.87 |
|                                     | 2.2 ภายในกลุ่ม   | 2.24 | 143 | 0.01 |      |      |
| 3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก         | 3.1 ระหว่างกลุ่ม | 2.02 | 2   | 0.67 | 2.86 | 0.47 |
|                                     | 3.2 ภายในกลุ่ม   | 9.03 | 142 | 0.24 |      |      |
| 4. การประสานสัมพันธ์                | 4.1 ระหว่างกลุ่ม | 0.33 | 4   | 0.04 | 1.12 | 0.35 |
|                                     | 4.2 ภายในกลุ่ม   | 6.70 | 140 | 0.03 |      |      |
| 5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร | 5.1 ระหว่างกลุ่ม | 2.05 | 3   | 0.57 | 3.86 | 0.29 |
|                                     | 5.2 ภายในกลุ่ม   | 8.03 | 141 | 0.34 |      |      |



|   | แหล่งความแปรปรวน  | SS   | df  | MS   | F    | Sig. |
|---|-------------------|------|-----|------|------|------|
| 6. การสร้างแรงจูงใจ                         | 6.1 ระหว่างกลุ่ม  | 4.02 | 2   | 0.85 | 1.17 | 0.18 |
|   | 6.2 ภายในกลุ่ม    | 7.03 | 142 | 0.45 |      |      |
| 7. การประเมินผล                             | 7.1 ระหว่างกลุ่ม  | 0.03 | 2   | 0.23 | 1.62 | 0.02 |
|   | 7.2 ภายในกลุ่ม    | 5.67 | 142 | 0.34 |      |      |
| 8. การส่งเสริม สนับสนุน<br>การวิจัยและพัฒนา | 8.1 ระหว่างกลุ่ม  | 0.33 | 3   | 0.04 | 1.12 | 0.35 |
|   | 8.2 ภายในกลุ่ม    | 6.70 | 141 | 0.03 |      |      |
| 9. การเผยแพร่<br>ประชาสัมพันธ์              | 9.1 ระหว่างกลุ่ม  | 0.53 | 3   | 0.71 | 2.52 | 0.41 |
|   | 9.2 ภายในกลุ่ม    | 4.20 | 141 | 0.64 |      |      |
| 10. การส่งเสริมเทคโนโลยี                    | 10.1 ระหว่างกลุ่ม | 0.69 | 3   | 0.58 | 3.54 | 0.57 |
|   | 10.2 ภายในกลุ่ม   | 7.49 | 141 | 0.47 |      |      |
| รวม   | ระหว่างกลุ่ม      | 1.21 | 2   | 0.37 | 2.06 | 0.39 |
|   | ภายในกลุ่ม        | 6.62 | 142 | 0.28 |      |      |
|   | รวม               | 7.83 | 144 |      |      |      |

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มี  
จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โดยรวมมีระดับการปฏิบัติในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 ที่มี สถานภาพ แตกต่าง

| แหล่งความแปรปรวน | SS   | Df  | MS   | F    | Sig. |
|------------------|------|-----|------|------|------|
| 1. ระหว่างกลุ่ม  | 0.05 | 1   | 0.08 | 1.62 | 0.20 |
| 2. ภายในกลุ่ม    | 5.67 | 143 | 0.05 |      |      |
| รวม              | 5.67 | 144 |      |      |      |

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมมีระดับการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากกรณีศึกษาปรากฏผล ดังนี้**

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการพร้อมสร้างความเชื่อมั่นค่าโครงการทางวิชาการของสถานศึกษาและห้องเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้หลักเบื้องต้นของวิชาต่างๆที่สอนในสถานศึกษา มีความรู้ด้านวิชาการในหลักการบริหารการศึกษา และมีพรมวล 4

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารควรให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนและสามารถนำแผนงานมาปฏิบัติได้ในการตัดสินใจทำให้ได้แผนงานที่หลากหลายจากผู้ชำนาญและผู้เชี่ยวชาญ

3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกให้แก่ครู บุคลากรชุมชนทั้งด้านวิชาการ อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา อำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดหาสื่อต่างๆ หนังสือ ตำราเรียน เทคโนโลยี ช่วยในการสอนและอุปกรณ์เสริมในการเรียนรู้

4. การประสานความสัมพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารต้องมีการติดต่อ ประสานความร่วมมือกับบุคคลในโรงเรียนด้วยกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน มีการติดต่อสัมพันธ์ทั้งบุคคลในโรงเรียน นอกโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ องค์กรท้องถิ่น

5. การพัฒนาครูและบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนในเรื่องการฝึกอบรม การให้ความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม UTQ ทุกคน

6. การสร้างแรงจูงใจ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคคลในองค์กรร่วมมือกันทำงาน มีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ ควรคำนึงถึงการตอบสนองจุดมุ่งหมายขององค์กร ตัวบุคคลควบคู่กันไป ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของชุมชนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

7. การประเมินผล ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารต้องมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน การเรียนและรวมการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน ส่งเสริมเสนอแนะข้อคิดเห็นจนทำให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

8. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารการวิจัยและพัฒนานั้นการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการวิจัยและการพัฒนาครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ทุกคน

9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เมื่อเน้นการสร้างความเข้าใจอันดี การรวมกลุ่มกันในโรงเรียนในการติดต่อกันทุกอย่าง มีการสร้างความเข้าใจอันดีต่อบุคคลในชุมชน ต้องมีความบริสุทธิ์ใจและตรงไปตรงมา

10. การส่งเสริมเทคโนโลยี ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสามารถกระทำได้โดยจัดให้มีการบริหารแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน ส่งเสริมและพัฒนาจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพราะสื่อเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น